



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE ® TELESINA@

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA e DIDATTICA

CLASSE 1^a

SEZIONE C₃

(I Biennio)

LICEO _____ *CLASSICO* _____

A.S. 2023/2024

COORDINATORE Prof.ssa Virginia Ibelli

Il Consiglio di classe elabora la **Programmazione Educativa e Didattica** in modalità di **Ricerca/Azione**.

Prima di indicare gli obiettivi i docenti devono ricordare che è necessario stimolare, questa nuova generazione alla partecipazione e all'impegno. **La partecipazione e l'impegno sono legati ad un filo doppio con l'attenzione, la motivazione e la comprensione.** Perciò è necessario confrontarsi con tutti i docenti della classe: sembrerà ovvio, ma è impossibile riuscire a prestare attenzione a un messaggio se non si riesce a comprenderlo. Questo fenomeno si verifica anche a scuola: quando noi affermiamo che i nostri studenti non riescono a stare attenti, siamo proprio sicuri che la comprensione di quanto spiegato sia stata adeguata? Prima di chiederci i motivi per cui certi studenti e studentesse non stanno attenti, è necessario domandarci se quello che si sta dicendo è sufficientemente comprensibile a tutti. Un altro fattore che agisce in sinergia con l'attenzione è **la motivazione**. La motivazione è il prodotto di una serie di processi cognitivi complessi che non tutti gli studenti riescono a gestire in modo efficace. Essa è l'applicazione di una serie di strategie determinate dalla rappresentazione mentale dello scopo, della situazione presente e dai vantaggi ottenibili dal raggiungimento di quello scopo. La motivazione prevede sempre un'interazione tra il soggetto e l'ambiente circostante

Per eseguire un compito, il soggetto deve:

1. essere in grado di farlo
2. dare valore all'attività da svolgere
3. possedere una serie di convinzioni positive su sé stesso e sull'apprendimento

La motivazione, per essere adeguata, necessita di adeguati processi cognitivi. Lo/a studente/ssa che non manifesta sufficiente motivazione, molto spesso non riesce a mettere in atto una serie di elaborazioni cognitive in modo efficace, quali:

- a. individuazione delle mete da raggiungere,
- b. adeguata valutazione della probabilità di successo/insuccesso,
- c. coerente alternanza degli scopi nel tempo, a seconda dell'importanza che assume un certo obiettivo, rispetto ad altri, in un particolare momento (essere flessibili nell'importanza assegnata a ciascuno scopo),
- d. corretta attribuzione delle cause che determinano i risultati (qual è la causa responsabile degli eventi),
- e. efficiente valutazione delle conseguenze dei propri comportamenti,
- f. sufficiente capacità di perseverazione per il raggiungimento dello scopo

Da questa premessa si può intuire che le ragioni per cui molti studenti/esse non mostrano sufficiente motivazione sono legate a tre ordini di fattori:

1. a volte sono presenti dei comportamenti oppositivi per cui c'è un rifiuto deliberato ed intenzionale a svolgere il compito
2. a volte sono presenti delle difficoltà cognitive che impediscono all'alunno di raggiungere un'adeguata motivazione;

3. a volte le modalità di presentazione delle attività didattiche non riescono a suscitare interesse negli studenti

INDICE

1. COMPONENTI del CONSIGLIO di CLASSE

2. COMPOSIZIONE della CLASSE

3. ANALISI della SITUAZIONE di PARTENZA ed ELEMENTI CARATTERIZZANTI

- INDIVIDUAZIONE SITUAZIONI CARATTERIZZANTI
- ANALISI delle DINAMICHE RELAZIONALI all'INTERNO del GRUPPO CLASSE e nel RAPPORTO DOCENTE /DISCENTE

4. ITINERARIO DIDATTICO ed EDUCATIVO

- RISULTATI TEST INGRESSO o PROPOSTI dal C.d.C.
- OBIETTIVI DIDATTICI ed EDUCATIVI TRASVERSALI
- **LA.PRO.DI** INTERDISCIPLINARE di CLASSE
 - Allegato 1
 - Allegato 2
- LEZIONI sul CAMPO/STAGE
- ATTIVITA' di RECUPERO
- ATTIVITA' di POTENZIAMENTO/APPROFONDIMENTO

5. EDUCAZIONE CIVICA

- NORMATIVA di RIFERIMENTO
- INDICAZIONE PROGRAMMATICA DEL DOCENTE ESPERTO

6. METODI e TECNICHE di INSEGNAMENTO

7. PIANO dei VIAGGI d'ISTRUZIONE ed USCITE DIDATTICHE

8. METODI di VALUTAZIONE e STRUMENTI di VERIFICA

- VALUTAZIONE delle COMPETENZE
- GRIGLIA di MISURAZIONE GENERALE degli OBIETTIVI COGNITIVI

1. COMPONENTI del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE di CON CORSO	DOCENTE	DISCIPLINA/E
A-11	IBELLI V.	GEOSTORIA
A-13	LANNI A.	LATINO
A-11	CASTORINAR.	ITALIANO
A-13	MARENNA S.	GRECO
A-50	GIORDANO A.	SCIENZE NATURALI
A-48	PONTILLO I.	SCIENZE MOTORIE
186/2003	NIRO C.	RELIGIONE
A-46	FALATO I.	EDUCAZIONE CIVICA
A-26	PIGNA M.	MATEMATICA
A-24	NATILLOM.	INGLESE

2. COMPOSIZIONE della CLASSE

ISCRITTI		RIPETENTI		TRASFERIMENTI	
M	F	M	F	M	F
4	9				

3. ANALISI della SITUAZIONE di PARTENZA ed ELEMENTI CARATTERIZZANTI

- **INDIVIDUAZIONE SITUAZIONI PROBLEMATICHE**
(Casi di allievi disabili con certificazione (PEI), di DSA e BES per i quali il CdC provvede a compilare il “Piano di studio personalizzato)
- **ANALISI delle DINAMICHE RELAZIONALI all’INTERNO del GRUPPO CLASSE e nel RAPPORTO DOCENTE / DISCENTE**

La situazione di partenza registra una partecipazione emotiva che appare complessivamente positiva e propositiva. Il gruppo classe, infatti, ha una buona consapevolezza delle regole della vita scolastica e gli studenti partecipano con spirito attivo ed interesse alle attività che vengono loro proposte. Nell’esecuzione dei compiti assegnati si dimostrano ben organizzati ed abbastanza responsabili. I ritmi di apprendimento risultano eterogenei ed i tempi di esecuzione sono diversi: si individua un gruppo che è contraddistinto da un’applicazione costante e un buon livello di sviluppo di capacità logiche, espressive ed operative; un altro gruppo che rientra nell’ambito soddisfacente, che presenta un discreto sviluppo delle abilità di base ed un’applicazione nel complesso adeguata. Infine, qualcuno rivela incertezze metodologiche ed un approccio allo studio che necessita di maturazione.

Non si individuano studenti con BES.

4. ITINERARIO DIDATTICO e EDUCATIVO

- **RISULTATI TEST INGRESSO o PROPOSTI dal C.d.C.**

Risultati test ingresso condivisi nei Dipartimenti e svolti dalle singole discipline:

DISCIPLINA ITALIANO	
LIVELLI	RISULTATI %
Avanzato	— - —
Intermedio	8%
Accettabile	15%
Basso	23%
Non Adeguato	54%

DISCIPLINA MATEMATICA	
LIVELLI	RISULTATI %
Avanzato	-
Intermedio	-
Accettabile	-
Basso	23%
Non Adeguato	77%

DISCIPLINA INGLESE	
LIVELLI	RISULTATI %
Avanzato	62%
Intermedio	38%
Accettabile	-
Basso	-
Non Adeguato	-

▪ **OBIETTIVI FORMATIVI ed EDUCATIVI TRASVERSALI**

Il Consiglio di classe, in piena autonomia, sceglie gli obiettivi formativi ed educativi previsti dal curriculum dell'indirizzo per il presente anno scolastico.

▪ **LA.PRO.DIINTERDISCIPLINARE di CLASSE**

TITOLO	DISCIPLINE COINVOLTE
MITO: I miti della terra e del mare nell'area flegrea e campana.	LATINO, GRECO, ITALIANO, GEOSTORIA INGLESE, RELIGIONE CATTOLICA, MATEMATICA

--	--

- Allegato 1
 - Allegato 2
- **LEZIONI sul CAMPO/STAGE**
- Benevento (Arco di Traiano- Museo Arcos (sezione egizia)- Teatro Romano)
 - Partecipazione al teatro in lingua inglese (Addam's family)
 - Trekking culturale (mura di Telesia)

Si propongono come docenti accompagnatori: Ibelli, Lanni, Natillo, Niro.

Il Consiglio di Classe si riserva di valutare l'adesione alle attività e agli eventi culturali organizzati sul territorio e promossi dall'istituto.

▪ **ATTIVITA' di RECUPERO**

DISCIPLINA	TIPOLOGIA	STRATEGIE DIDATTICHE	TEMPI
TUTTE	IN ITINERE condotto dal docente disciplinare	Attività laboratoriali con metodologie diversificate secondo i bisogni specifici	INTERO ANNO SCOLASTICO
Discipline caratterizzanti	IN ORARIO EXTRACURRICOLARE	Attività laboratoriali con metodologie diversificate secondo i bisogni specifici	II Quadrimestre

▪ **ATTIVITA' di POTENZIAMENTO/APPROFONDIMENTO**

DISCIPLINA	TIPOLOGIA	STRATEGIE DIDATTICHE	TEMPI
Italiano	Campionati di italiano	Attività laboratoriali	intero anno
Matematica	Campionati di matematica	Attività laboratoriali	intero anno
Italiano	Giornale di Istituto Controluce	Scrittura creativa in redazione giornalistica	Orario extracurricolare

Tutte	Biblioteca del Telesi@ – Incontro con l'autore	Lettura consapevole e critica. Interviste e dibattito partecipato.	Orario extracurricolare
Latino e Greco	Laboratorio di traduzione	Lettura di testi in lingua originale con traduzione	Orario curricolare delle discipline ed extrascolastico per esercizio domestico
Scienze motorie	Gruppi sportivi studenteschi Trekking	Approfondimento didattico e tecnico	Orario curricolare ed extracurricolare
Scienze	Campionati di Scienze	Approfondimento didattico	Partecipazione alla gara in orario scolastico
Educazione civica	Patentino digitale	Corso online per la competenza digitale/ trasversale con test finale e incontri con esperti in presenza	Orario scolastico
Italiano (PDM)	<i>La logica della scrittura</i> ANALIZZARE PER CREARE	<i>Esplicitazione degli obiettivi, delle finalità dell'attività proposta, delle prestazioni richieste</i> • Lezioni frontali • Lezioni multimediali • Lezioni interattive	Intero anno
Matematica (PDM)	Il progetto ha lo scopo di potenziare, a livello concettuale e cognitivo, capacità critiche, riflessive, logiche, inferenziali e del pensiero divergente, al fine di mettere in grado lo studente di eseguire un'attività in piena autonomia ed entro un tempo stabilito	Discussione e problematizzazione si alterneranno a momenti di lezione frontale e/o di esercitazione.	Intero anno

5. EDUCAZIONE CIVICA

▪ **NORMATIVA di RIFERIMENTO**

Legge 20 Agosto 2019 n. 92.

“1. L’educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

2. L’educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell’Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona” (art. 1 commi 1-2)

TEMATICHE
Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e territorio.
Cittadinanza digitale.

▪ **INDICAZIONE PROGRAMMATICA A CURA DEL DOCENTE ESPERTO**

(Si fa riferimento alla programmazione della docente esperta, come da Curricolo Ed. Civica Telesi@).

Per l’Indirizzo Economico Sociale e per l’Indirizzo Professionale le finalità e gli obiettivi previsti per l’insegnamento dell’Educazione Civica costituiscono già parte integrante del curriculum.

6.METODI e TECNICHE di INSEGNAMENTO

DISCIPLINE	Italiano	Latino	Greco	Inglese	Geostoria	Matematica	Scienze naturali	Scienze motorie	IRC	Ed. civica
<i>Lezione frontale</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>Brain storming</i>	X			X	X		X	X	X	X

<i>Problem solving</i>		X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>Flipped classroom</i>	X	X	X	X	X	X	X		X	X
<i>Role-playing</i>	X			X	X					
<i>Circle Time</i>					X					
<i>Peer tutoring</i>	X	X	X	X	X	X	X		X	
<i>Cooperative learning</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>Debate</i>					X					

7.PIANO dei VIAGGI d'ISTRUZIONE ed USCITE

Per le classi prime sono previste unicamente uscite di un giorno per un massimo di due giorni. Le possibilità individuate dal Consiglio sono:

Paestum, Pontecagnano (Museo degli Etruschi di Frontiera)- Fratte di Salerno (parco archeologico), Cuma, Capua.

8.METODI di VALUTAZIONE e STRUMENTI di VERIFICA

La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche. Per quanto riguarda la **valutazione** in generale si fa riferimento al **DPR 122/2009** che ne esplicita i criteri in termini di omogeneità, equità e trasparenza; sottolinea che la valutazione riguarda sia l'apprendimento che il comportamento e il rendimento scolastico; essa deve tener conto delle potenzialità degli studenti, deve favorire processi di autovalutazione, di miglioramento e di apprendimento permanente; l'informazione agli allievi e alle famiglie deve essere chiara e tempestiva.

La valutazione deve essere coerente con gli obiettivi di apprendimento stabiliti nel PTOF, in cui devono pure trovare espressione le modalità e i criteri adottati all'interno dell'Istituzione scolastica. La valutazione di fine quadrimestre deve essere espressa in decimi.

Essa si articola in varie fasi:

1. Valutazione iniziale o dei livelli di partenza;
2. Valutazione intermedia (o formativa);
3. Valutazione finale (o sommativa).

1. *La valutazione iniziale* riveste carattere di particolare importanza soprattutto nelle classi prime e terze e all'inizio di un nuovo percorso disciplinare. Essa si basa su:

- test di ingresso scritti, tendenti a rilevare le abilità di base, le conoscenze necessarie ad affrontare il lavoro degli anni successivi e, eventualmente, anche il tipo di approccio allo studio.
- forme orali di verifica rapida e immediata.

Questo tipo di valutazione solitamente non comporta l'attribuzione di un voto e, anche se gli allievi vengono messi a conoscenza del risultato, la sua funzione principale è quella di fornire al docente le informazioni necessarie ad impostare un itinerario formativo adeguato ai suoi studenti o avviarli ad un sollecito ri-orientamento.

2. *La valutazione intermedia (o formativa)* consente di rilevare, tenendo presente il punto di partenza e gli obiettivi didattici e formativi prefissati, il livello di apprendimento raggiunto, in un dato momento del percorso didattico. Ha la funzione di fornire all'insegnante informazioni relative al percorso cognitivo dello studente. Nel caso in cui i risultati si rivelino al di sotto delle aspettative, il docente attiverà eventuali strategie di recupero sia a livello di classe che individuale. Per la verifica dei risultati dell'apprendimento, a seconda delle circostanze e del tipo di obiettivi che si vogliono verificare, si potranno utilizzare:

- prove non strutturate orali, scritte (tipologie delle prove dell'Esame di Stato) e pratiche di laboratorio
- prove semistrutturate e strutturate (domande con risposta guidata, test vero/falso, a scelta multipla, a completamento)

3. *La valutazione finale (o sommativa)*, espressa sotto forma di voti (in decimi), accompagnati da motivati e brevi giudizi, rappresenta la sintesi dei precedenti momenti valutativi ed ha il compito di misurare nell'insieme il processo cognitivo e il comportamento dello studente.

Tale giudizio tiene conto dei seguenti criteri:

- Assiduità della presenza
- Grado di partecipazione al dialogo educativo
- Conoscenza dei contenuti culturali
- Possesso dei linguaggi specifici
- Applicazione delle conoscenze acquisite

- Capacità di apprendimento e di rielaborazione personale
La valutazione del comportamento incide sulla quantificazione del credito scolastico.

Per quanto concerne le griglie si rinvia al sito dell'Istituto www.iistelese.it

- **CERTIFICAZIONE delle COMPETENZE**

È necessario certificare le competenze al momento del completamento dell'obbligo di istruzione (**Decreto MPI n.138/2007**) definendo conoscenze/abilità/competenze.

I percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro, per tutti gli indirizzi di studio, sono valutati ricorrendo anche agli elementi forniti dal tutor esterno; la scuola deve rilasciare la certificazione delle competenze che *“costituiscono crediti, sia ai fini della prosecuzione del percorso scolastico o formativo per il conseguimento del diploma o della qualifica, sia per gli eventuali passaggi tra i sistemi, ivi compresa l'eventuale transizione nei percorsi di apprendistato”* (**D.Lvo77/2005 , art.6**)(Vedi allegato B)

Lo stesso decreto **all'articolo 6, comma 3** disciplina che la *“valutazione e la certificazione delle competenze acquisite dai disabili che frequentano i percorsi in alternanza sono effettuate a norma della legge 5 febbraio 1992, n. 104, con l'obiettivo prioritario di riconoscerne e valorizzarne il potenziale, anche ai fini dell'occupabilità”*. (Allegato C)

La certificazione di lingue straniere declinerà esattamente i livelli di competenza secondo il Common European Framework:

- A1 - *Livello elementare*
- A2 - *Livello pre-intermedio o "di sopravvivenza"*
- B1 - *Livello intermedio o "di soglia"*
- B2 - *Livello post-intermedio*
- C2- *Livello di padronanza in situazioni complesse*

La presente Programmazione educativa-didattica è stata elaborata e approvata dai docenti nella riunione del Consiglio di Classe del 5-10-2023.

   <p style="text-align: center;"><i>Ministero dell'Istruzione.</i></p> <p style="text-align: center;">ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE [®] TELESÌ@</p>
<p>ALLEGATO 1</p> <p>PROGETTAZIONE DI CLASSE dei La.Pro.Di per le competenze</p>
<p>TITOLO:</p> <p>I MITI DELLA TERRA E DEL MARE NELL'AREA FLEGREA E CAMPANA.</p>

COMPETENZE ATTESE

COMPETENZE CHIAVE **RISULTATI DI APPRENDIMENTO**

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE *

(*competenza scelta dal CdC*) **Possedere l'abilità di comunicare in forma orale e scritta in molte situazioni e di adattare la propria comunicazione in funzione delle diverse situazioni. Distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo; raccogliere ed elaborare informazioni, usare ausili, formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia in forma orale che scritta.**

COMPETENZA MULTILINGUISTICA Comprendere messaggi orali, iniziare, sostenere e concludere conversazioni; leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali. Saper usare gli strumenti della comunicazione in modo opportuno e imparare le lingue in modo formale, non formale e informale tutta la vita.

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA Saper applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano nella sfera domestica e lavorativa (ad esempio in ambito finanziario).Svolgere un ragionamento matematico, comprendere le prove matematiche e comunicare in linguaggio matematico, oltre a saper usare i sussidi appropriati, tra i quali i dati statistici e i grafici, nonché comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione. Utilizzare I dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE Comprendere i codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi. Individuare le proprie capacità, concentrarsi, gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni. Saper comunicare costruttivamente in ambienti diversi, collaborare nel lavoro in gruppo e negoziare.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA Comprendere i valori comuni dell'Europa.

Conoscere le vicende contemporanee nonché l'interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale. Conoscere l'integrazione europea, unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo. Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità; Accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi,interpretarli criticamente e interagire con essi, nonché comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.

- *-Inserire Allegato A relativo al Curricolo di Indirizzo*
- *-Selezionare con un asterisco competenza/e pertinente/i al La.Pro.Di.*

Sintesi dell'azione progettuale

L'attività si propone di sviluppare nei giovani discenti la consapevolezza dell'importanza del mito nel mondo antico e moderno. Attraverso lo studio approfondito di una vasta gamma di racconti legati al *mythos* e all'*epos* aventi per protagonisti ed ambientazioni quelli dell'area flegrea essi approfondiranno le caratteristiche essenziali di questi generi e le tracce che le azioni di eroi e semi-dei hanno lasciato nella storia della suddetta area.

Le discipline umanistiche (italiano, latino, greco, geostoria) focalizzeranno l'attenzione sui testi di autori classici, analizzeranno la nascita del mito, la sua evoluzione e compareranno le fonti a disposizione per mostrare le divergenze tra le varie versioni giunte sino a noi.

In inglese gli studenti avranno modo di realizzare una guida in lingua inglese con la quale illustrare ai visitatori stranieri le leggende e i miti del territorio. In religione, invece, confronteranno alcuni episodi emblematici del mondo cristiano partenopeo.

Al termine del laboratorio verrà prodotto un power-point, in cui gli studenti avranno modo di riassumere in chiave creativa le nozioni apprese durante l'anno. Potranno rielaborare i contenuti e farli loro; si occuperanno inoltre della realizzazione del prodotto in versione digitale.

Lezione sul campo: eventuali lezioni sul campo in orario scolastico e/o nell'arco di una giornata, da progettare per il periodo promaverile.

Prodotto finale da realizzare: power-point.

Fasi di lavoro:

- Fase progettuale
 - Ricerca delle informazioni
 - Problematizzazione
- Fase di studio integrato:
 - Studio ed elaborazione del materiale
 - Lavoro in gruppo
 - Lezione sul campo (eventuale)

Verifica in itinere

Raccolta sistematica di dati (discussioni guidate, elaborazione di testi)

Verifica finale

- Prodotto finale

Valutazione finale

- Rubrica di valutazione delle competenze
- Scheda di autovalutazione dello studente
- Bilancio sintetico dell'esperienza svolta

<p>Metodologia e Strategie didattiche</p> <ul style="list-style-type: none"> o Spiegazione frontale o <i>Problem solving</i> stimolo alla riflessione attraverso domande mirate o Momenti di verifica formativa o <i>Flipped classroom</i> o Schematizzazioni e mappe concettuali o <i>Cooperative Learning</i> o Lavoro di Gruppo o <i>Peer Tutoring</i>
<p>Attrezzature e strumenti didattici:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Video-schermo o Computer Based o Tablet o BYOD (Bring your own device) o Navigazione in internet
<ul style="list-style-type: none"> • Attività di recupero Lezioni di metodo dei docenti su ricerca delle fonti ed elaborazioni di testi digitali.

ALLEGATO 2 RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Titolo La.Pro.Di. : I MITI DELLA TERRA E DEL MARE NELL'AREA FLEGREA E CAMPANA.

Docenti: Chietti, Lanni, Colangelo, Bruno, Garofano, Niro, Gubitosi

Discipline: italiano, greco, latino, geostoria, matematica, religione cattolica, inglese

Periodo: intero anno scolastico

Numero di ore: ogni docente dedicherà un numero di ore proporzionale al monte ore annuo della disciplina.

INDICATORI	DESCRITTORI			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	NON RAGGIUNTO

PARTECIPAZIONE	Partecipa in modo attivo e propositivo.	Partecipa in modo attivo.	Sollecitato, partecipa con esiti essenziali	La partecipazione è parziale o completamente assente
ORGANIZZAZIONE	Sa lavorare in modo autonomo, organizza il proprio materiale e quello del gruppo.	Lavora in modo autonomo organizzando il proprio materiale.	Necessita della collaborazione del gruppo per organizzare il proprio lavoro.	L'organizzazione deve ancora essere scandita e pianificata dal docente.
RUOLI	Rispetta e accetta i ruoli assegnati, sa lavorare in gruppo rispettando i compagni.	Accetta i ruoli, lavora in gruppo rispettando quasi sempre i compagni.	Rispetta i ruoli, anche se in modo polemico e collabora con i compagni anche se non sempre di buon grado.	Necessita di continue sollecitazioni per collaborare.
PERFORMANCE	Comprende e comunica in modo chiaro ed esauriente individuando la richiesta ed organizzando le informazioni e il prodotto in funzione di essa.	Comprende e comunica gli elementi essenziali di messaggi, individuando la richiesta di semplici problemi ed utilizzando tecniche standard di risoluzione.	Comprende e comunica gli elementi essenziali di messaggi adeguati al proprio livello di esperienza. Individua la richiesta di semplici problemi e propone soluzioni con la guida del docente.	Non comunica con chiarezza. Non individua la richiesta di semplici problemi; imposta una strategia risolutiva non sempre corretta ed utilizza tecniche standard di risoluzione.
CONSEGNEE TEMPI	Rispetta consegne e tempi stabiliti.	Rispetta quasi sempre consegne e tempi.	Rispetta a fatica tempi e consegne.	Non rispetta solo tempi e consegne.
ALTRO (eventuali altri indicatori specifici con relativi descrittori individuati dal CdC o dal docente)				

Legenda - Livelli:

Avanzato	Voto: 9 - 10
Intermedio	Voto: 7 - 8
Base	Voto: 6
Non Raggiunto	Voto: 0 - 5