



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE TELESINO@

Via Caio Ponzio Telesino, 26 - 82037 Teleso Terme (BN) - tel.0824 976246 - fax 0824 975029

Codice scuola: BNIS00200T - e-mail: bnis00200t@istruzione.it - sito web www.iistelese.edu.it

e-mail cert.: bnis00200t@pec.istruzione.it - CF: 81002120624 - Cod.Unic.Uff.: UFSIXA

LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENZE APPLICATE - LICEO CLASSICO - LICEO CLASSICO QUADRIENNALE
LICEO LINGUISTICO - LICEO ECONOMICO SOCIALE - INDIRIZZO PROFESSIONALE

**CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA
TELESINO@**

(ai sensi dell'art.3 della legge del 20 agosto 2019, n.92 e successive modifiche)

Con il Decreto n. 183 del 7 settembre 2024, il Ministro per l'Istruzione e il Merito ha emanato le nuove Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, che sostituiscono quelle precedenti. Le Linee Guida entrano in vigore a partire dall'a.s. 2024/25 e assolvono al dettato della Legge 92/19, che prescriveva al Ministero di fornire alle scuole "specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento" (art. 3, comma 1).

Il presente documento è una guida operativa che, nell'ottica di un percorso comune ha lo scopo di informare e guidare i singoli Consigli di classe nella stesura della programmazione educativa didattica della classe per l'insegnamento dell'Educazione civica.

Tanto, nel rispetto della normativa vigente, che ha stabilito la obbligatorietà in tutti i gradi d'istruzione dell'insegnamento dell'Educazione civica.

Il presente documento è strutturato in 6 sezioni:

- Sezione dedicata alle finalità generali
- Sezione dedicata alle disposizioni generali relative alla organizzazione
- Sezione dedicata al curriculum verticale I biennio
- Sezione dedicata al curriculum verticale II biennio
- Sezione dedicata al curriculum verticale quinto anno
- Sezione dedicata al curriculum verticale del Liceo Classico quadriennale

SEZIONE 1: FINALITA' GENERALI

Ex Art. 1 Legge 20 agosto 2019 n.92

L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione Italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Ex art.3 Legge 20 agosto 2019 n.92

Nella costruzione del presente Curriculum vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) Costituzione, Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli Organismi internazionali, storia della Bandiera e dell'Inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) Educazione alla cittadinanza digitale;
- d) Elementi fondamentali del diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) Formazione di base in materia di protezione civile.

SEZIONE 2: ORGANIZZAZIONE GENERALE

L'ausilio di una matrice è necessario per sintetizzare le disposizioni generali inerenti l'organizzazione.

Chi insegna l'educazione civica	Compiti del Coordinatore	Monte ore	Compiti del Consiglio di classe	Compiti del docente cui è affidato l'insegnamento di educazione Civica	Valutazione
<p>Docente specializzato Nelle discipline giuridiche ed economiche</p> <p>Insegnamento trasversale dei docenti del CdC</p> <p>Contitolarità a più docenti del CdC nel caso in cui non ci sia docente specializzato</p>	<p>Il ruolo di coordinatore è svolto dal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - docente abilitato nelle discipline giuridiche ed economiche di diritto qualora è presente nel Consiglio di Classe; - da altro docente designato dal Consiglio di Classe. <p>Il docente con compiti di coordinamento: formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti cui è affidato l'insegnamento della</p>	<p>Non meno di 33 ore annue da ricavare all'interno dei quadri orari</p>	<p>Il Consiglio di classe: elabora l'UDA per l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica.</p> <p>Nella scelta e nella stesura della UDA <u>il Consiglio di classe deve tenere conto delle tematiche individuate nel presente documento.</u></p> <p>Il docente/i cui è affidato l'insegnamento della educazione civica provvederà nella programmazione disciplinare a declinare la tematica con il numero delle ore previste.</p>	<p>Il docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -declina nella propria programmazione disciplinare la tematica scelta all'interno del Consiglio di classe; -svolge gli argomenti delle tematiche scelte lasciando traccia dell'attività svolta; -scrive:"educazione civica: tematica generale e argomento"; -inserisce nel proprio registro la valutazione; 	<p>Voto in decimi alla fine del primo e secondo quadrimestre valido per la media scolastica.</p> <p>La valutazione deve tener conto dei criteri esplicitati nella griglia di valutazione per la verifica orale utilizzata dall'I.I.S. <i>Telesi@</i>;</p> <p>il coordinatore in sede di scrutinio propone il voto globale al Consiglio di classe</p>

	educazione civica.				
--	--------------------	--	--	--	--

SEZIONE 3: CURRICOLO VERTICALE PRIMO BIENNIO

*“Se non capiamo il perché delle regole, se non capiamo come influiscono sulla nostra vita, è poi ben difficile che le seguiamo”
Gherardo Colombo*

PRIMO ANNO

Insegnamento di docente di discipline giuridiche ed economiche

NUCLEI TEMATICI	CONTENUTI	COMPETENZE Riferite al PECUP
<p>EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ, CONTRASTO ALLE MAFIE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le norme giuridiche • Le norme sociali • Le sanzioni – le tipologie • La Costituzione: nascita e struttura • I principi fondamentali della Costituzione: art. 1-12 • Bullismo e cyberbullismo • Le organizzazioni criminali • L’illegalità nei settori dell’economia; Riciclaggio, corruzione, evasione fiscale, usura, estorsioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. • Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l’acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. • Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica

<p>FORMAZIONE DI BASE IN MATERIA DI PROTEZIONE CIVILE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I compiti del Servizio Nazionale della Protezione Civile • Attività di prevenzione e contenimento rischi sul territorio • Protezione civile 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali
<p>EDUCAZIONE STRADALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto delle regole: comportamenti corretti alla guida • Segnali stradali • Responsabilità da incidenti stradali • Assicurazione RCA • Conseguenze penali derivanti dagli incidenti stradali (omicidio stradale) 	
<p>NORMATIVA SCOLASTICA: UN ESERCIZIO CONCRETO DI CITTADINANZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura del Regolamento d'Istituto • Lettura del Patto educativo di corresponsabilità • Regolamento sul divieto di fumo • Regolamento recante lo Statuto delle studentesse e degli studenti 	

<p>I DIRITTI E I DOVERI DI SOLIDARIETÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La famiglia e la sua evoluzione • Il diritto di voto per cambiare la società (Art.48 Cost.) • Economia civile: il volontariato • Il senso di responsabilità: contribuire alle spese pubbliche (Art.53 Cost.) • La difesa della Patria 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale
<p>EDUCAZIONE FINANZIARIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'operatore economico impresa • L'iniziativa economica privata (art.41 Cost.) • Il PIL • La moneta: le funzioni • La moneta legale e bancaria • L'euro e la BCE • Le Banche • L'inflazione • Le criptovalute 	<ul style="list-style-type: none"> • Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica

<p>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none">• La tutela della privacy• Il diritto all'oblio• Il Regolamento europeo sulla privacy• Il trattamento dei dati e il consenso dell'interessato• Internet e le disuguaglianze sociali	<ul style="list-style-type: none">• Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
---	---	---

<p>PRODUZIONI E DELLE ECCELLENZE TERRITORIALI E AGROALIMENTARI</p>	<ul style="list-style-type: none">• Turismo sostenibile• Economia circolare• La gestione dei rifiuti come esempi di sostenibilità ambientale• Ecomafia• Il diritto alla salubrità dell'ambiente• Valorizzazione dei prodotti tipici locali	
---	---	--

SEZIONE 5: CURRICOLO VERTICALE QUINTO ANNO

“Non siamo più inglesi né francesi né tedeschi. Siamo europei. Non siamo più europei, siamo uomini. Siamo l’umanità.”

Victor Hugo

QUINTO ANNO

Insegnamento trasversale docenti del CdC

NUCLEI TEMATICI	CONTENUTI	COMPETENZE Riferite al PECUP
ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI ED UNIONE EUROPEA	<ul style="list-style-type: none"> • L’importanza delle organizzazioni internazionali nel contesto della globalizzazione • ONU • NATO • L’Italia nel contesto internazionale • Cittadinanza globale • La Dichiarazione universale dei diritti dell’uomo • I diritti umani • Educazione alla fratellanza, alla solidarietà, alla pace • Nascita e obiettivi dell’Unione • La Cittadinanza europea • L’Europa e il sentimento europeo 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. • Partecipare al dibattito culturale. • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. • Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica

**AGENDA 2030
PER LO SVILUPPO
SOSTENIBILE**

- Sconfiggere la povertà e la fame del mondo (obiettivi 1- 2)
- Imprese, innovazione e infrastrutture sostenibili (obiettivo 9)
- Ridurre le diseguaglianze (obiettivo 10)
- Città e comunità sostenibili (obiettivo 11)
- Consumo e produzione responsabili (obiettivo 12)
- Lotta contro il cambiamento climatico (obiettivo 13)
- Oceani, mari e risorse marine per uno sviluppo sostenibile (obiettivo 14)
- Vita sulla terra – sostenibilità dell’ecosistema terrestre (obiettivo 15)
- Educazione alla fratellanza, alla solidarietà, alla pace (obiettivo 16)

**ISTITUZIONI DELLO
STATO ITALIANO**

- L’Italia è una Repubblica democratica
- I poteri dello Stato
- La democrazia in Italia
- Web democracy

- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, degli eco-sistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico sostenibile.

- Interagire con le Istituzioni nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato.

**EDUCAZIONE ALLA
CITTADINANZA
DIGITALE**

- Il cittadino digitale
- Come comunicare sui social e in chat
- Fake news
- La moneta digitale

- Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo

**EDUCAZIONE
FINANZIARIA**

- L'operatore economico Stato
- Le entrate: imposte, tasse e contributi
- Le spese pubbliche
- L'evasione fiscale
- La capacità contributiva (Art. 53 Cost.)

- Individuare gli organi, gli obiettivi e gli strumenti della finanza pubblica. Saper comprendere le funzioni dell'economia pubblica e il ruolo che svolge lo Stato nell'economia e le norme che ne regolano la sua attività finanziaria.

SEZIONE 6: CURRICOLO VERTICALE LICEO CLASSICO QUADRIENNALE
PROSPETTO DI SINTESI

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA	
EUROPEAN COMMUNITY	AGENDA 2030
I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
COMPETENZA RIFERITA AL PECUP <small>Guida 23/06/2020-Rif. Decreto Miur n.35 del 22/06/2020-All. C</small>	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP <small>Guida 23/06/2020-Rif. Decreto Miur n.35 del 22/06/2020-All. C</small>
<p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p>	<p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p>
I ANNO	POLIS ET IUS

	INTERO ANNO SCOLASTICO
	COMPETENZE RIFERITA AL PECUP GUIDA 23/06/2020-Rif. Decreto Miur n. 35 del22/06/2020-Allegato C
	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</p>
III ANNO	DA SUDDITI A CITTADINI
	INTERO ANNO SCOLASTICO
	COMPETENZE RIFERITA AL PECUP GUIDA 23/06/2020-Rif. Decreto Miur n. 35 del22/06/2020-Allegato C
	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</p> <p>Partecipare al dibattito culturale</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p>
IV ANNO	DA CITTADINO ITALIANO A CITTADINO EUROPEO
	INTERO ANNO SCOLASTICO
	COMPETENZE RIFERITA AL PECUP GUIDA 23/06/2020-Rif. Decreto Miur n. 35 del22/06/2020-Allegato C

Partecipare al dibattito culturale

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.