



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*  
ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE **TELESINA**

# PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA e DIDATTICA

**CLASSE: Prima**

**SEZIONE: ES<sub>1</sub>**

(I Biennio)

*LICEO delle Scienze Umane opzione Economico Sociale*

*A.S. 2023/2024*

*COORDINATORE: Concettina Della Valle*

Il Consiglio di classe elabora la **Programmazione Educativa e Didattica** in modalità di **Ricerca/Azione**.

Prima di indicare gli obiettivi i docenti devono ricordare che è necessario stimolare, questa nuova generazione, alla partecipazione e all'impegno. **La partecipazione e l'impegno sono legati ad un filo doppio con l'attenzione, la motivazione e la comprensione.** Perciò è necessario confrontarsi con tutti i docenti della classe: sembrerà ovvio, ma è impossibile riuscire a prestare attenzione a un messaggio se non si riesce a comprenderlo. Questo fenomeno si verifica anche a scuola: quando noi affermiamo che i nostri studenti non riescono a stare attenti, siamo proprio sicuri che la comprensione di quanto spiegato sia stata adeguata? Prima di chiederci i motivi per cui certi studenti e studentesse non stanno attenti è necessario domandarci se quello che si sta dicendo è sufficientemente comprensibile a tutti. Un altro fattore che agisce in sinergia con l'attenzione è **la motivazione**. La motivazione è il prodotto di una serie di processi cognitivi complessi che non tutti gli studenti riescono a gestire in modo efficace. Essa è l'applicazione di una serie di strategie determinate dalla rappresentazione mentale dello scopo, della situazione presente e dai vantaggi ottenibili dal raggiungimento di quello scopo. La motivazione prevede sempre un'interazione tra il soggetto e l'ambiente circostante

Per eseguire un compito, il soggetto deve:

1. essere in grado di farlo
2. dare valore all'attività da svolgere
3. possedere una serie di convinzioni positive su se stesso e sull'apprendimento

La motivazione, per essere adeguata, necessita di adeguati processi cognitivi. Lo/a studente/ssa che non manifesta sufficiente motivazione, molto spesso non riesce a mettere in atto una serie di elaborazioni cognitive in modo efficace, quali:

- a. individuazione delle mete da raggiungere,
- b. adeguata valutazione della probabilità di successo/insuccesso,
- c. coerente alternanza degli scopi nel tempo, a seconda dell'importanza che assume un certo obiettivo, rispetto ad altri, in un particolare momento (essere flessibili nell'importanza assegnata a ciascuno scopo),
- d. corretta attribuzione delle cause che determinano i risultati (qual è la causa responsabile degli eventi),
- e. efficiente valutazione delle conseguenze dei propri comportamenti,
- f. sufficiente capacità di perseverazione per il raggiungimento dello scopo

Da questa premessa si può intuire che le ragioni per cui molti studenti/esse non mostrano sufficiente motivazione sono legate a tre ordini di fattori:

1. a volte sono presenti dei comportamenti oppositivi per cui c'è un rifiuto deliberato ed intenzionale a svolgere il compito
2. a volte sono presenti delle difficoltà cognitive che impediscono all'alunno di raggiungere un'adeguata motivazione;
3. a volte le modalità di presentazione delle attività didattiche non riescono a suscitare interesse negli studenti

## **1. COMPONENTI del CONSIGLIO di CLASSE**

## **2. COMPOSIZIONE della CLASSE**

## **3. ANALISI della SITUAZIONE di PARTENZA ed ELEMENTI CARATTERIZZANTI**

- INDIVIDUAZIONE SITUAZIONI CARATTERIZZANTI
- ANALISI delle DINAMICHE RELAZIONALI all'INTERNO del GRUPPO CLASSE e nel RAPPORTO DOCENTE /DISCENTE

## **4. ITINERARIO DIDATTICO ed EDUCATIVO**

- RISULTATI TEST INGRESSO o PROPOSTI dal C.d.C.
- OBIETTIVI DIDATTICI ed EDUCATIVI TRASVERSALI
- **LA.PRO.DI** INTERDISCIPLINARE di CLASSE
  - Allegato 1
  - Allegato 2
- LEZIONI sul CAMPO/STAGE
- ATTIVITA' di RECUPERO
- ATTIVITA' di POTENZIAMENTO/APPROFONDIMENTO

## **5. EDUCAZIONE CIVICA**

- NORMATIVA di RIFERIMENTO
- INDICAZIONE PROGRAMMATICA DEL DOCENTE ESPERTO

## **6. METODI e TECNICHE di INSEGNAMENTO**

## **7. PIANO dei VIAGGI d'ISTRUZIONE ed USCITE DIDATTICHE**

## **8. METODI di VALUTAZIONE e STRUMENTI di VERIFICA**

- VALUTAZIONE delle COMPETENZE
- GRIGLIA di MISURAZIONE GENERALE degli OBIETTIVI COGNITIVI

## **1. COMPONENTI del CONSIGLIO di CLASSE**

<b>CLASSE di CONCORSO</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>DISCIPLINA/E</b>
A46	Bastone Filomena Gabriella	Diritto ed Economia
A18	Della Valle Concettina	Scienze Umane
A11	Franco Teodolinda	Geo-storia
A27	Di Vico Graziano	Matematica
A048	Di Gioia Giulio	Scienze Motorie
AB24	Leone Elena	Inglese
AC24	Scarinzi Elisabetta	Spagnolo
186/2003	Tizzano Concetta	I.R.C.
A11	Malgieri Rita	Italiana
ADSS	D'Emilio Alessandra	Sostegno
A050	Giordano Anna Maria	Scienze Naturali

## **2. COMPOSIZIONE della CLASSE**

<b>ISCRITTI</b>		<b>RIPETENTI</b>		<b>TRASFERIMENTI</b>	
M	F	M	F	M	F
5	18		1	--	--

### ***3. ANALISI della SITUAZIONE di PARTENZA ed ELEMENTI CARATTERIZZANTI***

- **INDIVIDUAZIONE SITUAZIONI PROBLEMATICHE**

(Casi di allievi disabili con certificazione (PEI), di DSA e BES per i quali il C.d.C provvede a compilare il “Piano di studio personalizzato”)

Nella classe è inserita una studentessa fragile, per la quale sarà predisposto un PEI. (Si rinvia alla scheda ad hoc, in quanto i dati non sono pubblicabili ai sensi del d.lgs. 196/2003.)

- **ANALISI delle DINAMICHE RELAZIONALI all’INTERNO del GRUPPO CLASSE e nel RAPPORTO DOCENTE / DISCENTE**

La classe è composta da ventitré studenti di cui una studentessa con fragilità. Complessivamente si presenta corretta dal punto di vista disciplinare e nei rapporti interpersonali favorendo un clima relazionale positivo che agevola i processi di apprendimento. In questa prima fase dell’anno scolastico gli studenti hanno mostrato interesse per le attività proposte, lasciandosi guidare alla conoscenza delle nuove discipline rendendosi disponibili al dialogo educativo, mostrando curiosità, volontà di apprendere, partecipazione ed attenzione ai percorsi formativi attivati. Questa predisposizione favorisce un’ apprezzabile crescita sul piano culturale, evidente in alcune studentesse che dimostrano una motivazione seria e costante. Buona parte della classe svolge un lavoro serio, caratterizzato da costanza nell’impegno che induce al conseguimento di risultati discreti. Alcuni studenti manifestano modesta capacità di rielaborazione, sembrano volenterosi e desiderosi di apprendere ma i risultati sono scarsi. Considerato ciò il C.d.C attiverà azioni didattiche mirate per favorire negli studenti che procedono più lentamente di recuperare le carenze individuali attraverso il confronto e la discussione in classe, il riscontro sistematico del rispetto degli impegni assunti, mappe di sintesi, materiali digitali, sollecitazioni all’intervento nelle procedure didattiche e, ove necessario, interventi individualizzati. Per gli studenti che hanno una preparazione di base adeguata saranno attivati interventi di potenziamento e di approfondimenti caratterizzati da una rielaborazione critica dei contenuti derivanti da lettura di testi extrascolastici, percorsi formativi specifici finalizzati alla costruzione dell’identità personale e delle relazioni umane e sociali. Il consiglio di classe alla luce di quest’analisi condivide l’idea che ci sono i presupposti per costruire un percorso didattico educativo positivo mirato alla gratificazione delle parti, discenti e docenti.

## 4. ITINERARIO DIDATTICO e EDUCATIVO

### ■ RISULTATI TEST INGRESSO o PROPOSTI dal C.d.C.

Per il corrente anno scolastico sono state somministrate agli studenti le prove di ingresso di Inglese, Italiano e Matematica, predisposte dalla Commissione NIV dell'Istituto; prove comuni a tutte le classi prime. Dall'analisi dei risultati si evince che la totalità degli studenti della classe ha registrato risultati positivi nella prova di Inglese. Risultati accettabili, invece, sono stati registrati in Italiano, e un livello basso nella prova di Matematica. Tra le prove somministrate dalle altre discipline, quella di Geostoria ha registrato risultati accettabili. Le altre discipline hanno effettuato verifiche orali continue. I risultati dei test d'ingresso sono specificatamente i seguenti:

<b>DISCIPLINA: Inglese</b>	
<b>LIVELLI</b>	<b>RISULTATI %</b>
Avanzato	23,8%
Intermedio	47,6%
Accettabile	14,2%
Basso	---
Non Adeguato	14,2%

<b>DISCIPLINA: Italiano</b>	
<b>LIVELLI</b>	<b>RISULTATI %</b>
Avanzato	---
Intermedio	22,7%
Accettabile	36%
Basso	13%
Non Adeguato	28%

<b>DISCIPLINA: Matematica</b>	
<b>LIVELLI</b>	<b>RISULTATI %</b>
Avanzato	---
Intermedio	---
Accettabile	---
Basso	100%
Non Adeguato	---

<b>DISCIPLINA: Geostoria</b>	
<b>LIVELLI</b>	<b>RISULTATI %</b>
Avanzato	---
Intermedio	23%
Accettabile	36%
Basso	18%
Non Adeguato	23%

▪ **OBIETTIVI FORMATIVI ed EDUCATIVI TRASVERSALI**

Il Consiglio di classe, in piena autonomia, sceglie gli obiettivi formativi ed educativi previsti dal curriculum dell'indirizzo per il presente anno scolastico.

- Acquisire un metodo di studio autonomo, flessibile e ragionato
- Riflessione etimologica ed uso corretto dei linguaggi specifici delle discipline
- Acquisire la capacità di stabilire nessi logici intra-interdisciplinare
- Capacità di comunicazione, espressione e produzione corretta e personale nei vari contesti disciplinari e pluridisciplinari
- Capacità di comunicare in lingua straniera in semplici contesti
- Saper contestualizzare dal punto di vista storico-sociale ed umanistico i vari saperi disciplinari
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- Acquisire consapevolezza dei diritti e dei doveri che caratterizzano l'essere cittadini italiani ed europei
- Padroneggiare i principi, i metodi e le tecniche di ricerca in campo economico e sociale
- Saper utilizzare il metodo scientifico come elemento sistemico nei diversi ambiti disciplinari
- Acquisire consapevolezza della valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellazione dei processi complessi

▪ **LA.PRO.DI INTERDISCIPLINARE di CLASSE**

TITOLO	DISCIPLINE COINVOLTE
<b>Criminalità immaginate: rappresentazioni sociali su mafie</b>	<b>Scienze Umane</b>
	<b>Diritto ed Economia</b>
	<b>Italiano</b>

Per il dettaglio del Laboratorio si fa riferimento ai seguenti allegati:

- Allegato 1
- Allegato 2

▪ **LEZIONI sul CAMPO/STAGE**

1. Partecipazione alle gare del Centro Sportivo Scolastico.
2. Laboratorio di Trekking (destinazione e periodo da definire).
- 3 Laboratorio di Running.
4. Visita guidata Napoli
5. Teatro in lingua spagnolo a Caserta
6. Teatro in lingua inglese a Telese
7. Visione film “Io Bullo” al Cinema modernissimo di Telese Terme
8. Visione film “L’amico ritrovato” al Cinema modernissimo di Telese Terme
9. Lezione sul campo a Benevento (Partecipazione udienza penale)
10. Lezione sul campo al carcere di Airola

▪ **ATTIVITA’ di RECUPERO**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>TIPOLOGIA</b>	<b>STRATEGIE DIDATTICHE</b>	<b>TEMPI</b>
<b>Tutte le discipline interessate</b>	<b>Per le attività di recupero si fa riferimento al Piano di Miglioramento contenuto nel PTOF</b>	<b>Saranno attivate tutte le strategie e le metodologie pianificate nel Piano di Miglioramento</b>	<b>Tutto l’anno scolastico ( in itinere )</b>

▪ **ATTIVITA’ di POTENZIAMENTO/APPROFONDIMENTO**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>TIPOLOGIA</b>	<b>STRATEGIE DIDATTICHE</b>	<b>TEMPI</b>
<b>Diritto ed economia</b>	<b>Olimpiadi di Economia e Finanza</b>	<b>Problem solving Cooperative learning Flipped classroom</b>	<b>Intero anno scolastico</b>
<b>Diritto ed Economia Scienze umane Inglese</b>	<b>Patentino digitale</b>	<b>Problem solving Debate Cooperative learning</b>	<b>Intero anno scolastico</b>
<b>Italiano</b>	<b>Olimpiadi di Italiano</b>	<b>Problem solving Debate Flipped classroom</b>	<b>Intero anno scolastico</b>

**Per le attività di recupero e potenziamento/approfondimento è necessario fare riferimento al Piano di Miglioramento contenuto nel PTOF.**





<p><b>EDUCAZIONE STRADALE</b></p> <p><b>NORMATIVA SCOLASTICA: UN ESERCIZIO CONCRETO DI CITTADINANZA</b></p> <p><b>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assicurazione RCA</li> <li>• Conseguenze penali derivanti dagli incidenti stradali (omicidio stradale)</li> <li>• Lettura del Regolamento d'Istituto</li> <li>• Lettura del Patto educativo di corresponsabilità</li> <li>• Regolamento sul divieto di fumo</li> <li>• Regolamento recante lo Statuto delle studentesse e degli studenti</li> <li>• Il cittadino digitale</li> <li>• Diritti e doveri in internet</li> <li>• Sicurezza in rete</li> <li>• L'identità digitale, lo SPID</li> <li>• Il domicilio digitale, PEC</li> <li>• Firma elettronica</li> </ul>	<p>di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p>
---	---	--

▪ **INDICAZIONE PROGRAMMATICA A CURA DEL DOCENTE ESPERTO**

*(Si fa riferimento alla programmazione della docente esperta, come da Curricolo Ed. Civica Telesi@).*

L'insegnamento di Educazione civica è affidata al docente specializzato nelle discipline giuridiche ed economiche e ai docenti del CdC come da prospetto:

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINA	DETTAGLIO DELL'ATTIVITA'	ORE DESTINATE	TEMPI
Educazione alla legalità, contrasto alle mafie	Geostoria	I principi fondamentali della Costituzione: Art.1-12 Bullismo e cyberbullismo	3	I Quadrimestre
Educazione alla cittadinanza digitale	Geostoria	Diritti e doveri in internet Sicurezza in rete	3	II Quadrimestre

Educazione alla legalità, contrasto alle mafie	Diritto ed economia	Le norme giuridiche Le norme sociali Le sanzioni Le organizzazioni criminali L'illegalità nei settori dell'economia	5	I Quadrimestre
Educazione stradale	Diritto ed economia	Conseguenze penali derivanti da incidenti stradali (omicidio stradale) Responsabilità da incidenti stradali Assicurazione RCA	5	II Quadrimestre
Normativa scolastica: un esercizio concreto di cittadinanza	Diritto ed economia	Lettura del regolamento d'istituto Lettura del patto educativo di corresponsabilità Regolamento sul divieto di fumo Regolamento recante lo Statuto delle studentesse e degli studenti	5	I Quadrimestre
Educazione alla cittadinanza digitale	Diritto ed economia	Il cittadino digitale Diritti e doveri in internet Sicurezza in rete	5	II Quadrimestre
Educazione alla legalità, contrasto alle mafie	Italiano	Mafia e legalità L'art.3 della Costituzione	3	II Quadrimestre
Educazione alla legalità, contrasto alle mafie	Scienze Umane	Le organizzazioni criminali Bullismo e cyberbullismo	3	I Quadrimestre
Formazione di base in materia di Protezione civile	Scienze Umane	I compiti del Servizio Nazionale della Protezione Civile	3	II Quadrimestre

Educazione alla cittadinanza digitale	Matematica	L'identità digitale SPID Il domicilio digitale PEC Firma elettronica	3	II Quadrimestre
Educazione stradale	Scienze motorie	Rispetto delle regole: comportamenti corretti alla guida Segnali stradali	2	II Quadrimestre

### **Progetto “Patentino Digitale”.**

La classe partecipa al progetto “Patentino Digitale” finalizzato al conseguimento della patente digitale. Durata biennale.

Le finalità del predetto progetto sono:

- Acquisire la consapevolezza dei propri diritti e doveri in internet per affrontare con maggiore responsabilità la vita vissuta in ambiente digitale, evitando di incorrere in comportamenti a rischio.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Formare peer educator in grado di attivare interventi educativi rivolti al gruppo dei pari, finalizzati alla presa di coscienza del ruolo che ciascun elemento del gruppo può assumere, delle conseguenze delle singole azioni, della responsabilità nei confronti delle proprie scelte.

Gli obiettivi formativi e competenze attese sono:

- Educare all'uso consapevole di internet, dei nuovi media e delle tecnologie.
- Conoscere i diritti e i doveri del mondo digitale.
- Fornire conoscenze e competenze necessarie per navigare con responsabilità.
- Prevenire i rischi di un uso inadeguato del web.
- Prevenire le dipendenze da web.
- Acquisire competenze di peer education.

#### ***Nuclei Tematici:***

- La tutela della privacy;
- La sicurezza informatica;
- Il diritto all'oblio;
- Il trattamento dei dati e il consenso dell'interessato;
- Aspetti psicopedagogici del vivere connessi;
- La Peer education;
- Esperienze di Peer education.

## 6. METODI e TECNICHE di INSEGNAMENTO

DISCIPLINE	Italiano	Scienze Umane	Diritto ed Economia	Inglese	Spagnolo	Matematica	Scienze Naturali	Geostoria	I.R.C.	Scienze Motorie
<i>Lezione frontale</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>Brain storming</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>Problem solving</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>Flipped classroom</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
<i>Role-playing</i>	X	X	X	X	X	X		X	X	
<i>Circle Time</i>	X	X	X	X	X			X	X	
<i>Peer tutoring</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>Cooperative learning</i>	X	X	X	X	X		X	X	X	X
<i>Debate</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
<i>Didattica orientativa</i> <i>(Creare occasioni di riflessività dinamica sul sé e sulla dimensione intersoggettiva)</i>										

## 7. PIANO dei VIAGGI d'ISTRUZIONE ed USCITE

### 1. Visita guidata al Balloon Museum di Napoli

La visita guidata al Balloon Museum di Napoli sarà effettuata in data 22.11.2023.

Balloon Museum è una mostra d'arte contemporanea itinerante con opere che hanno l'aria come elemento distintivo. Un modo assolutamente innovativo di trasmettere l'arte negli spettatori: un viaggio tra installazioni fuori scala dalle forme inaspettate e colori, in cui l'interazione con lo spettatore è posta al centro dell'esperienza. Arte da toccare, quindi, da vivere e condividere che crea una relazione innovativa con il fruitore, dando vita ad un percorso esperienziale di socializzazione e di emozioni entusiasmanti. Tale proposta, produrrà sicuramente delle emozioni

positive a tutti gli studenti partecipanti e ciò avrà senza dubbio un ritorno in termini di benessere psico-fisico, in sintonia con il diritto alla salute di cui all'art. 32 della Costituzione. E' importante, soprattutto nell'attuale momento storico, caratterizzato da tanti eventi negativi, primo fra tutti la pandemia che ha relegato i nostri ragazzi all'isolamento, far vivere momenti di gioia e di benessere collettivamente poiché ciò avrà anche una ricaduta positiva sugli apprendimenti aiutando i nostri ragazzi ad affrontare meglio la vita.

## **2. La visita guidata al Giardino Torre o Real Bosco di Capodimonte a Napoli**

Tale visita sarà effettuata sempre in data 22.11.2023.

Il Giardino Torre era il giardino di delizie dei Borbone, in cui venivano coltivati agrumi, frutta, ortaggi e frutti esotici destinati al Re. E' quindi un antico frutteto reale, un luogo preziosissimo per il valore storico e per le rarità botaniche che ospita. Posto ai margini nord-orientali del Bosco, tra il vallone di Miano e Capodichino, resta l'unica testimonianza di giardino produttivo tra tutti i siti borbonici che, oltre ad essere luoghi di svago e di godimento, dovevano autosostenersi e generare profitto. Il complesso si articola in più aeree: il Giardino della fruttiera, il Giardino dei fiori ed il Giardino della Purpignera. Tale visita s'inserisce nel percorso di studio dell'educazione civica riguardante la sostenibilità. E quindi importante per gli studenti al fine di far sviluppare la coscienza ecologica, la cultura della tutela dell'ambiente e la valorizzazione del territorio, presupposti importanti del vivere civile.

## **3. Teatro in lingua spagnolo a Caserta "Picasso" e visita alla città vecchia in data 06.03.2024.**

## **4. Teatro in lingua inglese: " The Addams family" in data 21.02.2024.**

Lo spettacolo teatrale è ispirato ai più noti e celebri personaggi nati negli anni Trenta dalle vignette umoristiche di Charles Addams. Uno spettacolo interattivo che consentirà di esplorare non soltanto la storia di questa divertente e alquanto bizzarra famiglia, spesso paragonata ai Roosevelt e ai Kennedy, ma anche di approfondire il Genere Horror ed il Gotico vittoriano.

## **5. Visione dello spettacolo "Io non bullo" in data 09.02.2024 presso il Cinema modernissimo di Telesse Terme.**

Lo spettacolo verte su una tematica di scottante attualità come il bullismo. Spesso le vittime di questo fenomeno si sentono a disagio e non hanno il coraggio di parlare con nessuno e pertanto un grande alleato del bullo è il silenzio. Ecco perché il titolo "Io non bullo", per parlare di tale fenomeno e soprattutto invitare a parlare chi purtroppo ne è vittima. Il tutto viene esposto attraverso tre racconti semplici per raccontare tre aspetti diversi del fenomeno: bullismo verbale e psicologico, quello fisico e il cyberbullismo. Uno spettacolo di grande valore sociale per raccontare ai ragazzi in modo giovane, un problema molto più serio di quello che si crede e, soprattutto per dare la chiave principale della risoluzione: trovare il coraggio di parlare, dialogare, senza sottovalutare e minimizzare.

## **6. Visione dello spettacolo teatrale "L'amico ritrovato" - In data 30.01.2024 presso il Cinema modernissimo di Telesse Terme.**

Lo spettacolo teatrale narra dell'amicizia, nata tra i banchi di scuola, tra due ragazzi completamente diversi per estrazione sociale e caratteriale. Hans ha origini ebraiche e Konradin proviene da una nobile famiglia tedesca. Il romanzo è ambientato a Stoccarda, durante gli anni dell'ascesa del Nazismo. Il legame dei due ragazzi, profondo e sincero, viene barbaramente spezzato dall'ascesa al potere di Hitler. Lo spettacolo ripercorre quindi gli orrori della Shoah ma si sofferma sui valori della riconciliazione, dell'amicizia, della solidarietà, che se profondi e radicati, riescono a sopravvivere a tutte le prove che la vita ci sottopone.

#### **7. Partecipazione udienza Tribunale di Benevento.**

La lezione sul campo al Tribunale di Benevento, che verrà effettuata presumibilmente nel periodo aprile/maggio, vedrà la partecipazione degli studenti ad un'udienza penale e rientra nel percorso sull'educazione alla legalità affinché gli studenti diventino cittadini più consapevoli dei fenomeni che li circondano per lo sviluppo del senso civico e della cittadinanza attiva.

#### **8. Visita guidata all'Istituto penitenziario minorile di Airola**

La visita guidata all'Istituto penitenziario minorile di Airola sarà effettuata probabilmente nel periodo novembre/dicembre. Tale visita ha come obiettivo di far sviluppare negli studenti la cultura della legalità e della responsabilità. S'inserisce nel percorso sulla educazione alla legalità come tematica di educazione civica e rientra perfettamente nelle discipline di studio sociali e giuridiche che caratterizzano il LES.

## 8. METODI di VALUTAZIONE e STRUMENTI di VERIFICA

La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche. Per quanto riguarda la **valutazione** in generale si fa riferimento al **DPR 122/2009** che ne esplicita i criteri in termini di omogeneità, equità e trasparenza; sottolinea che la valutazione riguarda sia l'apprendimento che il comportamento e il rendimento scolastico; essa deve tener conto delle potenzialità degli studenti, deve favorire processi di autovalutazione, di miglioramento e di apprendimento permanente; l'informazione agli allievi e alle famiglie deve essere chiara e tempestiva.

La valutazione deve essere coerente con gli obiettivi di apprendimento stabiliti nel PTOF, in cui devono pure trovare espressione le modalità e i criteri adottati all'interno dell'Istituzione scolastica. La valutazione di fine quadrimestre deve essere espressa in decimi.

Essa si articola in varie fasi:

1. Valutazione iniziale o dei livelli di partenza;
2. Valutazione intermedia (o formativa);
3. Valutazione finale (o sommativa).

1. *La valutazione iniziale* riveste carattere di particolare importanza soprattutto nelle classi prime e terze e all'inizio di un nuovo percorso disciplinare. Essa si basa su:

- test di ingresso scritti, tendenti a rilevare le abilità di base, le conoscenze necessarie ad affrontare il lavoro degli anni successivi e, eventualmente, anche il tipo di approccio allo studio.
- forme orali di verifica rapida e immediata.

Questo tipo di valutazione solitamente non comporta l'attribuzione di un voto e, anche se gli allievi vengono messi a conoscenza del risultato, la sua funzione principale è quella di fornire al docente le informazioni necessarie ad impostare un itinerario formativo adeguato ai suoi studenti o avviarli ad un sollecito ri-orientamento.

2. *La valutazione intermedia (o formativa)* consente di rilevare, tenendo presente il punto di partenza e gli obiettivi didattici e formativi prefissati, il livello di apprendimento raggiunto, in un dato momento del percorso didattico. Ha la funzione di fornire all'insegnante informazioni relative al percorso cognitivo dello studente. Nel caso in cui i risultati si rivelino al di sotto delle aspettative, il docente attiverà eventuali strategie di recupero sia a livello di classe che individuale.

Per la verifica dei risultati dell'apprendimento, a seconda delle circostanze e del tipo di obiettivi che si vogliono verificare, si potranno utilizzare:

- prove non strutturate orali, scritte (tipologie delle prove dell'Esame di Stato) e pratiche di laboratorio
- prove semistrutturate e strutturate (domande con risposta guidata, test vero/falso, a scelta multipla, a completamento)

3. *La valutazione finale (o sommativa)*, espressa sotto forma di voti (in decimi), accompagnati da motivati e brevi giudizi, rappresenta la sintesi dei precedenti momenti valutativi ed ha il compito di misurare nell'insieme il processo cognitivo e il comportamento dello studente.

Tale giudizio tiene conto dei seguenti criteri:

- Assiduità della presenza
- Grado di partecipazione al dialogo educativo
- Conoscenza dei contenuti culturali
- Possesso dei linguaggi specifici



- Applicazione delle conoscenze acquisite
  - Capacità di apprendimento e di rielaborazione personale
- La valutazione del comportamento incide sulla quantificazione del credito scolastico.

Per quanto concerne le griglie si rinvia al sito dell'Istituto [www.iistelese.edu](http://www.iistelese.edu)

## ▪ CERTIFICAZIONE delle COMPETENZE

È necessario certificare le competenze al momento del completamento dell'obbligo di istruzione (**Decreto MPI n.138/2007**) definendo conoscenze/abilità/competenze.

I percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro, per tutti gli indirizzi di studio, sono valutati ricorrendo anche agli elementi forniti dal tutor esterno; la scuola deve rilasciare la certificazione delle competenze che *“costituiscono crediti, sia ai fini della prosecuzione del percorso scolastico o formativo per il conseguimento del diploma o della qualifica, sia per gli eventuali passaggi tra i sistemi, ivi compresa l'eventuale transizione nei percorsi di apprendistato”* (**D.Lvo77/2005 , art.6**)(Vedi allegato B)

Lo stesso decreto **all'articolo 6, comma 3** disciplina che la *“valutazione e la certificazione delle competenze acquisite dai disabili che frequentano i percorsi in alternanza sono effettuate a norma della legge 5 febbraio 1992, n. 104, con l'obiettivo prioritario di riconoscerne e valorizzarne il potenziale, anche ai fini dell'occupabilità”*. (Allegato C)

La certificazione di lingue straniere declinerà esattamente i livelli di competenza secondo il Common European Framework:

- A1 - *Livello elementare*
- A2 - *Livello pre-intermedio o "di sopravvivenza"*
- B1 - *Livello intermedio o "di soglia"*
- B2 - *Livello post-intermedio*
- C2- *Livello di padronanza in situazioni complesse*



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE® TELESINA@**

**ALLEGATO 1**

**PROGETTAZIONE DI CLASSE dei La.Pro.Di per le competenze**  
(ripetere il format in relazione al numero di attività proposte)

**TITOLO:**

**Criminalità immaginate: rappresentazioni sociali sulle Mafie**

**COMPETENZE ATTESE**

<b>AREA METODOLOGICA</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>
AREA LOGICO - ARGOMENTATIVA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza;</li> <li>• Competenza imprenditoriale</li> </ul>
AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale;</li> <li>• Competenza multilinguistica;</li> <li>• Competenza digitale;</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza;</li> <li>• Competenza imprenditoriale;</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ul>
AREA STORICO - UMANISTICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale;</li> <li>• Competenza multilinguistica;</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza;</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ul>
AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;</li> <li>• Competenza digitale;</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza imprenditoriale.</li> </ul>
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO</b>
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	<p>Possedere l'abilità di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione; Distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.</p> <p>(Trasversale a tutte le Discipline)</p>
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	<p>Comprendere messaggi orali, iniziare, sostenere e concludere conversazioni e leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali.</p> <p>(Inglese-Spagnolo)</p>
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	<p>Saper applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano e svolgere un ragionamento matematico utilizzando i sussidi appropriati, tra i quali i dati statistici e i grafici, nonché comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione.</p> <p>(Matematica).</p>
COMPETENZA DIGITALE	<p>Utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali, o commerciali; Utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali</p> <p>(Trasversale a tutte le discipline, nonché PCTO)</p>
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	<p>Comprendere i codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi; Individuare le proprie capacità, concentrarsi, gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni; Saper comunicare costruttivamente in ambienti diversi, collaborare nel lavoro in gruppo e negoziare.</p> <p>(Trasversale a tutte le discipline, nonché PCTO)</p>
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	<p>Comprendere i valori comuni dell'Europa; Conoscere le vicende contemporanee nonché l'interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale; Conoscere l'integrazione europea, unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo; Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società; Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità; Accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi,</p>

	interpretarli criticamente e interagire con essi, nonché comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche. (Trasversale a tutte le discipline, nonché PCTO)
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Conoscere e capire gli approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse (PCTO); Comprendere la politica economica, la politica di bilancio fiscale (Diritto e Economia); Conoscere i principi etici e le sfide dello sviluppo sostenibile ed essere consapevoli delle proprie forze e debolezze (Trasversale a tutte le discipline, nonché PCTO)
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Essere in grado di inquadrare correttamente gli artisti e le opere studiate nel loro specifico contesto storico. (Arte) Esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia, e la capacità di farlo in diverse arti e in altre forme culturali (Lingue Straniere, Italiano); Impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente (PCTO).

### Sintesi dell'azione progettuale

Il laboratorio fornisce gli strumenti teorici per interpretare i processi di costruzione del diffuso immaginario sulla criminalità organizzata, con particolare riferimento al contesto italiano. Gli studenti acquisiranno strumenti per interpretare i fenomeni mafiosi e le loro rappresentazioni diffuse, nonché competenze metodologiche utili per analisi teoriche. Il laboratorio prenderà in considerazione l'ambito letterario e quello cinematografico per approfondire l'interazione tra la dimensione immaginaria e l'azione quotidiana dei gruppi mafiosi in specifiche realtà territoriali e in specifici momenti storici.

Il laboratorio ha durata biennale e si propone di far acquisire i seguenti obiettivi:

1. saper interpretare i fenomeni mafiosi e le loro rappresentazioni
2. acquisire una prospettiva antropologica e sociologica del fenomeno mafioso
3. interpretare i fenomeni mafiosi attraverso la comunicazione di massa

Lezione sul campo (se prevista, breve sintesi con indicazione se in orario scolastico o di quanti giorni):

Rappresentazione teatrale "il silenzio è mafia"

Visita presso il carcere minorile di Airola

Visita presso Tribunale di Benevento per una udienza penale

Lettura di romanzi e biografie attinenti

Visione di cortometraggi, docufilm e film attinenti

Prodotto finale da realizzare (mappa, video, presentaz,ecc.):

**Sarà realizzato un prodotto multimediale**

### Fasi di lavoro:

- Fase progettuale

- Ricerca delle informazioni,
- Problematizzazione

- Conversazione clinica Brainstorming

**- Fase di studio integrato:**

- studio ed elaborazione del materiale
- Lavoro in gruppo
- Episodi di Apprendimento Situato
- Interviste sul territorio
- Testimonianze
- Lezione su campo

**Verifica in itinere**

Raccolta sistematica di dati (prove pratiche, conversazioni, discussioni guidate, tavole rotonde, elaborazione di testi...)

**Verifica finale**

- Prove strutturate
- Prove semi- strutturate
- Prove non strutturate
- **Elaborato/ Prodotto finale**

**Valutazione finale**

- Rubrica di valutazione delle competenze
- Scheda di autovalutazione dello studente
- Bilancio sintetico dell'esperienza svolta

**Metodologia e Strategie didattiche**

- Spiegazione frontale
- Brain storming
- *Problem solving* stimolo alla riflessione attraverso domande mirate
- Momenti di verifica formativa
- Attività di manipolazione
- *Flipped classroom*
- *Role-playing*
- Schematizzazioni e mappe concettuali
- *Circle Time*
- *Cooperative Learning*
- Lavoro di Gruppo
- *Peer Tutoring*
- *Altro* \_\_\_\_\_

**Attrezzature e strumenti didattici:**

- LIM, prevalentemente per proiezione
- LIM, in modo interattivo
- Tablet
- Computer Based
- BYOD (Bring your own device)
- Navigazione internet
- Libro digitale/espansioni on line
- *Altro* \_\_\_\_\_

- **Attività di recupero:**

## **ALLEGATO 2 RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

Titolo La.Pro.Di.

### **Criminalità immaginate: rappresentazioni sociali sulle Mafie**

**Docenti:** Della Valle Concettina-Bastone Filomena Gabriella-Malgieri Rita

**Discipline:** Scienze Umane- Diritto ed Economia-Italiano

**Periodo:** Intero anno scolastico

Numero di ore 20: Ciascun docente dedicherà ogni quadrimestre un numero di ore proporzionale al numero di ore relativo alla propria disciplina e secondo le esigenze specifiche che dovessero presentarsi.

INDICATORI	DESCRITTORI			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	NON RAGGIUNTO
<b>PARTECIPAZIONE</b>	Partecipa in modo attivo e propositivo.	Partecipa in modo attivo.	Sollecitato, partecipa con esiti essenziali	La partecipazione è parziale o completamente assente
<b>ORGANIZZAZIONE</b>	Sa lavorare in modo autonomo, organizza il proprio materiale e quello del gruppo.	Lavora in modo autonomo organizzando il proprio materiale.	Necessita della collaborazione del gruppo per organizzare il proprio lavoro.	L'organizzazione deve ancora essere scandita e pianificata dal docente.
<b>RUOLI</b>	Rispetta e accetta i ruoli assegnati, sa lavorare in gruppo rispettando i compagni.	Accetta i ruoli, lavora in gruppo rispettando quasi sempre i compagni.	Rispetta i ruoli, anche se in modo polemico e collabora con i compagni anche se non sempre di buon grado.	Necessita di continue sollecitazioni per collaborare.

<b>PERFORMANCE</b>	Comprende e comunica in modo chiaro ed esauriente individuando la richiesta ed organizzando le informazioni e il prodotto in funzione di essa.	Comprende e comunica gli elementi essenziali di messaggi, individuando la richiesta di semplici problemi ed utilizzando tecniche standard di risoluzione.	Comprende e comunica gli elementi essenziali di messaggi adeguati al proprio livello di esperienza. Individua la richiesta di semplici problemi e propone soluzioni con la guida del docente.	Non comunica con chiarezza. Non individua la richiesta di semplici problemi; imposta una strategia risolutiva non sempre corretta ed utilizza tecniche standard di risoluzione.
<b>CONSEGNE E TEMPI</b>	Rispetta consegne e tempi stabiliti.	Rispetta quasi sempre consegne e tempi.	Rispetta a fatica tempi e consegne.	Non rispetta solo tempi e consegne.
<b>ALTRO (eventuali altri indicatori specifici con relativi descrittori individuati dal CdC o dal docente)</b>				

**Legenda - Livelli:**

Avanzato	Voto: 9 - 10
Intermedio	Voto: 7 - 8
Base	Voto: 6
Non Raggiunto	Voto: 0 - 5

La presente Programmazione didattica – educativa è stata elaborata e approvata dai docenti nella riunione del Consiglio di classe del 04/10/2023