



*Ministero dell' Istruzione.*



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE **TELESINA**

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DIRITTO ed  
ECONOMIA, SCIENZE UMANE, EDUCAZIONE CIVICA**

***A.S. 2023/2024***

<b>DOCENTE</b>	<b>CLASSE</b>
Bastone Filomena Gabriella Caruso Carlo	Liceo Scienze Umane - opzione Economico Sociale/ Professionale per l'Industria e l'Artigianato
Della Valle Concettina Palazzo Francesca	Liceo Scienze Umane - opzione Economico Sociale
Falato Ida	Liceo Scientifico/ Liceo Scientifico-opzione Scienze Applicate/Liceo Classico/Liceo Linguistico

## **PREMESSA**

La programmazione formativa delle istituzioni scolastiche è lo strumento per rispondere alle esigenze degli studenti, del contesto socio-culturale e ai fabbisogni del territorio e del mondo del lavoro e delle professioni; essa valorizza la funzione dei docenti che programmano le proprie attività sulla base degli obiettivi indicati nel piano dell'offerta formativa di ciascun istituto. I dipartimenti assumono, pertanto, valenza strategica per valorizzare la dimensione collegiale e co-operativa dei docenti, strumento prioritario per innalzare la qualità del processo di insegnamento-apprendimento in coerenza con gli obiettivi e le finalità individuati dalla legge 13 luglio 2015, n. 107.

La progettazione didattica deve stabilire una relazione attiva tra competenze, abilità e conoscenze, perciò si programma per **competenze**, anche nell'ambito dipartimentale.

Nelle programmazioni disciplinari ogni docente specificherà il contributo che la propria disciplina offrirà per lo sviluppo delle competenze indicando attività e metodologie didattiche.

Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione. Dal 2006, anno in cui il Parlamento Europeo e il Consiglio dell'unione Europea hanno emanato una raccomandazione relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente, è trascorso qualche anno che ha portato all'affermarsi di una società sempre più liquida. L'esistenza di posti di lavoro sempre più automatizzati, il ruolo sempre più importante svolto dalle nuove tecnologie negli ambiti lavorativi e sociali, il crescente aumento delle competenze imprenditoriali, sociali e civiche per assicurare resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti, hanno comportato la necessità di revisione della raccomandazione del 2006 relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente, riconoscendo che investire in una concezione comune e aggiornata delle competenze chiave costituisce il primo passo per promuovere l'istruzione, la formazione e l'apprendimento non formale in Europa. Inoltre, studi internazionali dimostrano che una quota costantemente elevata di adolescenti e adulti dispone di competenze di base insufficienti.

La raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 prevede un **nuovo Quadro di riferimento**, delineando otto tipi di competenze chiave:

*Competenza alfabetica funzionale;*

*Competenza multilinguistica;*

*Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;*

*Competenze digitali;*

*Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;*

*Competenza in materia di cittadinanza;*

*Competenza imprenditoriale;*

*Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.*

“I **percorsi liceali** forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;

- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Si tratta di un elenco orientativo, volto a fissare alcuni punti fondamentali e imprescindibili che solo la pratica didattica è in grado di integrare e sviluppare. La progettazione delle istituzioni scolastiche, attraverso il confronto tra le componenti della comunità educante, il territorio, le reti formali e informali, che trova il suo naturale sbocco nel Piano dell'offerta formativa; la libertà dell'insegnante e la sua capacità di adottare metodologie adeguate alle classi e ai singoli studenti sono decisive ai fini del successo formativo. Il sistema dei licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica.

Con il decreto legislativo 61 del 13 aprile 2017, gli **istituti professionali** diventano scuole territoriali dell'innovazione, aperte e concepite come laboratori di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica. I percorsi di istruzione professionale, qualsiasi sia l'indirizzo di studio scelto, si contraddistinguono per il Profilo educativo, culturale e professionale (P.E.Cu.P). Esso riassume sia i risultati di apprendimento comuni sia i risultati di apprendimento di indirizzo del diplomato. Le scuole possono integrare le competenze, abilità e conoscenze contenute nei Profili di uscita per proporre percorsi innovativi, in linea con le attese del territorio, oppure percorsi già adottati e ritenuti di successo.

### **ASSE STORICO-SOCIALE**

L'Asse storico-sociale L'asse storico-sociale si fonda su tre ambiti di riferimento: epistemologico, didattico, formativo. Le competenze relative all'area storica riguardano, di fatto, la capacità di percepire gli eventi storici nella loro dimensione locale, nazionale, europea e mondiale e di collocarli secondo le coordinate spazio-temporali, cogliendo nel passato le radici del presente. Se sul piano epistemologico i confini tra la storia, le scienze sociali e l'economia sono distinguibili, più frequenti sono le connessioni utili alla comprensione della complessità dei fenomeni analizzati. Comprendere la continuità e la discontinuità, il cambiamento e la diversità in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali è il primo grande obiettivo dello studio della storia. Il senso dell'appartenenza, alimentato dalla consapevolezza da parte dello studente di essere inserito in un sistema di regole fondato sulla tutela e sul riconoscimento dei diritti e dei doveri, concorre alla sua educazione alla convivenza e all'esercizio attivo della cittadinanza. La partecipazione responsabile - come persona e cittadino - alla vita sociale permette di ampliare i suoi orizzonti culturali nella difesa della identità personale e nella comprensione dei valori dell'inclusione e dell'integrazione. La raccomandazione del Parlamento e del Consiglio europeo 18 dicembre 2006 sollecita gli Stati membri a potenziare nei giovani lo spirito di intraprendenza e di imprenditorialità. Di conseguenza, per promuovere la progettualità individuale

e valorizzare le attitudini per le scelte da compiere per la vita adulta, risulta importante fornire gli strumenti per la conoscenza del tessuto sociale ed economico del territorio, delle regole del mercato del lavoro, delle possibilità di mobilità.

### **COMPETENZE DI BASE DELL'ASSE STORICO-SOCIALE**

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

### **FINALITA'**

L'insegnamento delle discipline nel Liceo delle Scienze Umane - opzione Economico Sociale prevede il raggiungimento delle seguenti finalità generali:

- Cogliere i nessi e le interazioni fra le scienze giuridiche, economiche e sociali
- Analizzare sotto diversi profili le esperienze culturali di natura comunicativa
- Sviluppare ragionamenti rigorosi su argomenti correlati e fenomeni economici e sociali, anche in seguito a esperienze formative quali gli stages dell'ambiente.

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

L'insegnamento delle discipline di ambito deve guidare lo studente a:

- acquisire l'attitudine ad un metodo di lavoro organizzato;
- acquisire atteggiamento critico nei confronti delle informazioni e saper sostenere le proprie idee nel rispetto delle posizioni divergenti;
- migliorare il proprio livello di autostima;
- educare al rispetto degli altri e delle cose altrui;
- rispettare il Regolamento d'istituto, i diritti e i doveri sanciti dallo statuto delle studentesse e degli studenti di cui al D. P. R. n. 249/98.

In riferimento a quanto emerso nella riunione collegiale del 01/09/2023 e dalle riunioni dipartimentali di indirizzo dei giorni 4 e 5/09/2023, il Dipartimento disciplinare di Diritto e Scienze Umane concorda scelte comuni inerenti la programmazione didattico-disciplinare per classi parallele, definisce le modalità di attuazione degli interventi di recupero, sostegno e potenziamento, gli standard minimi di apprendimento declinati in termini di conoscenze, abilità e competenze.

## LICEO SCIENZE UMANE - opzione Economico Sociale

L'opzione economico-sociale fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, saranno in condizione di:

- conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;
- comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;
- individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;
- sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;
- avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

### Obiettivi formativi generali (come da curriculum)

- Acquisire un metodo di studio autonomo, flessibile e ragionato.
- Riflessione etimologica ed uso corretto dei linguaggi specifici delle varie discipline.
- Acquisire la capacità di stabilire nessi logici intra-interdisciplinari
- Capacità di comunicazione, espressione e produzione corretta e personale nei vari contesti disciplinari e pluridisciplinari.
- Capacità di comunicare in lingua straniera in semplici contesti.
- Saper contestualizzare dal punto di vista storico-sociale ed umanistico i vari saperi disciplinari.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Acquisire consapevolezza dei diritti e dei doveri che caratterizzano l'essere cittadini italiani ed europei.
- Padroneggiare i principi, i metodi e le tecniche di ricerca in campo economico e sociale.
- Saper utilizzare il metodo scientifico come elemento sistemico nei diversi ambiti disciplinari.
- Acquisire consapevolezza della valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi

### ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO

Con il decreto legislativo 61 del 13 aprile 2017 gli **istituti professionali** diventano scuole territoriali dell'innovazione, aperte e concepite come laboratori di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica. Diverse le novità: percorsi di apprendimento personalizzati, un bilancio formativo per ciascun studente, docenti tutor che lavorano con i singoli per motivare, orientare e costruire in modo progressivo il percorso formativo, un modello didattico che raccorda direttamente gli indirizzi di studio ai settori produttivi di riferimento per offrire concrete prospettive di occupabilità. E ancora: metodologie didattiche per apprendere in modo induttivo, attraverso esperienze di laboratorio e in contesti operativi, analisi e soluzione di problemi legati alle attività economiche di riferimento, lavoro cooperativo per progetti, possibilità di attivare percorsi di alternanza scuola-lavoro già dalla seconda classe del biennio.

### Obiettivi formativi generali (come da curriculum)

- far acquisire agli allievi una metodologia di studio e di lavoro razionale, efficiente, efficace;
- educare alla tolleranza, intesa come disposizione al dialogo e al confronto con posizioni diverse, ovvero educare all'autocontrollo e alla socializzazione;
- Acquisire nozioni di base sul Dlgs81/08 (Sicurezza sul lavoro)
- far maturare atteggiamenti/comportamenti razionali, responsabili, solidaristici.
- incrementare negli allievi le abilità logico deduttive.
- Autonomia in tutte le attività didattico- laboratoriali
- Saper stare in tutti gli ambienti scolastici e saper utilizzare attrezzature di laboratorio

### Primo biennio (Contenuti secondo le Indicazioni Nazionali)

<u>I anno</u>	<u>II anno</u>
<p><b><i>Diritto ed economia</i></b> Società e ordinamento giuridico I soggetti del diritto Lo Stato La Costituzione e i principi fondamentali Libertà, diritti e doveri Fisionomia e struttura del sistema economico I soggetti economici</p> <p><b><i>Scienze Umane</i></b> Le origini della psicologia Oggetto di studio della psicologia Le principali scuole della psicologia moderna Percezione Memoria Apprendimento Comunicazione e linguaggio</p>	<p><b><i>Diritto ed economia</i></b> L'Ordinamento della Repubblica italiana L'Unione europea e le Organizzazioni internazionali per i diritti umani Mercati, scambi internazionali e ricchezza globale</p> <p><b><i>Scienze Umane</i></b> Psicologia sociale Psicologia del lavoro La motivazione Le emozioni Metodologia della ricerca Metodologia della ricerca: statistica descrittiva</p>

### Obiettivi minimi – Classe I

<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>TEMPI</b>
Regole del diritto Le fonti del diritto italiano La validità delle norme giuridiche	Individuare la funzione del diritto e la fisionomia delle norme; distinguere le diverse fonti del diritto; distinguere i diversi tipi di interpretazione  Individuare gli elementi del rapporto giuridico;	Comprendere e produrre testi orali e scritti sostanzialmente corretti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale	Settembre/Ottobre

<p>Le persone fisiche Le organizzazioni collettive L'impresa</p>	<p>distinguere tra capacità giuridica e capacità di agire e i diversi tipi di incapacità; cogliere le caratteristiche del diritto soggettivo, del dovere e dell'obbligo; individuare le categorie di beni in senso giuridico</p>	<p>Partecipare a conversazioni e interagire nella discussione in maniera adeguata al contesto</p>	<p>Ottobre</p>
<p>Gli elementi costitutivi dello Stato Le forme di Stato Le forme di governo I rapporti con gli altri Stati e le istituzioni internazionali</p>	<p>Identificare gli elementi dello Stato e le loro caratteristiche; distinguere i diversi tipi di Stato e le forme di governo</p>	<p>Operare qualche confronto culturale</p> <p>Analizzare semplici testi servendosi delle nuove tecnologie</p>	<p>Novembre/Dicembre</p>
<p>I principi fondamentali</p>	<p>Individuare i caratteri della Costituzione e le tappe della sua nascita; analizzare il processo di attuazione della Costituzione; analizzare e distinguere i principi fondamentali della Costituzione</p>		<p>Gennaio/Febbraio</p>
<p>I diritti di libertà e i doveri costituzionali I diritti di famiglia e i diritti sociali Il diritto al lavoro, i diritti economici e politici</p>	<p>Individuare i presupposti delle libertà individuali e collettive; Analizzare e distinguere i presupposti dei doveri inderogabili del cittadino</p>		<p>Marzo/Aprile</p>
<p>I fondamenti dell'attività economica</p>	<p>Definire la natura della scienza economica; riconoscere le caratteristiche dei bisogni; individuare la differenza tra beni economici e servizi; distinguere il reddito dal patrimonio; Identificare i soggetti del sistema economico e le relazioni che intercorrono tra gli stessi</p>		<p>Novembre/Dicembre</p>
<p>I sistemi economici Le famiglie e le loro attività economiche</p>	<p>Distinguere i diversi tipi di imprese; distinguere la natura e le finalità dello Stato sociale; esaminare gli effetti della spesa pubblica</p>		<p>Gennaio/Febbraio</p>

Le imprese e gli enti non profit Lo Stato e la P.A.	sul sistema economico; individuare i diversi tipi di entrate pubbliche		Marzo/Aprile
Che cos'è la psicologia?	Saper contestualizzare la nascita della psicologia e riconoscere gli sviluppi storici della psicologia all'interno dei rispettivi contesti culturali.	Comprendere e produrre testi orali e scritti sostanzialmente corretti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale  Partecipare a conversazioni e interagire nella discussione in maniera adeguata al contesto	Settembre/Ottobre
Come percepiamo la realtà?	Sviluppare la capacità di effettuare collegamenti e confronti.  Saper analizzare la realtà in cui si è inseriti.  Riconoscere le proprie e altrui emozioni	Comprendere e produrre testi orali e scritti sostanzialmente corretti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale  Partecipare a conversazioni e interagire nella discussione in maniera adeguata al contesto	Novembre/Dicembre
Come impariamo?	Cercare attivamente informazioni.  Riconoscere ed individuare le dinamiche nei processi di apprendimento	Comprendere e produrre testi orali e scritti sostanzialmente corretti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale  Partecipare a conversazioni e interagire nella discussione in maniera adeguata al contesto  Analizzare semplici testi servendosi delle nuove tecnologie	Gennaio/Febrero/Marzo
Comunicazione e linguaggio	Riconoscere i principali modelli teorici della comunicazione.	Comprendere e produrre testi orali e scritti sostanzialmente corretti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale	Aprile/Maggio/Giugno

	Saper analizzare le dinamiche comunicative proprie della realtà odierna	Partecipare a conversazioni e interagire nella discussione in maniera adeguata al contesto  Analizzare semplici testi servendosi delle nuove tecnologie	
--	---	---	--

### Obiettivi minimi – Classe II

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	TEMPI
La Repubblica italiana e il Parlamento	Individuare le caratteristiche della Repubblica parlamentare;  Individuare la funzione di ogni organo parlamentare; individuare le diverse funzioni del Parlamento; analizzare le fasi di formazione di una legge; analizzare i presupposti del decreto legislativo e del decreto legge;	Comprendere e produrre testi orali e scritti sostanzialmente corretti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale  Partecipare a conversazioni e interagire nella discussione in maniera adeguata al contesto  Operare qualche confronto culturale  Analizzare semplici testi servendosi delle nuove tecnologie	Settembre/ottobre
Il Presidente della Repubblica e il Governo	Individuare i caratteri propri del Presidente della Repubblica;  Analizzare il processo di formazione del Governo e la sua struttura; Individuare i presupposti e l'organizzazione della P.A.; analizzare le funzioni degli organi ausiliari;		Novembre/Dicembre
La Magistratura	Individuare il ruolo della Magistratura; Individuare gli elementi fondamentali del processo civile, penale e amministrativo e i relativi giudizi di appello;		Gennaio/Febrero

<p>Le Autonomie locali</p>	<p>individuare le prerogative del CSM;</p> <p>Individuare gli enti che costituiscono la Repubblica e i caratteri di ognuno; individuare le differenze tra le regioni ordinarie e speciali e i relativi poteri; analizzare le funzioni di ciascun ente territoriale;</p>		<p>Marzo/Aprile</p>
<p>Le Garanzie costituzionali</p> <p>L'Unione europea</p> <p>Le Organizzazioni internazionali per i diritti umani</p>	<p>Analizzare i tipi di giudizio di competenza della Corte costituzionale; analizzare il processo di modifica della Costituzione; individuare le fasi di formazione di una legge costituzionale</p>		<p>Aprile/Maggio</p> <p>Maggio</p>
<p>Il mercato dei beni</p>	<p>Individuare gli elementi del mercato; analizzare l'andamento della domanda e dell'offerta; distinguere i fondamenti di ogni forma di mercato; Analizzare il processo di formazione del prezzo; analizzare i presupposti del mercato del lavoro; illustrare la dinamica della domanda e dell'offerta del lavoro; analizzare il fenomeno della disoccupazione; individuare le funzioni e i tipi di moneta; analizzare il fenomeno dell'inflazione;</p>		<p>Novembre/Dicembre</p>
<p>Il mercato del lavoro</p>	<p>Individuare gli elementi del mercato; analizzare l'andamento della domanda e dell'offerta; distinguere i fondamenti di ogni forma di mercato; Analizzare il processo di formazione del prezzo; analizzare i presupposti del mercato del lavoro; illustrare la dinamica della domanda e dell'offerta del lavoro; analizzare il fenomeno della disoccupazione; individuare le funzioni e i tipi di moneta; analizzare il fenomeno dell'inflazione;</p>		<p>Gennaio/Febbraio</p>
<p>Il mercato della moneta e il credito</p>	<p>Individuare gli elementi del mercato; analizzare l'andamento della domanda e dell'offerta; distinguere i fondamenti di ogni forma di mercato; Analizzare il processo di formazione del prezzo; analizzare i presupposti del mercato del lavoro; illustrare la dinamica della domanda e dell'offerta del lavoro; analizzare il fenomeno della disoccupazione; individuare le funzioni e i tipi di moneta; analizzare il fenomeno dell'inflazione;</p>		<p>Marzo/Aprile</p>
<p>Gli scambi internazionali</p> <p>La distribuzione della ricchezza globale</p>	<p>Individuare i caratteri e gli effetti della globalizzazione;</p> <p>Individuare la struttura e la necessità della bilancia dei pagamenti;</p> <p>Individuare le differenze tra Reddito nazionale e Prodotto interno lordo;</p> <p>Analizzare i presupposti e i caratteri dello sviluppo economico; individuare cause ed effetti del sottosviluppo</p>		<p>Maggio</p>

<p>La psicologia sociale</p>	<p>Cercare attivamente informazioni.</p> <p>Sviluppare la capacità di effettuare collegamenti e confronti.</p> <p>Pensare criticamente</p> <p>Saper analizzare le dinamiche sociali proprie della realtà odierna</p>	<p>Comprendere e produrre testi orali e scritti sostanzialmente corretti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale</p> <p>Partecipare a conversazioni e interagire nella discussione in maniera adeguata al contesto</p> <p>Analizzare semplici testi servendosi delle nuove tecnologie</p>	<p>Settembre/Ottobre</p>
<p>La psicologia del lavoro</p>	<p>Sviluppare la capacità di effettuare collegamenti e confronti.</p> <p>Saper analizzare le finalità delle varie professioni inerenti alla psicologia.</p> <p>Saper analizzare le dinamiche comunicative in un contesto lavorativo</p>	<p>Comprendere e produrre testi orali e scritti sostanzialmente corretti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale</p> <p>Partecipare a conversazioni e interagire nella discussione in maniera adeguata al contesto</p> <p>Analizzare semplici testi servendosi delle nuove tecnologie</p>	<p>Novembre</p>
<p>Ambienti di apprendimento. Come studiamo?</p>	<p>Pensare criticamente.</p> <p>Riconoscere i bisogni fondamentali per motivare il nostro agire.</p> <p>Analizzare il processo emotivo</p>	<p>Comprendere e produrre testi orali e scritti sostanzialmente corretti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale</p> <p>Partecipare a conversazioni e interagire nella discussione in maniera adeguata al contesto</p> <p>Analizzare semplici testi servendosi delle nuove tecnologie</p>	<p>Dicembre</p>
<p>Teorie e modelli di comunicazione</p>	<p>Riconoscere i principali modelli teorici della comunicazione.</p>	<p>Comprendere e produrre testi orali e scritti sostanzialmente corretti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale</p>	<p>Gennaio</p>

	<p>Saper analizzare le dinamiche comunicative proprie della realtà odierna</p>	<p>Partecipare a conversazioni e interagire nella discussione in maniera adeguata al contesto</p> <p>Analizzare semplici testi servendosi delle nuove tecnologie</p>	
<p>I contesti della comunicazione</p>	<p>Utilizzare il linguaggio specifico delle scienze umane</p> <p>Saper analizzare le dinamiche comunicative proprie della realtà odierna</p>	<p>Comprendere e produrre testi orali e scritti sostanzialmente corretti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale</p> <p>Partecipare a conversazioni e interagire nella discussione in maniera adeguata al contesto</p> <p>Analizzare semplici testi servendosi delle nuove tecnologie</p>	<p>Febbraio</p>
<p>Metodologie di ricerca nelle scienze umane</p>	<p>Utilizzare il linguaggio specifico delle scienze umane.</p> <p>Riconoscere le modalità di ricerca e la ricerca statistica</p>	<p>Comprendere e produrre testi orali e scritti sostanzialmente corretti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale</p> <p>Partecipare a conversazioni e interagire nella discussione in maniera adeguata al contesto</p> <p>Analizzare semplici testi servendosi delle nuove tecnologie</p>	<p>Marzo</p>
<p>Il problema del metodo</p>	<p>Utilizzare il linguaggio specifico delle scienze umane.</p> <p>Riconoscere le modalità di ricerca e la ricerca statistica</p>	<p>Comprendere e produrre testi orali e scritti sostanzialmente corretti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale</p> <p>Partecipare a conversazioni e interagire nella discussione in maniera adeguata al contesto</p> <p>Analizzare semplici testi servendosi delle nuove tecnologie</p>	<p>Aprile</p>

<p>Metodologia: fare ricerca con l'analisi statistica</p>	<p>Utilizzare il linguaggio specifico delle scienze umane.</p> <p>Riconoscere le modalità di ricerca e la ricerca statistica</p>	<p>Comprendere e produrre testi orali e scritti sostanzialmente corretti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale</p> <p>Partecipare a conversazioni e interagire nella discussione in maniera adeguata al contesto</p> <p>Analizzare semplici testi servendosi delle nuove tecnologie</p>	<p>Maggio</p>
---	--	---	---------------

### Secondo biennio (Contenuti secondo le Indicazioni Nazionali)

III anno	IV anno
<p><b>Diritto ed Economia</b>  I diritti personali e i diritti reali  Le obbligazioni  I contratti  Storia del pensiero economico  Il consumatore e l'impresa  Le imprese e le loro attività</p> <p><b>Scienze Umane</b></p> <p>La scienza dell'essere umano e della cultura  Le diverse teorie antropologiche e i diversi modi di intendere il concetto di cultura ad esse sottese.  Evoluzione della specie umana.  Adattamento all'ambiente.  I sistemi di pensiero e le forme espressive.  Antropologia dei legami di parentela.  Lo sguardo antropologico sul sacro.  Le grandi religioni del mondo.  Antropologia politica e antropologia economica.  Contesto storico-culturale nel quale nasce la sociologia  Scientificità della sociologia  Autori classici della sociologia.  Sociologia del Novecento.</p>	<p><b>Diritto ed Economia</b>  Il diritto di famiglia e le successioni  Il mondo delle imprese  Il lavoro  Il reddito nazionale e la domanda aggregata  Il sistema monetario e finanziario</p> <p><b>Scienze Umane</b></p> <p>I concetti fondamentali della sociologia (istituzione, status e ruolo, la socializzazione, la comunicazione, la devianza).  Stratificazione sociale e le sue diverse forme.  Il concetto di povertà e i suoi diversi significati.  Analisi sociologica della religione.  I legami di parentela.  I concetti e i termini della ricerca.  La ricerca in antropologia  La ricerca in sociologia</p>

### Obiettivi minimi – Classe III

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	TEMPI
La proprietà e il possesso	Comprendere la “pienezza” del diritto di proprietà, riconoscibile nel potere di godimento e di disposizione del bene;	Comprendere e produrre testi orali e scritti sostanzialmente corretti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale	Settembre/ottobre
I modi di acquisto e le azioni a difesa della proprietà	comprendere le azioni che si possono esercitare a tutela della proprietà; cogliere la complessità delle situazioni concrete collegate alla comunione e alla comproprietà; essere in grado di distinguere il possesso dalla detenzione; comprendere le finalità dell'istituto dell'usufrutto	Partecipare a conversazioni e interagire nella discussione in maniera adeguata al contesto	Novembre/Dicembre
I diritti reali di godimento		Operare qualche confronto culturale	Gennaio/Febbraio
Le obbligazioni: caratteri, fonti, tipologie	Saper distinguere i diritti reali (assoluti) dai diritti di obbligazione (relativi);	Analizzare semplici testi servendosi delle nuove tecnologie	Marzo/Aprile
L'estinzione delle obbligazioni	essere in grado di classificare le obbligazioni, comprendendo la rilevanza giuridica di ogni tipologia; comprendere la funzione delle norme relative all'adempimento ed all'inadempimento; saper distinguere le garanzie reali da quelle personali		Aprile/Maggio
La responsabilità patrimoniale e la tutela del credito			Maggio
Il contratto e i suoi elementi costitutivi	Comprendere l'importanza economica e sociale dei contratti; saper inquadrare il principio dell'autonomia contrattuale nella tutela delle libertà civili; cogliere le esigenze di tutela delle parti nel processo di formazione dei contratti;		
La formazione e gli effetti del contratto	comprendere la distinzione tra invalidità e inefficacia del contratto e, nell'ambito dell'invalidità, tra nullità ed annullabilità		
L'invalidità e l'inefficacia del contratto			
Le scelte del consumatore	Comprendere i comportamenti del consumatore volti ad		

<p>Le scelte dell'impresa Domanda e offerta.</p> <p>Le forme di mercato</p> <p>L'attività d'impresa L'organizzazione dell'impresa</p> <p>L'economia classica La teoria neoclassica e il pensiero Keynesiano Le teorie più recenti</p>	<p>ottenere la massima soddisfazione delle risorse disponibili; individuare nei comportamenti delle imprese l'obiettivo di massimizzare il profitto; Valutare le dinamiche che si attivano sulla domanda e sull'offerta in relazione alla variazione del prezzo; Saper distinguere le forme di mercato esistenti</p> <p>Comprendere l'importanza dell'attività di impresa nel mondo socio-economico; cogliere la complessità dell'attività di organizzazione attuale dell'imprenditore; riconoscere e distinguere i diversi settori in cui un'impresa si organizza</p> <p>Comprendere l'apporto alla scienza economica di economisti quali Smith, Say, Ricardo, Malthus, e Mill; saper inquadrare la teoria Keynesiana della spesa pubblica, oltre che nel contesto storico delle sue prime applicazioni, anche nel mondo economico attuale; individuare la differenza tra concezione classica e neoclassica</p>		<p>Novembre/Dicembre</p> <p>Gennaio/Febbraio</p> <p>Marzo/Aprile</p> <p>Aprile</p> <p>Maggio</p>
<p>Antropologia</p> <p>La scienza dell'essere umano e della cultura</p>	<p>Comprendere qual è l'oggetto di indagine della ricerca antropologica</p> <p>Distinguere tra le diverse accezioni del termine cultura</p> <p>Cogliere il contributo dell'antropologia alla comprensione delle specificità culturali</p>	<p>Comprendere e produrre testi orali e scritti sostanzialmente corretti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale</p> <p>Partecipare a conversazioni e interagire nella discussione in maniera adeguata al contesto</p> <p>Analizzare semplici testi servendosi delle nuove tecnologie</p>	<p>Settembre/ottobre</p>

	Comprendere i concetti di mutamento e trasmissione culturale		
Antropologia Le origini e gli sviluppi dell'antropologia	Comprendere le caratteristiche tipiche dello sguardo antropologico  Comprendere il contributo fornito allo sviluppo della disciplina dall'evoluzionismo  Cogliere la portata del contributo critico dell'antropologia all'interpretazione del mondo attuale	Acquisire l'attitudine alla comparazione tra produzioni culturali appartenenti a contesti diversi  Partecipare a conversazioni e interagire nella discussione in maniera adeguata al contesto  Analizzare semplici testi servendosi delle nuove tecnologie	Novembre
Sociologia La scienza della società	Analizzare la dimensione sociale di ogni aspetto dell'esperienza umana  Cogliere i possibili elementi di criticità insiti nel progetto di uno studio scientifico dei fenomeni sociali	Individuare collegamenti e relazioni tra le teorie sociologiche e gli aspetti della realtà quotidiana  Partecipare a conversazioni e interagire nella discussione in maniera adeguata al contesto  Analizzare semplici testi servendosi delle nuove tecnologie	Dicembre
Sociologia Gli autori classici della sociologia	Acquisire il linguaggio specifico della sociologia messa a punto dai primi pensatori e individuare i solchi di ricerca da loro tracciati  Cogliere e analizzare le profonde trasformazioni storico-sociali	Comprendere le dinamiche della realtà sociale  Sviluppare l'attitudine a cogliere i mutamenti storico-sociale nelle loro molteplici dimensioni  Partecipare a conversazioni e interagire nella discussione in maniera adeguata al contesto	Gennaio
Antropologia L'adattamento all'ambiente	Comprendere i mutamenti storici legati alle diverse strategie di sopravvivenza esistenti  Cogliere le specificità culturali e l'efficacia dell'adattamento all'ambiente di popoli che	Acquisire l'attitudine alla comparazione tra produzioni culturali appartenenti a contesti diversi  Partecipare a conversazioni e interagire nella discussione in maniera adeguata al contesto	Febbraio

	<p>praticano strategie di sopravvivenza diverse dalle nostre</p>	<p>Analizzare semplici testi servendosi delle nuove tecnologie</p>	
<p>Antropologia</p> <p>Conoscere, interpretare ed esprimere la realtà</p>	<p>Comprendere i significati e le funzioni della magia nei diversi contesti culturali</p> <p>Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo dei suoi modelli interpretativi nell'ambito più vasto della storia della cultura</p>	<p>Padroneggiare le principali tipologie culturali proprie dei popoli di interesse etnologico</p> <p>Partecipare a conversazioni e interagire nella discussione in maniera adeguata al contesto</p> <p>Analizzare semplici testi servendosi delle nuove tecnologie</p>	<p>Marzo</p>
<p>La sociologia nel Novecento</p>	<p>Individuare nelle varie prospettive sociologiche l'emergenza di temi e motivi già sollevati dai padri fondatori della disciplina</p> <p>Comprendere la pluralità delle letture che, a partire da presupposti diversi, è possibile dare di uno stesso fenomeno</p>	<p>Sviluppare l'attitudine a cogliere i mutamenti storico-sociale nelle loro molteplici dimensioni</p> <p>Partecipare a conversazioni e interagire nella discussione in maniera adeguata al contesto</p> <p>Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale</p>	<p>Aprile</p>
<p>Metodologia della ricerca: i termini e i concetti della ricerca</p>	<p>Cogliere il carattere intenzionale e progettuale di ogni attività di ricerca</p> <p>Individuare gli strumenti in grado di proteggere la ricerca dalle approssimazioni e dagli errori</p>	<p>Padroneggiare i principi, i metodi e le tecniche di ricerca in campo economico-sociale</p> <p>Leggere e utilizzare alcuni semplici strumenti di rappresentazione dei dati quantitativi relativi a un fenomeno</p> <p>Analizzare semplici testi servendosi delle nuove tecnologie</p>	<p>Maggio</p>

## Obiettivi minimi – Classe IV

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	TEMPI
La famiglia e la filiazione	Comprendere le finalità delle leggi esistenti in materia di matrimonio, separazione e divorzio, collegandole alle realtà familiari dei nostri giorni;	Comprendere e produrre testi orali e scritti sostanzialmente corretti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale	Novembre
Le successioni	Cogliere l'importanza del ruolo dei genitori, evidenziando la responsabilità che essi assumono verso i figli; Saper distinguere la successione testamentaria da quella legittima e individuare gli interessi protetti dalla legge in caso di morte di una persona	Partecipare a conversazioni e interagire nella discussione in maniera adeguata al contesto  Operare qualche confronto culturale  Analizzare semplici testi servendosi delle nuove tecnologie	Dicembre
Il contratto di lavoro	Confrontare le diverse tipologie di rapporto di lavoro, cogliendone le principali opportunità e individuandone i criteri di scelta; riconoscere, nei diritti a tutela dei lavoratori dipendenti, l'intenzione del legislatore di tutelare la parte più debole del rapporto di lavoro; collegare la normativa relativa alla previdenza e all'assistenza dei lavoratori alla forma di Stato sociale		Gennaio
La legislazione sociale			Febbraio
L'imprenditore e l'impresa	Comprendere il ruolo dell'imprenditore nel mondo socio-economico; Cogliere le ragioni per cui gli imprenditori commerciali, e non quelli agricoli, sono soggetti a determinati obblighi legali		Settembre/ottobre
La Costituzione e le caratteristiche delle società La concorrenza tra imprese	Comprendere le ragioni che portano alla costituzione di un tipo di società piuttosto che di un'altra; Cogliere gli obiettivi della normativa antitrust  Cogliere i caratteri generali del fallimento e definire i presupposti, effetti, organi e fasi della procedura fallimentare		Novembre
I diritti sulle creazioni intellettuali			Dicembre

<p>Il reddito nazionale</p>	<p>Conoscere le modalità di calcolo del Pil; comprendere l'utilità pratica della contabilità nazionale; cogliere la "rivoluzione economica" insita nella teoria</p>		<p>Gennaio</p>
<p>Il mercato dei beni e la domanda aggregata.</p>	<p>Keynesiana rispetto alla teoria classica dell'equilibrio di mercato, conoscere gli elementi della domanda aggregata, individuandone le caratteristiche e le differenze</p>		<p>Febbraio</p>
<p>La domanda di moneta, il credito e le banche.</p>	<p>Cogliere la relazione tra i tassi di interesse bancari e la quantità di moneta in circolazione; comprendere il valore del sistema europeo delle banche centrali; individuare nella banca etica e nel microcredito una fonte di investimento conciliabile con il senso etico</p>		<p>Marzo</p>
<p>La Borsa valori e il mercato finanziario</p>	<p>Riconoscere nel funzionamento della Borsa valori gli stessi meccanismi analizzati nel mercato dei beni e dei servizi</p>		<p>Aprile</p>
<p>Il mercato del lavoro</p>	<p>Comprendere la differenza tra domanda e offerta di lavoro; Saper cogliere le problematiche sia economiche sia sociali, connesse alla disoccupazione</p>		<p>Maggio</p>
<p>L'inflazione</p>	<p>Cogliere l'importanza dell'adozione di adeguate politiche anti inflazionistiche da parte del Governo; Essere in grado di individuare le ragioni della tensione sociale, oltre che economica, generata dall'inflazione</p>		<p>Maggio</p>
<p>Tra natura e cultura: parentale, famiglia, genere</p>	<p>Acquisire e saper usare nei contesti appropriati il lessico specifico</p>	<p>Comprendere e produrre testi orali e scritti sostanzialmente corretti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale</p>	<p>Settembre/ottobre</p>

	<p>dell'antropologia della parentela</p> <p>Distinguere tra ciò che è natura e ciò che è cultura</p> <p>Comprendere l'importanza sociale delle regole matrimoniali</p> <p>Comprendere la storicità e la relatività culturale dei ruoli di genere</p>	<p>Partecipare a conversazioni e interagire nella discussione in maniera adeguata al contesto</p> <p>Operare qualche confronto culturale</p> <p>Analizzare semplici testi servendosi delle nuove tecnologie</p>	
Il sacro tra riti e simboli	<p>Cogliere la specificità dell'approccio scientifico alla religione</p> <p>Individuare le principali tappe dello sviluppo storico della religione</p> <p>Cogliere la forza dei simboli religiosi</p>	<p>Acquisire l'attitudine alla comparazione tra produzioni culturali appartenenti a contesti diversi</p> <p>Comprendere e produrre testi orali e scritti sostanzialmente corretti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale</p> <p>Partecipare a conversazioni e interagire nella discussione in maniera adeguata al contesto</p> <p>Operare qualche confronto culturale</p> <p>Analizzare semplici testi servendosi delle nuove tecnologie</p>	Novembre
Dentro la società: Norme, istituzioni, devianza e controllo	<p>Distinguere la varietà dei criteri normativi che guidano la vita sociale</p> <p>Cogliere la dimensione istituzionalizzata di ogni comportamento sociale</p> <p>Individuare la molteplicità delle reti organizzative in cui si svolge la nostra esperienza sociale</p> <p>Individuare le dinamiche sociali connesse al sorgere delle condotte devianti</p>	<p>Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale</p> <p>Comprendere e produrre testi orali e scritti sostanzialmente corretti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale</p> <p>Partecipare a conversazioni e interagire nella discussione in maniera adeguata al contesto</p> <p>Operare qualche confronto culturale</p>	Dicembre

		Analizzare semplici testi servendosi delle nuove tecnologie	
Le grandi religioni nel mondo	<p>Comprendere la pluralità di prospettive e interpretazioni che i classici hanno dato del fatto religioso</p> <p>Comprendere il significato di nozioni di uso frequente relative alla presenza sociale della religione</p> <p>Cogliere i rapporti tra le trasformazioni dell'esperienza religiosa e le altre dinamiche del mondo globalizzato</p>	<p>Individuare collegamenti e relazioni tra le teorie sociologiche e gli aspetti salienti della realtà quotidiana</p> <p>Sviluppare l'attitudine a cogliere i mutamenti storico-sociale nelle loro molteplici dimensioni</p> <p>Comprendere i contesti di convivenza e di costruzione della cittadinanza</p> <p>Analizzare semplici testi servendosi delle nuove tecnologie</p>	Gennaio
Stratificazione e disuguaglianza nella società	<p>Cogliere la stratificazione come elemento ineludibile della società e dell'esperienza sociale</p> <p>Comprendere la multiformità del fenomeno della stratificazione sociale</p> <p>Comprendere la lettura della stratificazione sociale da parte di alcuni pensatori classici</p> <p>Cogliere la complessità semantica della nozione di Povertà e le diverse forme in cui è empiricamente riscontrabile</p>	<p>Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni tra le teorie sociologiche e gli aspetti salienti della realtà quotidiana</p> <p>Comprendere i contesti di convivenza e costruzione della cittadinanza</p>	Febbraio
L'analisi antropologica di economia e politica	<p>Distinguere tra l'approccio della scienza economica e quello dell'antropologia economica</p> <p>Distinguere tra l'impostazione sostanzialista e quella formalista</p> <p>Comprendere i comportamenti economici virtuosi dei popoli tribali</p> <p>Comprendere l'importanza delle attuali ricerche dell'antropologia sugli</p>	<p>Saper cogliere le dinamiche interculturali presenti nella società contemporanea</p> <p>Padroneggiare le principali tipologie culturali proprie dei popoli di interesse etnologico</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni tra le teorie antropologiche e gli aspetti salienti della realtà quotidiana</p> <p>Acquisire la capacità di partecipare</p>	Marzo

	aspetti simbolici della politica	consapevolmente e criticamente a progetti di costruzione della cittadinanza	
La ricerca in Antropologia	<p>Cogliere la specificità dei metodi di ricerca usati dagli antropologi</p> <p>Individuare tecniche e strumenti appropriati ai diversi contesti di ricerca</p> <p>Acquisire familiarità con la scrittura etnografica</p> <p>Comprendere l'evoluzione del concetto di campo</p> <p>Comprendere il ruolo e la funzione dell'antropologo nel contesto della complessità sociale contemporanea</p>	<p>Approfondire problemi ed elaborare ipotesi interpretative</p> <p>Padroneggiare i principi, i metodi e le tecniche di ricerca in campo economico-sociale</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni tra le teorie antropologiche e gli aspetti salienti della realtà quotidiana</p> <p>Acquisire la capacità di partecipare consapevolmente e criticamente a progetti di costruzione della cittadinanza</p>	Aprile
La ricerca in sociologia	<p>Comprendere il senso e la complessità di un'attività di ricerca</p> <p>Cogliere i presupposti e le implicazioni di ogni scelta operata dal ricercatore nel suo lavoro</p> <p>Individuare le caratteristiche proprie di ogni procedura di indagine in relazione agli scopi della ricerca</p> <p>Riconoscere i punti di forza e di debolezza di ogni metodo di ricerca</p> <p>Comprendere la specificità della professione del sociologo e gli ambiti in cui può essere concretamente esercitata</p>	<p>Sviluppare le doti di immaginazione e astrazione che consentono di valutare gli eventi prescindendo dal coinvolgimento personale</p> <p>Padroneggiare i principi, i metodi e le tecniche di ricerca in campo economico-sociale</p> <p>Leggere e utilizzare alcuni semplici strumenti di rappresentazione dei dati relativi a un fenomeno</p> <p>Acquisire la capacità di partecipare consapevolmente e criticamente a progetti di costruzione della cittadinanza</p>	Maggio

## V anno (Contenuti secondo le Indicazioni Nazionali)

### **V anno**

#### **Diritto ed economia**

Lo Stato e la sua evoluzione  
La Costituzione e i diritti dei cittadini  
L'Ordinamento della Repubblica  
La Pubblica amministrazione e le autonomie locali  
Il diritto internazionale  
L'economia pubblica  
L'intervento dello Stato in economia  
Gli scambi internazionali e il mercato globale  
Il sistema monetario internazionale

#### **Scienze umane**

La globalizzazione e le sue forme  
Industria culturale.  
Cultura e comunicazione di massa.  
Cultura digitale.  
Nozione di "potere".  
Potere legittimo e sue forme.  
Stato moderno.  
La democrazia.  
Il totalitarismo.  
Contesto socio-culturale ed economico in cui nasce e si sviluppa il modello di welfare state.  
Il "terzo settore".  
Il mondo del lavoro.  
Dinamiche multiculturali di ieri e oggi.  
Metodologia della ricerca: ricerche classiche e proposte operative

## Obiettivi minimi – Classe V

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	TEMPI
Lo Stato e i suoi elementi costitutivi	Riconoscere che la cittadinanza rappresenta oggi un concetto più ampio rispetto a quello relativo agli elementi nazionali; Comprendere l'evoluzione del concetto di Stato nel pensiero filosofico e politico; riconoscere i caratteri propri delle diverse forme di Stato; saper cogliere l'importanza della democrazia come base della vita sociale e politica;	Comprendere e produrre testi orali e scritti sostanzialmente corretti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale	Settembre/ottobre
La formazione dello Stato		Partecipare a conversazioni e interagire nella discussione in maniera adeguata al contesto	Novembre/Dicembre
Dallo Stato liberale allo Stato moderno		Operare qualche confronto culturale	
Le forme di governo		Analizzare semplici testi servendosi delle nuove tecnologie	Gennaio
La Costituzione italiana: i principi fondamentali	Comprendere i criteri che ispirarono i Costituenti nella redazione del testo costituzionale; analizzare i caratteri che distinguono la Costituzione repubblicana dallo statuto albertino		Febbraio
Lo Stato italiano e i diritti cittadini			
La rappresentanza e diritti politici			
La funzione legislativa: il Parlamento	Cogliere l'importanza sociale ed economica della funzione legislativa;		Marzo
La funzione esecutiva			
La funzione giudiziaria	Riconoscere il ruolo di garante politico del Presidente della Repubblica e inquadrare l'attività della Corte costituzionale nella necessità di garantire il rispetto della Costituzione		Marzo
Gli organi di controllo costituzionale			
La Pubblica amministrazione	Distinguere i due significati del termine "amministrazione", esaminandolo in senso sia soggettivo sia oggettivo; comprendere le funzionalità delle amministrazioni centrali e di quelle locali; individuare la tutela riconosciuta ai cittadini contro i possibili abusi dell'Amministrazione pubblica		Aprile
La Giurisdizione amministrativa			
Le Autonomie locali	Riconoscere l'importanza e la complessità delle relazioni tra gli Stati; saper distinguere le diverse fonti del diritto internazionale; cogliere i vantaggi collegati alla cittadinanza europea		Maggio
L'Ordinamento Internazionale			
L'Unione Europea e il processo d'integrazione			

<p>Il ruolo dello Stato nell'economia</p>	<p>Comprendere le motivazioni dell'intervento pubblico in economia; distinguere le diverse tipologie di spese pubbliche; cogliere la differenza tra imposte dirette e indirette</p>		<p>Settembre</p>
<p>I fallimenti del mercato e dello Stato</p> <p>La politica economica</p> <p>La politica di bilancio</p>	<p>Comprendere le funzioni della politica economica, in particolare quella allocativa, quella distributiva e quella di stabilizzazione; riconoscere gli effetti della spesa pubblica e della tassazione sui consumi e sugli investimenti; individuare gli effetti degli interventi di politica monetaria; comprendere, nella sua struttura e nella sua finalità, la manovra economica</p>		<p>Settembre</p> <p>Ottobre</p>
<p>Gli scambi con l'estero</p> <p>Le nuove dimensioni dei rapporti internazionali</p>	<p>Comprendere le novità determinate nel mondo imprenditoriale dalla globalizzazione dei mercati</p>		<p>Novembre</p>
<p>Lo sviluppo Economico e la crescita sostenibile</p> <p>I rapporti monetari tra gli Stati</p>	<p>Comprendere il funzionamento del mercato valutario; comprendere le ragioni delle scelte effettuate dagli Stati in materia di politica commerciale</p>		<p>Dicembre/ Gennaio</p> <p>Febbraio/Marzo</p>
<p>Il sistema monetario europeo.</p>	<p>Valutare l'efficacia delle politiche dell'Unione europea</p>		<p>Aprile//Maggio</p>
<p>La società globale</p>	<p>Cogliere significato e spessore del termine "globalizzazione", individuando i presupposti storici e le più recenti declinazioni del fenomeno</p> <p>Individuare i diversi volti della globalizzazione e le loro connessioni</p> <p>Cogliere in esperienze e situazioni della vita quotidiana fattori e dinamiche di respiro globale</p>	<p>Sviluppare l'attitudine a cogliere i mutamenti storico-sociali nelle loro molteplici dimensioni</p> <p>Individuare i collegamenti e relazioni tra le teorie sociologiche e gli aspetti salienti della realtà quotidiana</p> <p>Acquisire il lessico di base per comprendere gli aspetti</p>	<p>Settembre/Ottobre</p>

	<p>Individuare le possibili linee guida evolutive dello scenario globale e le sue criticità</p> <p>Comprendere il significato di progetti alternativi di sviluppo e saperne individuare le implicazioni in riferimento alla propria esperienza quotidiana</p>	<p>economici, politici e culturali della globalizzazione</p> <p>Comprendere i contesti di convivenza e costruzione della cittadinanza</p>	
<p>La religione nella società contemporanea</p>	<p>Distinguere gli aspetti dottrinali, istituzionali e sociali delle diverse confessioni religiose</p> <p>Cogliere la pluralità di forme ed espressioni in cui l'esperienza religiosa si manifesta all'interno della società</p> <p>Comprendere la pluralità di prospettive e interpretazioni che i classici hanno dato del fatto religioso</p> <p>Comprendere il significato di nozioni di uso frequente relative alla presenza sociale della religione</p> <p>Cogliere i rapporti tra le trasformazioni dell'esperienza religiosa e le altre dinamiche del mondo globalizzato</p>	<p>Padroneggiare le principali forme istituzionali e tipologie relazionali proprie della società occidentale</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni tra le teorie sociologiche e gli aspetti salienti della realtà quotidiana</p> <p>Sviluppare l'attitudine a cogliere i mutamenti storico-sociali nelle molteplici dimensioni</p> <p>Comprendere i contesti di convivenza e di costruzione della cittadinanza</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>Novembre</p>
<p>Una società policulturale</p>	<p>Comprendere il carattere strutturalmente multiculturale della società umana e le sue radici storiche</p> <p>Cogliere la specificità della questione multiculturale in seno alla storia europea degli ultimi decenni</p> <p>Comprendere la differenza tra multiculturalità e interculturalità</p>	<p>Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni tra le teorie sociologiche e gli aspetti salienti della realtà quotidiana</p> <p>Sviluppare l'attitudine a cogliere i mutamenti storico-sociali nelle molteplici dimensioni</p> <p>Comprendere i contesti di convivenza e di costruzione della cittadinanza</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>Dicembre</p>

<p>Il potere e la politica</p>	<p>Distinguere tra dimensione sociale e dimensione politica del potere</p> <p>Cogliere la centralità del concetto di legittimazione del potere</p> <p>Individuare le linee guida evolutive essenziali della storia dello Stato moderno</p> <p>Acquisire il lessico specifico di base necessario a descrivere le caratteristiche delle moderne democrazie liberali</p> <p>Cogliere i tratti tipici degli Stati totalitari e individuare in essi elementi di interesse per un'analisi sociale</p>	<p>Padroneggiare le principali tipologie istituzionali proprie della società occidentale</p> <p>Sviluppare l'attitudine a cogliere i mutamenti storico-sociali nelle loro molteplici dimensioni</p> <p>Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale</p> <p>Comprendere i contesti di convivenza e costruzione della cittadinanza</p>	<p>Gennaio</p>
<p>Il mondo del lavoro</p>	<p>Comprendere le caratteristiche e le specificità del mercato del lavoro</p> <p>Comprendere le implicazioni del concetto di flessibilità del lavoro</p> <p>Conoscere la più recente normativa sul lavoro nel nostro Paese</p> <p>Individuare gli aspetti più rilevanti dei cambiamenti del lavoro dipendente negli ultimi decenni</p>	<p>Sviluppare l'attitudine a cogliere i mutamenti storico-sociali nelle loro molteplici dimensioni</p> <p>Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale</p> <p>Comprendere i contesti di convivenza e costruzione della cittadinanza</p>	<p>Febbraio/Marzo</p>
<p>Industria culturale e comunicazione di massa</p>	<p>Cogliere gli effetti indotti dall'industrializzazione sulla produzione culturale</p> <p>Individuare pratiche sociali, linguaggi e modalità di fruizione artistica suscitati dalle nuove tecnologie della cultura</p> <p>Cogliere significato e spessore del concetto di società di massa</p> <p>Individuare le dinamiche sociali e culturali innescate dalla comunicazione televisiva</p> <p>Cogliere le trasformazioni del lavoro intellettuale</p> <p>Individuare le diverse posizioni assunte dagli intellettuali nei confronti della cultura di massa</p> <p>Individuare interrogativi e problemi innescati dalla rivoluzione digitale nel settore della cultura</p>	<p>Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale</p> <p>Sviluppare l'attitudine a cogliere i mutamenti storico-sociali nelle loro molteplici dimensioni</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni tra le teorie sociologiche e gli aspetti salienti della realtà quotidiana</p> <p>Comprendere i contesti di convivenza e costruzione della cittadinanza</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>Marzo/Aprile</p>

Metodologia della ricerca sociale: ricerche classiche e prospettive operative	<p>Individuare le peculiarità delle metodologie di ricerca in determinati ambiti disciplinari</p> <p>Distinguere l'aspetto operativo e tecnico della ricerca dal momento teorico</p> <p>Comprendere la differenza tra interdisciplinarietà e multidisciplinarietà</p> <p>Sapere progettare autonomamente una piccola attività di ricerca multidisciplinare</p>	<p>Leggere e utilizzare alcuni semplici strumenti di rappresentazione dei dati relativi a un fenomeno</p> <p>Padroneggiare i principi, i metodi e le tecniche di ricerca in campo economico-sociale</p> <p>Acquisire la capacità di partecipare consapevolmente e criticamente a progetti di costruzione della cittadinanza</p>	Aprile/Maggio
---	--	---	---------------

## ***PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA***

***ANNO SCOLASTICO 2023/2024***

***Docente Ida Falato***

### ***CLASSI I***

***Indirizzo: Liceo Scientifico-Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate- Liceo Classico-Liceo Linguistico***

<b>TITOLO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<b>INTRODUZIONE AL DIRITTO</b>	<p>-Diritto oggettivo e soggettivo</p> <p>-Norme giuridiche e sociali</p> <p>-Le sanzioni</p> <p>-Le fonti del diritto</p> <p>-la gerarchia delle fonti</p>	<p>- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e doveri della persona e della collettività.</p> <p>- Saper individuare nella scala gerarchica le fonti del diritto collegando il tipo di fonte al soggetto che la emette</p>	<p>- Comprendere il significato della norma giuridica e saperla distinguere da quella sociale</p> <p>- Definire le fonti del diritto e individuare tra tutte quelle più importanti.</p>

		-saper reperire le fonti normative con particolare riferimento al settore di studio.	
<b>LO STATO</b> - Popolo - Territorio - Sovranità	Elementi costitutivi - popolo - territorio - sovranità	- Acquisire la consapevolezza di essere cittadino, e dei relativi diritti e doveri che tale status comporta. - Saper individuare i collegamenti fra l'esercizio della sovranità e i diritti del popolo	Saper definire il concetto di Stato e suoi elementi costitutivi - Acquisire la conoscenza di essere cittadino italiano.
<b>LE ORIGINI STORICHE DELLA COSTITUZIONE</b> - Dallo Statuto Albertino alla Costituzione -Referendum 2 giugno 1946 - Assemblea Costituente	- Dallo Statuto Albertino alla Costituzione -Referendum 2 giugno 1946 - Assemblea Costituente	- Collocare storicamente la nascita della Costituzione individuando gli scenari storico- politici in cui i costituenti hanno maturato le loro scelte. - Confrontare la tutela della libertà in Italia con quella applicata nel passato	- Sapere collocare storicamente la Costituzione Italiana - Saper cogliere le principali differenze con lo Statuto Albertino
<b>LA COSTITUZIONE ITALIANA PRINCIPI FONDAMENTALI</b>	-Struttura -Caratteri -Principi fondamentali articoli 1-12	- Percepire la Costituzione come strumento vivo di partecipazione democratica, - Saper individuare i Principi fondamentali ed interpretarne il significato essenziale - Riconoscere nei Principi fondamentali i valori portanti dello Stato italiano come Stato democratico e sociale	- Conoscere la Costituzione italiana: carattere e struttura - Riconoscere i Principi fondamentali come criteri guida delle condotte dei cittadini e delle Istituzioni - Saper analizzare i primi dodici articoli evidenziandone i contenuti fondamentali.

<b>I DIRITTI E DOVERI NELLA COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diritti inviolabili</li> <li>- Doveri inderogabili</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper cogliere la coerenza dei Principi fondamentali e dei diritti e doveri dei cittadini con l'intero impianto costituzionale</li> <li>- Saper operare autonomamente nella ricerca di articoli della Costituzione e saper individuare i fondamentali diritti di libertà nella Costituzione .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper individuare i fondamentali diritti dell'uomo e del cittadino all'interno della Costituzione</li> </ul>
<b>LA FAMIGLIA E LO STATO</b>	<p>Dalla famiglia patriarcale alla famiglia nucleare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La famiglia e lo Stato</li> <li>- Istruzione e educazione dei figli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere lo sviluppo diacronico della famiglia nella società italiana</li> <li>- Individuare i caratteri essenziali del diritto di famiglia</li> </ul>	<p>Comprendere le principali regole che disciplinano e tutelano i legami familiari</p>
<b>EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il valore della legalità</li> <li>- Reati e sanzioni</li> <li>- Reati dei minori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper individuare i valori che stanno alla base della convivenza civile</li> <li>- Comprendere che la legalità è il mezzo per costruire giustizia sociale, lotta alle discriminazioni, coscienza dei diritti e doveri.</li> <li>- Acquisire attitudini e comportamenti di cittadinanza attiva e legale</li> <li>- Comprendere l'importanza del dialogo come strumento per manifestare le proprie idee nel rispetto delle idee degli altri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riconoscere il valore delle regole, delle norme e dei divieti che stanno alla base della convivenza civile,</li> <li>- Acquisire comportamenti personali, sociali e civili per contrastare l'illegalità</li> <li>- Comprendere l'importanza del dialogo come strumento per manifestare le proprie idee nel rispetto delle idee degli altri</li> </ul>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il cittadino digitale</li> <li>• Diritti e doveri in internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercitare i principi della cittadinanza digitale con</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di accedere ai mezzi di</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sicurezza in rete</li> <li>• L'identità digitale, lo SPID</li> <li>• Il domicilio digitale, PEC</li> <li>Firma elettronica</li> </ul>	<p>competenza e coerenza</p> <p>- Avere un atteggiamento responsabile e costruttivo</p>	<p>comunicazione</p> <p>.-Saper individuare le regole di comportamento online più appropriate</p>
--	--	---	---

## ***EDUCAZIONE CIVICA***

***ANNO SCOLASTICO 2023/2024***

***Docente Ida Falato***

### ***CLASSI II***

***Indirizzo: Liceo Scientifico-Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate- Liceo Classico-Liceo Linguistico***

TITOLO	CONTENUTI	COMPETENZE	OBIETTIVI MINIMI
<p><b>EDUCAZIONE ECONOMICA E FINANZIARIA</b></p> <p><b>DIRITTI E DOVERI DI SOLIDARIETÀ</b></p>	<p>Beni e bisogni economici</p> <p>- Gli operatori economici:</p> <p>famiglia</p> <p>-Impresa</p> <p>-Stato</p> <p>-Resto del mondo</p> <p>Sistemi economici</p> <p>Proprietà pubblica e privata</p> <p>Sistema tributario italiano</p> <p>Capacità contributiva</p> <p>Il diritto di voto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</li> <li>- Saper interpretare i fenomeni economici</li> <li>- Individuare le esigenze che ispirano i comportamenti dei soggetti economici</li> <li>- Comprendere l'importanza delle risorse finanziarie in un sistema economico</li> <li>- Comprendere il ruolo dei diritti e doveri del cittadino</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Saper cogliere la differenza tra beni e bisogni, riconoscere le caratteristiche e classificazioni</li> <li>- Riconoscere i soggetti economici e individuarne le scelte e le relazioni economiche</li> <li>- Comprendere il ruolo della famiglia e delle imprese nell'economia</li> <li>- Comprendere il ruolo dello Stato nell'economia</li> <li>- Comprendere il significato dei fondamentali doveri del cittadino</li> </ul>
<p><b>ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA:</b></p> <p><b>LE ISTITUZIONI ITALIANE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il Parlamento: composizione e funzioni</li> <li>- Il Presidente della Repubblica: Elezioni e funzioni</li> <li>-Il Governo: fasi di formazione e funzioni</li> <li>-La Magistratura:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i valori che ispirano l'Ordinamento della Repubblica</li> <li>- Saper individuare le</li> <li>- Istituzioni che ci rappresentano e ci governano e riconoscere le diverse funzioni-</li> <li>- Saper valutare l'importanza delle scelte legislative e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la struttura dell'Ordinamento della Repubblica e le Istituzioni che ci rappresentano e ci governano</li> <li>- Riconosce le diverse funzione che la Costituzione assegna ai poteri dello Stato e coglierne le differenze</li> <li>-Essere consapevoli dell'importanza della giustizia nella nostra società</li> </ul>

	<p>principi costituzionali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-I gradi del giudizio</li> <li>-Gli Enti locali</li> </ul>	<p>governative nella vita sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper valutare, nel caso concreto, quale tipo di giurisdizione è possibile adire</li> </ul>	
<p><b>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La tutela della privacy</li> <li>-Il diritto all'oblio</li> <li>- Il Regolamento europeo sulla privacy</li> <li>- Il trattamento dei dati e il consenso dell'interessato Internet e le disuguaglianze sociali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper applicare le principali norme sulla privacy e adottare i comportamenti più adeguati per la sicurezza in rete</li> <li>- Riconoscere i rischi e le insidie dell'ambiente digitale</li> <li>- Comprendere la responsabilità di chi produce e diffonde informazioni in rete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper tutelare i dati e l'identità altrui e conoscere gli strumenti per farlo</li> <li>- Essere in grado di proteggere se stessi e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali</li> </ul>

## **METODOLOGIA**

Per un insegnamento adeguato al raggiungimento degli obiettivi sarà indispensabile avere una chiara conoscenza del livello di partenza degli alunni. A tal fine si predisporranno test d'ingresso, si effettueranno indagini conoscitive attraverso colloqui e discussioni in classe.

Tenuto conto, quindi, dell'insieme di conoscenze che l'alunno già possiede, si avvierà il lavoro didattico del nuovo anno scolastico.

Gli argomenti saranno affrontati partendo quanto più possibile da un contesto problematico per stimolare l'attenzione e l'interesse degli allievi e contemporaneamente facendo capire l'importanza delle teorie nella comprensione del quotidiano.

In particolare saranno privilegiate, rispetto alla lezione frontale, le seguenti metodologie didattiche:

- flipped classroom
- lezione interattiva partecipata
- lavori di gruppo
- problem solving
- ricerca-azione
- attività laboratoriale

Le metodologie sopra elencate saranno adottate sia in base all'argomento da sviluppare sia in base alle esigenze degli allievi. In particolare la didattica laboratoriale sarà privilegiata non solo come mezzo di apprendimento in classe, ma anche e, soprattutto, utilizzando le attrezzature disponibili nel laboratorio.

## **MEZZI E STRUMENTI**

- Libri di testo e riviste specializzate
- Conferenze e seminari
- Pcto, uscite sul territorio, visite guidate, viaggi d'istruzione
- Sussidi multimediali
- Laboratori
- Partecipazione a progetti interni e PON

## **VERIFICHE E VALUTAZIONI**

Le verifiche formative orali, scritte e pratiche saranno effettuate frequentemente sia per indurre l'alunno ad un impegno domestico costante sia per monitorare l'adeguatezza della metodologia adottata.

Quelle sommative saranno almeno due per quadrimestre.

La valutazione, non sarà approssimata e discrezionale, ma sarà collegiale e formativa, in quanto ad una fase di rilevazione e misurazione seguirà una di potenziamento e valorizzazione e terrà conto:

- del metodo di studio
- della partecipazione all'attività didattica e alle attività integrative
- dell'impegno
- del progresso

- del livello della classe
- degli obiettivi minimi raggiunti (si intende obiettivo minimo il raggiungimento del livello sufficiente in conoscenze, competenze e capacità).

Il voto attribuito sarà espresso in decimi ed accompagnato da un giudizio (**come da griglia di valutazione che verrà allegata alla PED**), scritto e/o verbale, chiaro ed articolato così da garantire una valutazione trasparente volta ad innescare nello studente un processo di autovalutazione che gli consenta di comprendere i propri punti di forza e di debolezza così da poter migliorare il proprio rendimento.

### **ATTIVITA' DI RECUPERO, SOSTEGNO E POTENZIAMENTO**

Per quanto riguarda gli interventi di recupero si terranno attività in itinere in diversi momenti dell'anno scolastico; verranno svolte attività di Peer tutoring guidate e coordinate dal docente di disciplina. Per quanto riguarda il potenziamento per tutte le classi si prevede la partecipazione ad eventi culturali in orario scolastico ed extrascolastico. (Giornate a tema, convegni, lectio magistralis, Olimpiadi di Economia e Finanza *ecc.*)

### **INTERVENTI DI APPROFONDIMENTO**

Per gli alunni che non evidenziano lacune si provvederà ad un maggior approfondimento degli argomenti trattati anche attraverso letture di libri, riviste specializzate, partecipazione a bandi di concorso ecc...

### **PROGRAMMAZIONE PER GLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI/BES/DSA**

Il PEI, per gli alunni diversamente abili che frequentano l'IIS, sarà strutturato in accordo con il docente di sostegno assegnato all'alunno nell'ambito dei C.d.C.. Nel primo periodo dell'anno scolastico i docenti saranno particolarmente attenti a rilevare eventuali situazioni di difficoltà nell'apprendimento riconducibili a BES/DSA per poter approntare l'eventuale PDP nell'ambito dei C.d.C..

### **PROGRAMMAZIONE PROPOSTE VIAGGI D'ISTRUZIONE, VISITE GUIDATE, ECC.**

Come attività didattiche aggiuntive si ritengono necessarie:

- visite guidate da organizzare in orario curricolare o in orario extracurricolare
- convegni su tematiche di cittadinanza attiva da organizzare in orario curricolare o extracurricolare
- attività di orientamento da organizzare in orario curricolare o in orario extracurricolare
- PCTO

Firma dei docenti

Filomena Gabriella Bastone

Carlo Caruso

Concettina Della Valle

Francesca Palazzo

Ida Falato