



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*  
**ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE TELESINO@**

Via Caio Ponzio Telesino, 26 - 82037 Teleso Terme (BN) - tel.0824 976246 - fax 0824 975029

Codice scuola: BNIS00200T - e-mail: [bnis00200t@istruzione.it](mailto:bnis00200t@istruzione.it) - sito web [www.iistelese.edu.it](http://www.iistelese.edu.it)

e-mail cert.: [bnis00200t@pec.istruzione.it](mailto:bnis00200t@pec.istruzione.it) - CF: 81002120624 - Cod.Unic.Uff.: UFSIXA

LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENZE APPLICATE - LICEO CLASSICO - LICEO CLASSICO QUADRIENNALE  
LICEO LINGUISTICO - LICEO ECONOMICO SOCIALE - INDIRIZZO PROFESSIONALE

**CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA  
TELESINO@**

*( ai sensi dell'art.3 della legge del 20 agosto 2019, n.92 e successive modifiche )*

**Con il Decreto n. 183 del 7 settembre 2024, il Ministro per l'Istruzione e il Merito ha emanato le nuove Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, che sostituiscono quelle precedenti. Le Linee Guida entrano in vigore a partire dall'a.s. 2024/25 e assolvono al dettato della Legge 92/19, che prescriveva al Ministero di fornire alle scuole "specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento" (art. 3, comma 1).**

Il presente documento è una guida operativa che, nell'ottica di un percorso comune ha lo scopo di informare e guidare i singoli Consigli di classe nella stesura della programmazione educativa didattica della classe per l'insegnamento dell'Educazione civica.

Tanto, nel rispetto della normativa vigente, che ha stabilito la obbligatorietà in tutti i gradi d'istruzione dell'insegnamento dell'Educazione civica.

Il presente documento è strutturato in 6 sezioni:

- Sezione dedicata alle finalità generali
- Sezione dedicata alle disposizioni generali relative alla organizzazione
- Sezione dedicata al curriculum verticale I biennio
- Sezione dedicata al curriculum verticale II biennio
- Sezione dedicata al curriculum verticale quinto anno
- Sezione dedicata al curriculum verticale del Liceo Classico quadriennale

### **SEZIONE 1: FINALITA' GENERALI**

#### **Ex Art. 1 Legge 20 agosto 2019 n.92**

L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione Italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

#### **Ex art.3 Legge 20 agosto 2019 n.92**

Nella costruzione del presente Curriculum vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) Costituzione, Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli Organismi internazionali, storia della Bandiera e dell'Inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) Educazione alla cittadinanza digitale;
- d) Elementi fondamentali del diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) Formazione di base in materia di protezione civile.

## SEZIONE 2: ORGANIZZAZIONE GENERALE

L'ausilio di una matrice è necessario per sintetizzare le disposizioni generali inerenti l'organizzazione.

<b>Chi insegna l'educazione civica</b>	<b>Compiti del Coordinatore</b>	<b>Monte ore</b>	<b>Compiti del Consiglio di classe</b>	<b>Compiti del docente cui è affidato l'insegnamento di educazione Civica</b>	<b>Valutazione</b>
<p><b>Docente specializzato</b> Nelle discipline giuridiche ed economiche</p> <p><b>Insegnamento trasversale</b> dei docenti del CdC</p> <p><b>Contitolarità a più docenti</b> del CdC nel caso in cui non ci sia docente specializzato</p>	<p>Il ruolo di coordinatore è svolto dal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- docente abilitato nelle discipline giuridiche ed economiche di diritto qualora è presente nel Consiglio di Classe;</li> <li>- da altro docente designato dal Consiglio di Classe.</li> </ul> <p>Il docente con compiti di coordinamento: formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti cui è affidato l'insegnamento della</p>	<p>Non meno di 33 ore annue da ricavare all'interno dei quadri orari</p>	<p>Il Consiglio di classe: elabora l'UDA per l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica.</p> <p>Nella scelta e nella stesura della UDA <u>il Consiglio di classe deve tenere conto delle tematiche individuate nel presente documento.</u></p> <p>Il docente/i cui è affidato l'insegnamento della educazione civica provvederà nella programmazione disciplinare a declinare la tematica con il numero delle ore previste.</p>	<p>Il docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-declina nella propria programmazione disciplinare la tematica scelta all'interno del Consiglio di classe;</li> <li>-svolge gli argomenti delle tematiche scelte lasciando traccia dell'attività svolta;</li> <li>-scrive:"educazione civica: tematica generale e argomento";</li> <li>-inserisce nel proprio registro la valutazione;</li> </ul>	<p>Voto in decimi alla fine del primo e secondo quadrimestre valido per la media scolastica.</p> <p>La valutazione deve tener conto dei criteri esplicitati nella griglia di valutazione per la verifica orale utilizzata dall'I.I.S. <i>Telesi@</i>;</p> <p>il coordinatore in sede di scrutinio propone il voto globale al Consiglio di classe</p>

	educazione civica.				
--	--------------------	--	--	--	--

### SEZIONE 3: CURRICOLO VERTICALE PRIMO BIENNIO

*“Se non capiamo il perché delle regole, se non capiamo come influiscono sulla nostra vita, è poi ben difficile che le seguiamo”  
Gherardo Colombo*

#### PRIMO ANNO

#### Insegnamento di docente di discipline giuridiche ed economiche

NUCLEI TEMATICI	CONTENUTI	COMPETENZE Riferite al PECUP
<p><b>EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ, CONTRASTO ALLE MAFIE.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le norme giuridiche</li> <li>• Le norme sociali</li> <li>• Le sanzioni – le tipologie</li> <li>• La Costituzione: nascita e struttura</li> <li>• I principi fondamentali della Costituzione: art. 1-12</li> <li>• Bullismo e cyberbullismo</li> <li>• Le organizzazioni criminali</li> <li>• L’illegalità nei settori dell’economia; Riciclaggio, corruzione, evasione fiscale, usura, estorsioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</li> <li>• Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l’acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</li> <li>• Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica</li> </ul>

<p><b>FORMAZIONE DI BASE IN MATERIA DI PROTEZIONE CIVILE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I compiti del Servizio Nazionale della Protezione Civile</li> <li>• Attività di prevenzione e contenimento rischi sul territorio</li> <li>• Protezione civile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali</li> </ul>
<p><b>EDUCAZIONE STRADALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto delle regole: comportamenti corretti alla guida</li> <li>• Segnali stradali</li> <li>• Responsabilità da incidenti stradali</li> <li>• Assicurazione RCA</li> <li>• Conseguenze penali derivanti dagli incidenti stradali (omicidio stradale)</li> </ul>	
<p><b>NORMATIVA SCOLASTICA: UN ESERCIZIO CONCRETO DI CITTADINANZA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura del Regolamento d'Istituto</li> <li>• Lettura del Patto educativo di corresponsabilità</li> <li>• Regolamento sul divieto di fumo</li> <li>• Regolamento recante lo Statuto delle studentesse e degli studenti</li> </ul>	

<p><b>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p><b>EDUCAZIONE FINANZIARIA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il cittadino digitale</li> <li>• Diritti e doveri in internet</li> <li>• Sicurezza in rete</li> <li>• L'identità digitale, lo SPID</li> <li>• Il domicilio digitale, PEC</li> <li>• Firma elettronica</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La scienza economica</li> <li>• I beni e i bisogni</li> <li>• La famiglia come operatore economico: Il Reddito, Il Consumo, il Risparmio, l'Investimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</li> <li>• Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.</li> </ul>
--	---	---

**SECONDO ANNO**

Insegnamento di docente di discipline giuridiche ed economiche

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>COMPETENZE Riferite al PECUP</b>
<b>GLI ORGANI DELLO STATO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Parlamento</li> <li>• Il Governo</li> <li>• La Magistratura</li> <li>• Presidente della Repubblica</li> <li>• Gli Enti Locali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare al dibattito culturale</li> <li>• Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica</li> </ul>

<p><b>I DIRITTI E I DOVERI DI SOLIDARIETÀ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La famiglia e la sua evoluzione</li> <li>• Il diritto di voto per cambiare la società (Art.48 Cost.)</li> <li>• Economia civile: il volontariato</li> <li>• Il senso di responsabilità: contribuire alle spese pubbliche (Art.53 Cost.)</li> <li>• La difesa della Patria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</li> </ul>
<p><b>EDUCAZIONE FINANZIARIA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'operatore economico impresa</li> <li>• L'iniziativa economica privata (art.41 Cost.)</li> <li>• Il PIL</li> <li>• La moneta: le funzioni</li> <li>• La moneta legale e bancaria</li> <li>• L'euro e la BCE</li> <li>• Le Banche</li> <li>• L'inflazione</li> <li>• Le criptovalute</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</li> </ul>

<p><b>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La tutela della privacy</li><li>• Il diritto all'oblio</li><li>• Il Regolamento europeo sulla privacy</li><li>• Il trattamento dei dati e il consenso dell'interessato</li><li>• Internet e le disuguaglianze sociali</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</li></ul>
---	---	---



## SEZIONE 4: CURRICOLO VERTICALE SECONDO BIENNIO

“Lavoro è vita, e senza quello esiste solo paura e insicurezza”

John Lennon

### TERZO ANNO

#### Insegnamento trasversale docenti del CdC

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>COMPETENZE</b> <b>Riferite al PECUP</b>
<p><b>AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p><b>EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE E DEI BENI PUBBLICI COMUNI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Discriminazione di genere (obiettivo n.5)</li><li>• Lavoro e dignità (obiettivo n.8)</li><li>• Istruzione di qualità (obiettivo n.4)</li><li>• Salute: un bene comune (obiettivo n.3)</li> <li>• Salviamo il Pianeta: nuovi modelli di consumo e produzione sostenibili (obiettivo n. 12)</li><li>• Il patrimonio culturale: fattore di legame sociale e di coesione nella costruzione delle società</li><li>• Le smart city</li><li>• Io e gli altri: rispetto nell'uso dei beni comuni</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> <li>• Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del paese;</li> <li>• Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici</li></ul>

## QUARTO ANNO

### Insegnamento trasversale docenti del CdC

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>COMPETENZE</b> <b>Riferite al PECUP</b>
<b>IL LAVORO</b>           <b>EDUCAZIONE AMBIENTALE, SVILUPPO ECOSOSTENIBILE E TUTELA DEL PATRIMONIO AMBIENTALE, DELLE IDENTITÀ, DELLE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il lavoro, motore dell'economia</li><li>• La crisi del lavoro</li><li>• Lo sfruttamento del lavoro</li><li>• Il lavoro minorile</li><li>• Mobbing</li><li>• Sicurezza negli ambienti di lavoro</li><li>• Il lavoro nel contesto della società contemporanea</li><li>• I giovani e il lavoro</li><li>• La donna e il lavoro</li><li>• Lavoro nero</li><li>• Ammortizzatori sociali</li><li>• PNRR</li> <li>• Sharing economy</li><li>• Gig economy</li><li>• Possiamo essere sostenibili ogni giorno?</li><li>• Il riscaldamento globale</li><li>• Nuovi modelli di sviluppo sostenibile</li><li>• Mobilità sostenibile</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</li> <li>• Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</li> <li>• Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive.</li> <li>• Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</li></ul>

<p><b>PRODUZIONI E DELLE ECCELLENZE TERRITORIALI E AGROALIMENTARI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Turismo sostenibile</li><li>• Economia circolare</li><li>• La gestione dei rifiuti come esempi di sostenibilità ambientale</li><li>• Ecomafia</li><li>• Il diritto alla salubrità dell'ambiente</li><li>• Valorizzazione dei prodotti tipici locali</li></ul>	
---	---	--

## SEZIONE 5: CURRICOLO VERTICALE QUINTO ANNO

“Non siamo più inglesi né francesi né tedeschi. Siamo europei. Non siamo più europei, siamo uomini. Siamo l’umanità.”

Victor Hugo

### QUINTO ANNO

#### Insegnamento trasversale docenti del CdC

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>COMPETENZE</b> <b>Riferite al PECUP</b>
<b>ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI ED UNIONE EUROPEA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L’importanza delle organizzazioni internazionali nel contesto della globalizzazione</li><li>• ONU</li><li>• NATO</li><li>• L’Italia nel contesto internazionale</li><li>• Cittadinanza globale</li><li>• La Dichiarazione universale dei diritti dell’uomo</li><li>• I diritti umani</li><li>• Educazione alla fratellanza, alla solidarietà, alla pace</li><li>• Nascita e obiettivi dell’Unione</li><li>• La Cittadinanza europea</li><li>• L’Europa e il sentimento europeo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</li><li>• Partecipare al dibattito culturale.</li><li>• Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</li><li>• Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</li></ul>

**AGENDA 2030  
PER LO SVILUPPO  
SOSTENIBILE**

- Sconfiggere la povertà e la fame del mondo (obiettivi 1- 2)
- Imprese, innovazione e infrastrutture sostenibili (obiettivo 9)
- Ridurre le diseguaglianze (obiettivo 10)
- Città e comunità sostenibili (obiettivo 11)
- Consumo e produzione responsabili (obiettivo 12)
- Lotta contro il cambiamento climatico (obiettivo 13)
- Oceani, mari e risorse marine per uno sviluppo sostenibile (obiettivo 14)
- Vita sulla terra – sostenibilità dell’ecosistema terrestre (obiettivo 15)
- Educazione alla fratellanza, alla solidarietà, alla pace (obiettivo 16)

**ISTITUZIONI DELLO  
STATO ITALIANO**

- L’Italia è una Repubblica democratica
- I poteri dello Stato
- La democrazia in Italia
- Web democracy

- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, degli eco-sistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico sostenibile.

- Interagire con le Istituzioni nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato.

**EDUCAZIONE ALLA  
CITTADINANZA  
DIGITALE**

- Il cittadino digitale
- Come comunicare sui social e in chat
- Fake news
- La moneta digitale

- Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo

**EDUCAZIONE  
FINANZIARIA**

- L'operatore economico Stato
- Le entrate: imposte, tasse e contributi
- Le spese pubbliche
- L'evasione fiscale
- La capacità contributiva (Art. 53 Cost.)

- Individuare gli organi, gli obiettivi e gli strumenti della finanza pubblica. Saper comprendere le funzioni dell'economia pubblica e il ruolo che svolge lo Stato nell'economia e le norme che ne regolano la sua attività finanziaria.


**SEZIONE 6: CURRICOLO VERTICALE LICEO CLASSICO QUADRIENNALE**  
**PROSPETTO DI SINTESI**

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA	
EUROPEAN COMMUNITY	AGENDA 2030
I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
COMPETENZA RIFERITA AL PECUP <small>Guida 23/06/2020-Rif. Decreto Miur n.35 del 22/06/2020-All. C</small>	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP <small>Guida 23/06/2020-Rif. Decreto Miur n.35 del 22/06/2020-All. C</small>
<p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p>	<p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p>
I ANNO	POLIS ET IUS



	<b>INTERO ANNO SCOLASTICO</b>
	<b>COMPETENZE RIFERITA AL PECUP</b> GUIDA 23/06/2020-Rif. Decreto Miur n. 35 del22/06/2020-Allegato C
	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</p>
<b>III ANNO</b>	<b>DA SUDDITI A CITTADINI</b>
	<b>INTERO ANNO SCOLASTICO</b>
	<b>COMPETENZE RIFERITA AL PECUP</b> GUIDA 23/06/2020-Rif. Decreto Miur n. 35 del22/06/2020-Allegato C
	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</p> <p>Partecipare al dibattito culturale</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p>
<b>IV ANNO</b>	<b>DA CITTADINO ITALIANO A CITTADINO EUROPEO</b>
	<b>INTERO ANNO SCOLASTICO</b>
	<b>COMPETENZE RIFERITA AL PECUP</b> GUIDA 23/06/2020-Rif. Decreto Miur n. 35 del22/06/2020-Allegato C

Partecipare al dibattito culturale

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.