



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE **TELESINA**

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA e DIDATTICA

CLASSE II SEZIONE ES₁

(I Biennio)

LICEO ECONOMICO SOCIALE

A.S. 2023/2024

COORDINATORE: BASTONE FILOMENA GABRIELLA

Il Consiglio di classe elabora la **Programmazione Educativa e Didattica** in modalità di **Ricerca/Azione**.

Prima di indicare gli obiettivi i docenti devono ricordare che è necessario stimolare, questa nuova generazione, alla partecipazione e all'impegno. **La partecipazione e l'impegno sono legati ad un filo doppio con l'attenzione, la motivazione e la comprensione.** Perciò è necessario confrontarsi con tutti i docenti della classe: sembrerà ovvio, ma è impossibile riuscire a prestare attenzione a un messaggio se non si riesce a comprenderlo. Questo fenomeno si verifica anche a scuola: quando noi affermiamo che i nostri studenti non riescono a stare attenti, siamo proprio sicuri che la comprensione di quanto spiegato sia stata adeguata? Prima di chiederci i motivi per cui certi studenti e studentesse non stanno attenti è necessario domandarci se quello che si sta dicendo è sufficientemente comprensibile a tutti. Un altro fattore che agisce in sinergia con l'attenzione è **la motivazione**. La motivazione è il prodotto di una serie di processi cognitivi complessi che non tutti gli studenti riescono a gestire in modo efficace. Essa è l'applicazione di una serie di strategie determinate dalla rappresentazione mentale dello scopo, della situazione presente e dai vantaggi ottenibili dal raggiungimento di quello scopo. La motivazione prevede sempre un'interazione tra il soggetto e l'ambiente circostante

Per eseguire un compito, il soggetto deve:

1. essere in grado di farlo
2. dare valore all'attività da svolgere
3. possedere una serie di convinzioni positive su se stesso e sull'apprendimento

La motivazione, per essere adeguata, necessita di adeguati processi cognitivi. Lo/a studente/ssa che non manifesta sufficiente motivazione, molto spesso non riesce a mettere in atto una serie di elaborazioni cognitive in modo efficace, quali:

- a. individuazione delle mete da raggiungere,
- b. adeguata valutazione della probabilità di successo/insuccesso,
- c. coerente alternanza degli scopi nel tempo, a seconda dell'importanza che assume un certo obiettivo, rispetto ad altri, in un particolare momento (essere flessibili nell'importanza assegnata a ciascuno scopo),
- d. corretta attribuzione delle cause che determinano i risultati (qual è la causa responsabile degli eventi),
- e. efficiente valutazione delle conseguenze dei propri comportamenti,
- f. sufficiente capacità di perseverazione per il raggiungimento dello scopo

Da questa premessa si può intuire che le ragioni per cui molti studenti/esse non mostrano sufficiente motivazione sono legate a tre ordini di fattori:

1. a volte sono presenti dei comportamenti oppositivi per cui c'è un rifiuto deliberato ed intenzionale a svolgere il compito
2. a volte sono presenti delle difficoltà cognitive che impediscono all'alunno di raggiungere un'adeguata motivazione;
3. a volte le modalità di presentazione delle attività didattiche non riescono a suscitare interesse negli studenti

1. COMPONENTI del CONSIGLIO di CLASSE

2. COMPOSIZIONE della CLASSE

3. ANALISI della SITUAZIONE di PARTENZA ed ELEMENTI CARATTERIZZANTI

- INDIVIDUAZIONE SITUAZIONI CARATTERIZZANTI
- ANALISI delle DINAMICHE RELAZIONALI all'INTERNO del GRUPPO CLASSE e nel RAPPORTO DOCENTE /DISCENTE

4. ITINERARIO DIDATTICO ed EDUCATIVO

- RISULTATI TEST INGRESSO o PROPOSTI dal C.d.C.
- OBIETTIVI DIDATTICI ed EDUCATIVI TRASVERSALI
- **LA.PRO.DI** INTERDISCIPLINARE di CLASSE
 - Allegato 1
 - Allegato 2
- LEZIONI sul CAMPO/STAGE
- ATTIVITA' di RECUPERO
- ATTIVITA' di POTENZIAMENTO/APPROFONDIMENTO

5. EDUCAZIONE CIVICA

- NORMATIVA di RIFERIMENTO
- INDICAZIONE PROGRAMMATICA DEL DOCENTE ESPERTO

6. METODI e TECNICHE di INSEGNAMENTO

7. PIANO dei VIAGGI d'ISTRUZIONE ed USCITE DIDATTICHE

8. METODI di VALUTAZIONE e STRUMENTI di VERIFICA

- VALUTAZIONE delle COMPETENZE
- GRIGLIA di MISURAZIONE GENERALE degli OBIETTIVI COGNITIVI

1. COMPONENTI del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE di CONCORSO	DOCENTE	DISCIPLINA/E	Continuità
A46	BASTONE FILOMENA GABRIELLA	DIRITTO ED ECONOMIA	Si
A18	PALAZZO MARIA FRANCESCA	SCIENZE UMANE	No
A27	DI VICO GRAZIANO	MATEMATICA	Si
A11	FRANCO TEODOLINDA	GEOSTORIA	Si
A50	GIORDANO ANNAMARIA	SCIENZE NATURALI	Si
AB24	LEONE ELENA	INGLESE	Si
A11	MALGIERI RITA	ITALIANO	Si
A48	DI GIOIA GIULIO	SCIENZE MOTORIE	Si
AC24	SCARINZI ELISABETTA	SPAGNOLO	Si
186/2003	TIZZANO CONCETTA	RELIGIONE	Si

2. COMPOSIZIONE della CLASSE

ISCRITTI		RIPETENTI		TRASFERIMENTI	
M	F	M	F	M	F
3	20		2	2	

3. ANALISI della SITUAZIONE di PARTENZA ed ELEMENTI CARATTERIZZANTI

▪ **INDIVIDUAZIONE SITUAZIONI PROBLEMATICHE**

Nella classe non vi sono casi di studenti diversamente abili ai sensi della legge 104/92.

Il Consiglio di classe, invece, provvede ad elaborare un “Piano didattico personalizzato” per una studentessa con bisogni educativi speciali, ai sensi della normativa vigente. Per la legge sulla privacy si rinvia, pertanto, alla scheda ad hoc che verrà predisposta.

▪ **ANALISI delle DINAMICHE RELAZIONALI all’INTERNO del GRUPPO CLASSE e nel RAPPORTO DOCENTE / DISCENTE**

La classe 2^a ES₁, composta da 23 studenti, di cui n.3 maschi e n. 20 femmine, frequentano abbastanza regolarmente le lezioni. Vi sono stati tre trasferimenti in uscita e due trasferimenti in entrata e vi è anche una studentessa ripetente. La classe è abbastanza scolarizzata, vi è un buon clima relazionale e gli studenti sono integrati tra di loro, hanno senso di responsabilità e rispetto delle regole scolastiche sebbene si osservano alcuni comportamenti un po' più esuberanti e fuori dalle regole solo da parte di un gruppo più ristretto. Sono, inoltre, molto inclusivi ed infatti hanno accolto molto bene i nuovi studenti provenienti da altri indirizzi. Dal punto di vista didattico, la classe in generale è aperta al dialogo educativo e dimostra motivazione, partecipazione e volontà di apprendere. Tuttavia è presente un piccolo gruppo di studenti che necessita spesso di essere stimolato e richiamato all’attenzione. Si possono distinguere principalmente tre fasce di livello: una prima fascia in cui si colloca un gruppo di studenti particolarmente motivati allo studio e sempre partecipi alle lezioni con risultati di apprendimento molto positivi; una seconda fascia, con studenti che mostrano un impegno costante ed un buon grado di attenzione e coinvolgimento nelle attività a cui però non corrisponde sempre un impegno nello studio a casa ed una terza con pochi studenti poco motivati o perché manifestano difficoltà negli apprendimenti o che comunque sono più superficiali e incostanti nello studio.

4. ITINERARIO DIDATTICO e EDUCATIVO

▪ RISULTATI TEST INGRESSO o PROPOSTI dal C.d.C.

Per il corrente anno scolastico sono state somministrate agli studenti le prove di ingresso di Italiano, Inglese e Matematica, predisposte dalla Commissione NIV dell'Istituto; prove comuni a tutte le classi seconde. Dall'analisi dei risultati si evince che la totalità degli studenti della classe ha registrato risultati positivi nella prova di Italiano. Risultati più negativi, invece, sono stati registrati in Inglese, dove quasi il 64% degli studenti ha registrato un livello non adeguato e nella prova di Matematica dove la totalità degli studenti ha registrato un livello basso. Tra le prove somministrate dalle altre discipline, quella di Spagnolo ha registrato risultati molto positivi perché solo una minima percentuale della classe ha ottenuto un risultato basso o non adeguato. Le altre discipline hanno effettuato verifiche orali continue.

I risultati dei test d'ingresso sono specificatamente i seguenti:

DISCIPLINA INGLESE	
LIVELLI	RISULTATI %
Avanzato	9,09%
Intermedio	4,5%
Accettabile	18,1%
Basso	9,09%
Non Adeguato	63,6 %

DISCIPLINA ITALIANO	
LIVELLI	RISULTATI %
Avanzato	
Intermedio	87%
Accettabile	13%
Basso	
Non Adeguato	

DISCIPLINA MATEMATICA	
LIVELLI	RISULTATI %
Avanzato	
Intermedio	
Accettabile	
Basso	100%
Non Adeguato	

DISCIPLINA SPAGNOLO	
LIVELLI	RISULTATI %
Avanzato	27,27%
Intermedio	31,82%
Accettabile	22,73%
Basso	9,09%
Non Adeguato	9,09%

▪ **OBIETTIVI FORMATIVI ed EDUCATIVI TRASVERSALI**

Il Consiglio di classe, in piena autonomia, sceglie gli obiettivi formativi ed educativi previsti dal curriculum dell'indirizzo per il presente anno scolastico.

- Acquisire un metodo di studio autonomo, flessibile e ragionato.
- Riflessione etimologica ed uso corretto dei linguaggi specifici delle varie discipline.
- Acquisire la capacità di stabilire nessi logici intra-interdisciplinari
- Capacità di comunicazione, espressione e produzione corretta e personale nei vari contesti disciplinari e pluridisciplinari.
- Capacità di comunicare in lingua straniera in semplici contesti.
- Saper contestualizzare dal punto di vista storico-sociale ed umanistico i vari saperi disciplinari.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Acquisire consapevolezza dei diritti e dei doveri che caratterizzano l'essere cittadini italiani ed europei.
- Padroneggiare i principi, i metodi e le tecniche di ricerca in campo economico e sociale.
- Saper utilizzare il metodo scientifico come elemento sistemico nei diversi ambiti disciplinari.
- Acquisire consapevolezza della valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi

▪ **LA.PRO.DI INTERDISCIPLINARE di CLASSE**

TITOLO	DISCIPLINE COINVOLTE
LE LIFE SKILLS E LE EMOZIONI	SCIENZE UMANE, DIRITTO ED ECONOMIA, ITALIANO, RELIGIONE, INGLESE E SPAGNOLO

- Allegato 1
- Allegato 2

▪ **LA.PRO.DI monodisciplinare**

Titolo: Tutela dell'ambiente, sarà effettuato dalla docente di Scienze naturali.

▪ **LEZIONI sul CAMPO/STAGE**

- Partecipazione alle gare del Centro Sportivo Scolastico.
- Laboratorio di Trekking (destinazione e periodo da definire).
- Laboratorio di Running.
- Evento Telesi@ Cross.
- Teatro in lingua Spagnolo a Caserta “Picasso” e visita della città vecchia (06.03.2024)
- Teatro in lingua Inglese a Telese “The Addams family (21.02.2024)
- Spettacolo teatrale “Io non Bullo” al Cinema modernissimo di Telese Terme (09.02.2024)
- Spettacolo teatrale “L’amico ritrovato” al Cinema modernissimo di Telese Terme (30.01.2024)
- Lezione sul campo a Benevento - Partecipazione udienza penale.
- Lezione sul campo all’Istituto penitenziario minorile di Airola.

▪ **ATTIVITA’ di RECUPERO**

DISCIPLINA	TIPOLOGIA	STRATEGIE DIDATTICHE	TEMPI
Tutte	Interventi individualizzati, pausa didattica e recupero in itinere	Peer tutoring, lezione frontale dialogata	Intero anno scolastico

▪ **ATTIVITA’ di POTENZIAMENTO/APPROFONDIMENTO**

DISCIPLINA	TIPOLOGIA	STRATEGIE DIDATTICHE	TEMPI
Italiano	Olimpiadi di Italiano	Problem solving , debate, flipped classroom	Intero anno scolastico
Diritto ed Economia	Olimpiadi di Economia e Finanza	Problem solving , cooperative learning flipped classroom	Intero anno scolastico
Diritto ed economia, Scienze umane, Inglese	Patentino digitale	Problem solving, debate, cooperative learning	Intero anno scolastico

5.EDUCAZIONE CIVICA

▪ **NORMATIVA di RIFERIMENTO**

Legge 20 Agosto 2019 n. 92.

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle

istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona" (art. 1 commi 1-2)

TEMATICHE
Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e territorio.
Cittadinanza digitale.

▪ **Il Consiglio di Classe propone quanto segue:**

Per l'insegnamento dell'educazione civica si fa riferimento per la maggior parte delle ore (22 ore) alla programmazione del docente specializzato nelle discipline giuridiche ed economiche e per le ore residue anche ai docenti del Consiglio di classe come da prospetto di seguito specificato:

NUCLEI TEMATICI	DETTAGLIO ATTIVITA'	DISCIPLINA	ORE DESTINATE	TEMPI
Gli Organi dello Stato	Il Parlamento Il Governo Il Presidente della Repubblica	Diritto ed Economia	10	1° QUADRIMESTRE
Gli Organi dello Stato	La Corte Costituzionale	Diritto ed Economia	12	2° QUADRIMESTRE

<p>I diritti e i doveri di solidarietà</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p>	<p>La famiglia nella Costituzione</p> <p>Il sistema economico in Italia</p> <p>Il diritto di voto</p> <p>Art.53 della Costituzione</p> <p>La difesa della Patria</p> <p>Il diritto all'oblio</p> <p>Il Regolamento europeo sulla privacy</p> <p>Il trattamento dei dati ed il consenso dell'interessato</p>			
<p>I diritti e i doveri di solidarietà</p>	<p>Analizzando specifiche tematiche, gli studenti approfondiranno una serie di diritti e doveri (rapporto genitori-figli) che aiutano entrambi a svilupparsi come persone all'interno della famiglia e della società. (Artt. 29 e 30 della Costituzione)</p>	<p>Italiano</p>	<p>3</p>	<p>2° QUADRIMESTRE</p>
<p>Educazione alla cittadinanza digitale</p>	<p>Internet e le disuguaglianze sociali</p>	<p>Geostoria</p>	<p>4</p>	<p>1° QUADRIMESTRE 2° QUADRIMESTRE</p>
<p>Educazione alla cittadinanza digitale</p>	<p>Creazione, lettura ed interpretazione di grafici statistici e tabelle riguardo Internet e le disuguaglianze sociali</p>	<p>Matematica</p>	<p>3</p>	<p>2° QUADRIMESTRE</p>

Progetto “Patentino Digitale”.

La classe partecipa al progetto “Patentino Digitale” avviato lo scorso anno scolastico e finalizzato al conseguimento della patente digitale.

Le finalità del predetto progetto sono:

- Acquisire la consapevolezza dei propri diritti e doveri in internet per affrontare con maggiore responsabilità la vita vissuta in ambiente digitale, evitando di incorrere in comportamenti a rischio.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Formare peer educator in grado di attivare interventi educativi rivolti al gruppo dei pari, finalizzati alla presa di coscienza del ruolo che ciascun elemento del gruppo può assumere, delle conseguenze delle singole azioni, della responsabilità nei confronti delle proprie scelte.

Gli obiettivi formativi e competenze attese sono:

- Educare all’uso consapevole di internet, dei nuovi media e delle tecnologie.
- Conoscere i diritti e i doveri del mondo digitale.
- Fornire conoscenze e competenze necessarie per navigare con responsabilità.
- Prevenire i rischi di un uso inadeguato del web.
- Prevenire le dipendenze da web.
- Acquisire competenze di peer education.

Nuclei Tematici:

- La tutela della privacy;
- La sicurezza informatica;
- Il diritto all’oblio;
- Il trattamento dei dati e il consenso dell’interessato;
- Aspetti psicopedagogici del vivere connessi;
- La Peer education;
- Esperienze di Peer education.

6.METODI e TECNICHE di INSEGNAMENTO

DISCIPLINE	ITA	DEP	SCU	MAT	GEO	SCN	ING	SPA	SCM	REL
<i>Lezione frontale</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>Brain storming</i>	X	X	X		X	X	X	X		X
<i>Problem solving</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>Flipped classroom</i>	X	X	X	X	X	X	X	X		X
<i>Role-playing</i>		X	X		X					
<i>Circle Time</i>			X							X
<i>Peer tutoring</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>Cooperative learning</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>Debate</i>	X	X	X	X	X	X	X	X		X
<i>Didattica orientativa</i> <i>(Creare occasioni di riflessività dinamica sul sé e sulla dimensione intersoggettiva)</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

7.PIANO dei VIAGGI d'ISTRUZIONE ed USCITE

1.Visita guidata al Balloon Museum di Napoli

La visita guidata al Balloon Museum di Napoli sarà effettuata in data 22.11.2023.

Ballon Museum è una mostra d'arte contemporanea itinerante con opere che hanno l'aria come elemento distintivo. Un modo assolutamente innovativo di trasmettere l'arte negli spettatori: un viaggio tra installazioni fuori scala dalle forme inaspettate e colori, in cui l'interazione con lo spettatore è posta al centro dell'esperienza. Arte da toccare, quindi, da vivere e condividere che crea una relazione innovativa con il fruitore, dando vita ad un percorso esperienziale di socializzazione e di emozioni entusiasmanti. Tale proposta s'inserisce perfettamente nel La.Pro.Di "Le life skills e le emozioni", che gli studenti hanno iniziato lo scorso anno scolastico e terminerà con la certificazione delle competenze a fine anno scolastico. Inoltre, l'assoluta novità e la portata creativa e artistica di tale mostra, produrrà sicuramente delle emozioni

positive a tutti gli studenti partecipanti e ciò avrà senza dubbio un ritorno in termini di benessere psico-fisico, in sintonia con il diritto alla salute di cui all'art. 32 della Costituzione. E' importante, soprattutto nell'attuale momento storico, caratterizzato da tanti eventi negativi, primo fra tutti la pandemia che ha relegato i nostri ragazzi all'isolamento, far vivere momenti di gioia e di benessere collettivamente poiché ciò avrà anche una ricaduta positiva sugli apprendimenti aiutando i nostri ragazzi ad affrontare meglio la vita.

2. La visita guidata al Giardino Torre o Real Bosco di Capodimonte a Napoli

Tale visita sarà effettuata sempre in data 22.11.2023.

Il Giardino Torre era il giardino di delizie dei Borbone, in cui venivano coltivati agrumi, frutta, ortaggi e frutti esotici destinati al Re. È quindi un antico frutteto reale, un luogo preziosissimo per il valore storico e per le rarità botaniche che ospita. Posto ai margini nord-orientali del Bosco, tra il vallone di Miano e Capodichino, resta l'unica testimonianza di giardino produttivo tra tutti i siti borbonici che, oltre ad essere luoghi di svago e di godimento, dovevano autosostenersi e generare profitto. Il complesso si articola in più aeree: il Giardino della fruttiera, il Giardino dei fiori ed il Giardino della Purpignera. Tale visita s'inserisce nel percorso di studio dell'educazione civica riguardante la sostenibilità. E quindi importante per gli studenti al fine di far sviluppare la coscienza ecologica, la cultura della tutela dell'ambiente e la valorizzazione del territorio, presupposti importanti del vivere civile.

3. Teatro in lingua spagnolo a Caserta "Picasso" e visita alla città vecchia in data 06.03.2024.

Lo spettacolo teatrale mira a presentare la vita e le opere del grande pittore spagnolo e ad offrire i riferimenti storico-politici e culturali della Spagna degli anni in cui opera attraverso il passaggio da una forma narrativa ad una interattiva per aumentare l'attenzione dei ragazzi. Esso fornirà gli spunti per approfondire la vita del maestro attraverso uno sguardo in profondità sui molteplici aspetti della sua esistenza quali l'analisi del contesto storico (Franchismo), l'esilio, il confronto tra arte e conflitto, l'evoluzione del concetto di arte, la commercializzazione dell'arte, la corrida, la violenza di genere.

La visita guidata di Caserta vecchia immergerà gli studenti nei misteri e nelle leggende della città campana.

4. Teatro in lingua Inglese: "The Addams family" in data 21.02.2024.

Lo spettacolo teatrale è ispirato ai più noti e celebri personaggi nati negli anni Trenta dalle vignette umoristiche di Charles Addams. Uno spettacolo interattivo che consentirà di esplorare non soltanto la storia di questa divertente e alquanto bizzarra famiglia, spesso paragonata ai Roosevelt e ai Kennedy, ma anche di approfondire il Genere Horror ed il Gotico vittoriano.

5. Visione dello spettacolo "Io non bullo" in data 09.02.2024 presso il Cinema modernissimo di Telesse Terme.

Lo spettacolo verte su una tematica di scottante attualità come il bullismo. Spesso le vittime di questo fenomeno si sentono a disagio e non hanno il coraggio di parlare con nessuno e pertanto un grande alleato del bullo è il silenzio. Ecco perché il titolo "Io non bullo", per parlare di tale fenomeno e soprattutto invitare a parlare chi purtroppo ne è vittima. Il tutto viene esposto attraverso tre racconti semplici per raccontare tre aspetti diversi del fenomeno: bullismo verbale

e psicologico, quello fisico e il cyberbullismo. Uno spettacolo di grande valore sociale per raccontare ai ragazzi in modo giovane, un problema molto più serio di quello che si crede e, soprattutto per dare la chiave principale della risoluzione: trovare il coraggio di parlare, dialogare, senza sottovalutare e minimizzare.

6. Visione dello spettacolo teatrale “L’amico ritrovato” - In data 30.01.2024 presso il Cinema modernissimo di Telese Terme.

Lo spettacolo teatrale narra dell’amicizia, nata tra i banchi di scuola, tra due ragazzi completamente diversi per estrazione sociale e caratteriale. Hans ha origini ebraiche e Konradin proviene da una nobile famiglia tedesca. Il romanzo è ambientato a Stoccarda, durante gli anni dell’ascesa del Nazismo. Il legame dei due ragazzi, profondo e sincero, viene barbaramente spezzato dall’ascesa al potere di Hitler. Lo spettacolo ripercorre quindi gli orrori della Shoah ma si sofferma sui valori della riconciliazione, dell’amicizia, della solidarietà, che se profondi e radicati, riescono a sopravvivere a tutte le prove che la vita ci sottopone.

7. Partecipazione udienza Tribunale di Benevento.

Anche la lezione sul campo al Tribunale di Benevento, che verrà effettuata presumibilmente nel periodo aprile/maggio, vedrà la partecipazione degli studenti ad un’udienza penale e rientra nel percorso sull’educazione alla legalità affinché gli studenti diventino cittadini più consapevoli dei fenomeni che li circondano per lo sviluppo del senso civico e della cittadinanza attiva.

8. Visita guidata all’Istituto penitenziario di Airola

La visita guidata all’Istituto penitenziario minorile di Airola sarà effettuata probabilmente nel periodo novembre/dicembre.

Tale visita ha come obiettivo di far sviluppare negli studenti la cultura della legalità e della responsabilità. S’inserisce nel percorso sulla educazione alla legalità come tematica di educazione civica e rientra perfettamente nelle discipline di studio sociali e giuridiche che caratterizzano il LES.

8. METODI di VALUTAZIONE e STRUMENTI di VERIFICA

La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche. Per quanto riguarda la **valutazione** in generale si fa riferimento al **DPR 122/2009** che ne esplicita i criteri in termini di omogeneità, equità e trasparenza; sottolinea che la valutazione riguarda sia l'apprendimento che il comportamento e il rendimento scolastico; essa deve tener conto delle potenzialità degli studenti, deve favorire processi di autovalutazione, di miglioramento e di apprendimento permanente; l'informazione agli allievi e alle famiglie deve essere chiara e tempestiva.

La valutazione deve essere coerente con gli obiettivi di apprendimento stabiliti nel PTOF, in cui devono pure trovare espressione le modalità e i criteri adottati all'interno dell'Istituzione scolastica. La valutazione di fine quadrimestre deve essere espressa in decimi.

Essa si articola in varie fasi:

1. Valutazione iniziale o dei livelli di partenza;
2. Valutazione intermedia (o formativa);
3. Valutazione finale (o sommativa).

1. *La valutazione iniziale* riveste carattere di particolare importanza soprattutto nelle classi prime e terze e all'inizio di un nuovo percorso disciplinare. Essa si basa su:

- test di ingresso scritti, tendenti a rilevare le abilità di base, le conoscenze necessarie ad affrontare il lavoro degli anni successivi e, eventualmente, anche il tipo di approccio allo studio.
- forme orali di verifica rapida e immediata.

Questo tipo di valutazione solitamente non comporta l'attribuzione di un voto e, anche se gli allievi vengono messi a conoscenza del risultato, la sua funzione principale è quella di fornire al docente le informazioni necessarie ad impostare un itinerario formativo adeguato ai suoi studenti o avviarli ad un sollecito ri-orientamento.

2. *La valutazione intermedia (o formativa)* consente di rilevare, tenendo presente il punto di partenza e gli obiettivi didattici e formativi prefissati, il livello di apprendimento raggiunto, in un dato momento del percorso didattico. Ha la funzione di fornire all'insegnante informazioni relative al percorso cognitivo dello studente. Nel caso in cui i risultati si rivelino al di sotto delle aspettative, il docente attiverà eventuali strategie di recupero sia a livello di classe che individuale.

Per la verifica dei risultati dell'apprendimento, a seconda delle circostanze e del tipo di obiettivi che si vogliono verificare, si potranno utilizzare:

- prove non strutturate orali, scritte (tipologie delle prove dell'Esame di Stato) e pratiche di laboratorio
- prove semistrutturate e strutturate (domande con risposta guidata, test vero/falso, a scelta multipla, a completamento)

3. *La valutazione finale (o sommativa)*, espressa sotto forma di voti (in decimi), accompagnati da motivati e brevi giudizi, rappresenta la sintesi dei precedenti momenti valutativi ed ha il compito di misurare nell'insieme il processo cognitivo e il comportamento dello studente.

Tale giudizio tiene conto dei seguenti criteri:

- Assiduità della presenza
- Grado di partecipazione al dialogo educativo
- Conoscenza dei contenuti culturali

- Possesso dei linguaggi specifici
- Applicazione delle conoscenze acquisite
- Capacità di apprendimento e di rielaborazione personale

La valutazione del comportamento incide sulla quantificazione del credito scolastico.

▪ **GRIGLIE PREDISPOSTE DAL DIPARTIMENTO:** si rinvia al sito dell'Istituto www.iistelese.it

▪ CERTIFICAZIONE delle COMPETENZE

È necessario certificare le competenze al momento del completamento dell'obbligo di istruzione (**Decreto MPI n.138/2007**) definendo conoscenze/abilità/competenze.

I percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro, per tutti gli indirizzi di studio, sono valutati ricorrendo anche agli elementi forniti dal tutor esterno; la scuola deve rilasciare la certificazione delle competenze che *“costituiscono crediti, sia ai fini della prosecuzione del percorso scolastico o formativo per il conseguimento del diploma o della qualifica, sia per gli eventuali passaggi tra i sistemi, ivi compresa l'eventuale transizione nei percorsi di apprendistato”* (**D.Lvo77/2005 , art.6**)(Vedi allegato B)

Lo stesso decreto **all'articolo 6, comma 3** disciplina che la *“valutazione e la certificazione delle competenze acquisite dai disabili che frequentano i percorsi in alternanza sono effettuate a norma della legge 5 febbraio 1992, n. 104, con l'obiettivo prioritario di riconoscerne e valorizzarne il potenziale, anche ai fini dell'occupabilità”*. (Allegato C)

La certificazione di lingue straniere declinerà esattamente i livelli di competenza secondo il Common European Framework:

- A1 - *Livello elementare*
- A2 - *Livello pre-intermedio o "di sopravvivenza"*
- B1 - *Livello intermedio o "di soglia"*
- B2 - *Livello post-intermedio*
- C2- *Livello di padronanza in situazioni complesse*



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE **TELESINA**

ALLEGATO 1

PROGETTAZIONE DI CLASSE dei La.Pro.Di per le competenze

**TITOLO:
LE LIFE SKILLS E LE EMOZIONI**

COMPETENZE ATTESE

AREA METODOLOGICA	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
AREA LOGICO - ARGOMENTATIVA	X Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; X Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; X Competenza in materia di cittadinanza; X Competenza imprenditoriale.
AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA	X Competenza alfabetica funzionale; Competenza multilinguistica; X Competenza digitale; X Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; X Competenza in materia di cittadinanza; X Competenza imprenditoriale; X Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
AREA STORICO – UMANISTICA	X Competenza alfabetica funzionale; Competenza multilinguistica; X Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; X Competenza in materia di cittadinanza; X Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA	X Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; X Competenza digitale; X Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; X Competenza in materia di cittadinanza; X Competenza imprenditoriale.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	RISULTATI DI APPRENDIMENTO
X COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Possedere l'abilità di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione; Distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. (Trasversale A Tutte Le Discipline)
X COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Comprendere messaggi orali, iniziare, sostenere e concludere conversazioni e leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali. (Inglese-Spagnolo)
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	Saper applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano e svolgere un ragionamento matematico utilizzando i sussidi appropriati, tra i quali i dati statistici e i grafici, nonché comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione. (Matematica).
X COMPETENZA DIGITALE	Utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali, o commerciali; Utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali, (Trasversale a tutte le discipline, nonché PCTO)
X COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	Comprendere i codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi; Individuare le proprie capacità, concentrarsi, gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni; Saper comunicare costruttivamente in ambienti diversi, collaborare nel lavoro in gruppo e negoziare. (Trasversale a tutte le discipline, nonché PCTO)
X COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Comprendere i valori comuni dell'Europa; Conoscere le vicende contemporanee nonché l'interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale; Conoscere l'integrazione europea, unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo; Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società; Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità; Accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, interpretarli criticamente e interagire con essi, nonché comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche. (Trasversale a tutte le discipline, nonché PCTO)
X COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Conoscere e capire gli approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse (PCTO); Comprendere la politica economica, la politica di bilancio fiscale (Diritto e Economia);

	Conoscere i principi etici e le sfide dello sviluppo sostenibile ed essere consapevoli delle proprie forze e debolezze (Trasversale a tutte le discipline, nonché PCTO)
X COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Essere in grado di inquadrare correttamente gli artisti e le opere studiate nel loro specifico contesto storico. (Arte) Esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia, e la capacità di farlo in diverse arti e in altre forme culturali (Lingue Straniere, Italiano); Impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente (PCTO).

Sintesi dell'azione progettuale

Il laboratorio "Le life skills e le emozioni" vuole rappresentare il luogo e il tempo per rafforzare e promuovere percorsi di azione consapevoli e processi di autodeterminazione del proprio essere emotivo, comunicativo e relazionale in una dimensione personale e non solo.

Apprendere la capacità di utilizzare le emozioni in maniera efficace e produttiva equivale a saper utilizzare l'intelligenza emotiva, affinché i programmi di apprendimento sociale migliorino significativamente il rendimento scolastico degli studenti.

In sintesi, si incrementeranno le life skills quali competenze che portano a comportamenti positivi e di adattamento. Il ricorso a testi poetici e a romanzi può risultare utile nell'esplorazione della sfera emotiva.

In particolare il laboratorio, di durata biennale, ha i seguenti obiettivi:

- Pensare con coscienza riflessiva alla dimensione soggettiva, espressiva e poetica
- Educare e sensibilizzare all'uso positivo e consapevole delle emozioni
- Fornire conoscenze e competenze emotive necessarie all'autodeterminazione e all'autoefficacia
- Prevenire i rischi di una gestione inadeguata delle emozioni.

LEZIONI:

- In classe : Studio delle emozioni, attività di ricerca informazioni, selezione ed analisi materiali, organizzazione del lavoro; progettazione lavoro finale.

Sono previsti, altresì, delle uscite extrascolastiche riguardante la visione dei seguenti spettacoli teatrali: "L'amico ritrovato", in data 30.01.2024" Io non Bullo", in data 09.02.2024; entrambi presso il Cinema Modernissimo di Telesse Terme.

Per quanto riguarda le lezioni sul campo si prevedono le seguenti uscite:

- Visita guidata al Ballon Museum di Napoli, in data 22.11.2023;
- Visita guidata al Giardino Torre di Capodimonte o Real Bosco di Capodimonte sempre in data 22.11.2023;

- Visita all'Istituto penitenziario minorile di Airola. Un solo giorno nel periodo Novembre/ Dicembre.

Prodotto finale da realizzare:

Sarà realizzato un prodotto multimediale.

Fasi di lavoro:

- Fase progettuale

- o Ricerca delle informazioni,
- o Problematizzazione
- o Conversazione clinica Brainstorming

- Fase di studio integrato:

- o studio ed elaborazione del materiale
- o Lavoro in gruppo
- o Episodi di Apprendimento Situato
- o Interviste sul territorio
- o Testimonianze
- o Lezione su campo

Verifica in itinere

Raccolta sistematica di dati (prove pratiche, conversazioni, discussioni guidate, tavole rotonde, elaborazione di testi...)

Verifica finale

- o Prove strutturate
- o Prove semi- strutturate
- o Prove non strutturate
- o **Elaborato/ Prodotto finale**

Valutazione finale

- o Rubrica di valutazione delle competenze
- o Scheda di autovalutazione dello studente
- o Bilancio sintetico dell'esperienza svolta

Metodologia e Strategie didattiche

- o Spiegazione frontale
- o Brain storming
- o *Problem solving* stimolo alla riflessione attraverso domande mirate
- o Momenti di verifica formativa
- o Attività di manipolazione
- o *Flipped classroom*
- o *Role-playing*
- o Schematizzazioni e mappe concettuali
- o *Circle Time*
- o *Cooperative Learning*
- o Lavoro di Gruppo
- o *Peer Tutoring*
- o *Altro* _____

Attrezzature e strumenti didattici:

- o LIM, prevalentemente per proiezione
- o LIM, in modo interattivo
- o Tablet

- o Computer Based
- o BYOD (Bring your own device)
- o Navigazione internet
- o Libro digitale/espansioni on line
- o Altro _____

- **Attività di recupero:**

ALLEGATO 2

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Titolo La.Pro.Di.: “ Le life Skills e le emozioni”.

Docenti: Bastone Filomena Gabriella, Malgieri Rita, Palazzo Maria Francesca, Tizzano Concetta, Leone Elena e Scarinzi Elisabetta.

Discipline: Scienze Umane, Diritto ed Economia, Italiano, Religione, Inglese e Spagnolo.

Periodo: Intero anno scolastico.

Numero di ore : 20. Ciascun docente dedicherà ogni quadrimestre un numero di ore proporzionale al numero di ore relativo alla propria disciplina e secondo le esigenze specifiche che dovessero presentarsi.

INDICATORI	DESCRITTORI			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	NON RAGGIUNTO
PARTECIPAZIONE	Partecipa in modo attivo e propositivo.	Partecipa in modo attivo.	Sollecitato, partecipa con esiti essenziali	La partecipazione è parziale o completamente assente
ORGANIZZAZIONE	Sa lavorare in modo autonomo, organizza il proprio materiale e quello del gruppo.	Lavora in modo autonomo organizzando il proprio materiale.	Necessita della collaborazione del gruppo per organizzare il proprio lavoro.	L'organizzazione deve ancora essere scandita e pianificata dal docente.
RUOLI	Rispetta e accetta i ruoli assegnati, sa lavorare in gruppo rispettando i	Accetta i ruoli, lavora in gruppo rispettando quasi sempre i compagni.	Rispetta i ruoli, anche se in modo polemico e collabora con i compagni anche se non sempre di	Necessita di continue sollecitazioni per collaborare.

	compagni.		buon grado.	
PERFORMANCE	Comprende e comunica in modo chiaro ed esauriente individuando la richiesta ed organizzando le informazioni e il prodotto in funzione di essa.	Comprende e comunica gli elementi essenziali di messaggi, individuando la richiesta di semplici problemi ed utilizzando tecniche standard di risoluzione.	Comprende e comunica gli elementi essenziali di messaggi adeguati al proprio livello di esperienza. Individua la richiesta di semplici problemi e propone soluzioni con la guida del docente.	Non comunica con chiarezza. Non individua la richiesta di semplici problemi; imposta una strategia risolutiva non sempre corretta ed utilizza tecniche standard di risoluzione.
CONSEGNE E TEMPI	Rispetta consegne e tempi stabiliti.	Rispetta quasi sempre consegne e tempi.	Rispetta a fatica tempi e consegne.	Non rispetta solo tempi e consegne.
ALTRO (eventuali altri indicatori specifici con relativi descrittori individuati dal CdC o dal docente)				

Legenda - Livelli:

Avanzato	Voto: 9 – 10
Intermedio	Voto: 7 – 8
Base	Voto: 6
Non Raggiunto	Voto: 0 - 5

La presente programmazione didattica – educativa è stata elaborata e approvata dai docenti nella riunione del **Consiglio di classe del 4 ottobre 2023**.