



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE **TELESINA**

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA e DIDATTICA

CLASSE: 3° SEZIONE: C₂

(II Biennio e V anno)

LICEO CLASSICO

A.S. 2023/2024

COORDINATORE: GAROFANO ROSSANA

Il Consiglio di classe elabora la **Programmazione Educativa e Didattica** in modalità di **Ricerca/Azione**.

Prima di indicare gli obiettivi i docenti devono ricordare che è necessario stimolare, questa nuova generazione, alla partecipazione e all'impegno. **La partecipazione e l'impegno sono legati ad un filo doppio con l'attenzione, la motivazione e la comprensione.** Perciò è necessario confrontarsi con tutti i docenti della classe: sembrerà ovvio, ma è impossibile riuscire a prestare attenzione a un messaggio se non si riesce a comprenderlo. Questo fenomeno si verifica anche a scuola: quando noi affermiamo che i nostri studenti non riescono a stare attenti, siamo proprio sicuri che la comprensione di quanto spiegato sia stata adeguata? Prima di chiederci i motivi per cui certi studenti e studentesse non stanno attenti è necessario domandarci se quello che si sta dicendo è sufficientemente comprensibile a tutti. Un altro fattore che agisce in sinergia con l'attenzione è **la motivazione**. La motivazione è il prodotto di una serie di processi cognitivi complessi che non tutti gli alunni riescono a gestire in modo efficace. Essa è l'applicazione di una serie di strategie determinate dalla rappresentazione mentale dello scopo, della situazione presente e dai vantaggi ottenibili dal raggiungimento di quello scopo. La motivazione prevede sempre un'interazione tra il soggetto e l'ambiente circostante

Per eseguire un compito, il soggetto deve:

1. essere in grado di farlo
2. dare valore all'attività da svolgere
3. possedere una serie di convinzioni positive su se stesso e sull'apprendimento

La motivazione, per essere adeguata, necessita di adeguati processi cognitivi. Lo/a studente/ssa che non manifesta sufficiente motivazione, molto spesso non riesce a mettere in atto una serie di elaborazioni cognitive in modo efficace, quali:

- a. individuazione delle mete da raggiungere,
- b. adeguata valutazione della probabilità di successo/insuccesso,
- c. coerente alternanza degli scopi nel tempo, a seconda dell'importanza che assume un certo obiettivo, rispetto ad altri, in un particolare momento (essere flessibili nell'importanza assegnata a ciascuno scopo),
- d. corretta attribuzione delle cause che determinano i risultati (qual è la causa responsabile degli eventi),
- e. efficiente valutazione delle conseguenze dei propri comportamenti,
- f. sufficiente capacità di perseverazione per il raggiungimento dello scopo

Da questa premessa si può intuire che le ragioni per cui molti studenti/esse non mostrano sufficiente motivazione sono legate a tre ordini di fattori:

1. a volte sono presenti dei comportamenti oppositivi per cui c'è un rifiuto deliberato ed intenzionale a svolgere il compito
2. a volte sono presenti delle difficoltà cognitive che impediscono all'alunno di raggiungere un'adeguata motivazione;
3. a volte le modalità di presentazione delle attività didattiche non riescono a suscitare interesse negli studenti

1. COMPONENTI del CONSIGLIO di CLASSE

2. COMPOSIZIONE della CLASSE

3. ANALISI della SITUAZIONE di PARTENZA ed ELEMENTI CARATTERIZZANTI

- INDIVIDUAZIONE SITUAZIONI CARATTERIZZANTI
- ANALISI delle DINAMICHE RELAZIONALI all'INTERNO del GRUPPO CLASSE e nel RAPPORTO DOCENTE/DISCENTE
- ANALISI COMPLESSIVA delle PROVE di INGRESSO e di quelle EVENTUALMENTE PREDISPOSTE dal C.d.C.

4. ITINERARIO DIDATTICO ED EDUCATIVO

- RISULTATI TEST INGRESSO o PROPOSTI dal C.d.C.
- OBIETTIVI FORMATIVI ed EDUCATIVI TRASVERSALI
- OBIETTIVI di ORIENTAMENTO
- MODULO di ORIENTAMENTO
- NODI INTERDISCIPLINARI di CLASSE
- LEZIONI sul CAMPO
- ATTIVITA' di RECUPERO
- ATTIVITA' di POTENZIAMENTO/APPROFONDIMENTO
- METODOLOGIA CLIL
- METODOLOGIA PCTO
- ORIENTAMENTO in USCITA

5. EDUCAZIONE CIVICA

- NORMATIVA di RIFERIMENTO
- PROPOSTE del CONSIGLIO di CLASSE

6. METODI e TECNICHE di INSEGNAMENTO

7. PIANO dei VIAGGI d'ISTRUZIONE ed USCITE DIDATTICHE

8. METODI di VALUTAZIONE e STRUMENTI di VERIFICA

1.COMPONENTI del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE di CONCORSO	DOCENTE	DISCIPLINA/E	CONTINUITA'
A011	COLANGELO MIRELLA MARIA	ITALIANO	NO
A013	MARENNA STEFANIA	GRECO	SI
A011	MERCURI MICHELA	LATINO	NO
A019	IAGROSSI GIUSEPPINA	STORIA e FILOSOFIA	DISCIPLINA AVVIATA NEL CORRENTE ANNO SCOLASTICO
A026	GAROFANO ROSSANA	MATEMATICA	SI
A027	VARRONE BRUNA	FISICA	DISCIPLINA AVVIATA NEL CORRENTE ANNO SCOLASTICO
AB24	GUBITOSI MATILDE	INGLESE	SI
A050	ABATE ROSA	SCIENZE NATURALI	NO
A054	IASIELLO ITALO	STORIA DELL'ARTE	DISCIPLINA AVVIATA NEL CORRENTE ANNO SCOLASTICO
A048	MERCORIO FRANCO	SCIENZE MOTORIE	SI
186/2003	NIRO CONCETTA	RELIGIONE CATTOLICA	SI

2.COMPOSIZIONE della CLASSE

ISCRITTI		RIPETENTI		TRASFERIMENTI	
M	F	M	F	M	F
12	13	0	0	0	0

3. ANALISI della SITUAZIONE di PARTENZA ed ELEMENTI CARATTERIZZANTI

- **INDIVIDUAZIONE SITUAZIONI PROBLEMATICHE**
(Casi di allievi disabili con certificazione (PEI), di DSA e BES per i quali il CdC provvede a compilare il “Piano di studio personalizzato”: si rinvia alla scheda ad hoc, in quanto i dati non sono pubblicabili ai sensi del d.lgs. 196/2003.)
- **ANALISI delle DINAMICHE RELAZIONALI all’INTERNO del GRUPPO CLASSE e nel RAPPORTO DOCENTE / DISCENTE**

La classe possiede un livello di conoscenze e competenze acquisite non del tutto omogeneo. Ci sono studenti molto motivati in possesso di una preparazione adeguata priva di lacune pregresse, che, forniti di spunti per l’approfondimento e la riflessione, proseguono autonomamente nella ricerca del sapere. Altri invece, non evidenziano un completo possesso dei prerequisiti, sia per le difficoltà presentate nelle singole discipline, sia per la mancanza di un efficace metodo di studio.

Dal punto di vista relazionale ognuno riconosce il valore delle regole sociali e delle opinioni altrui in un clima di serenità e correttezza.

Si registrano, occasionalmente, assenze strategiche da parte di alcuni studenti allo scopo di eludere verifiche scritte e/o orali. Nel complesso sono studenti che frequentano la scuola con senso di responsabilità ed accettano con entusiasmo le attività didattiche proposte dal consiglio.

- **ANALISI COMPLESSIVA delle PROVE di INGRESSO e di quelle EVENTUALMENTE PREDISPOSTE dal C.d.C.**

Nelle giornate del 20,21 e 22 settembre, così come deliberato dal collegio docenti, sono state somministrate le prove di ingresso per Italiano, Matematica ed Inglese, prove preparate da una commissione ad hoc nominata dal Dirigente Scolastico. I risultati sono abbastanza soddisfacenti in italiano, infatti la maggior parte della classe ha acquisito un livello di abilità/competenze intermedia nella disciplina. Situazione diversa in matematica dove la maggior parte della classe, circa il 63%, si trova in un livello basso di competenze/ abilità acquisite. Sarà cura del docente adottare interventi ad hoc per il recupero delle conoscenze e competenze pregresse. In inglese i livelli di competenze/abilità acquisiti sono variegati.

Sono riportati anche i risultati dei test di ingresso proposti dal dipartimento disciplinare di Greco e Latino.

Alla luce di questi risultati, tutto il CdC si impegna ad operare delle scelte didattiche che siano a favore di ciascuno, oltre che di tutti, nella maniera inclusiva che è propria della professionalità docente.

4. ITINERARIO DIDATTICO ed EDUCATIVO

- **RISULTATI TEST INGRESSO o PROPOSTI dal C.d.C.**

Risultati test ingresso condivisi nei Dipartimenti e svolti dalle singole discipline

DISCIPLINA: ITALIANO		
LIVELLI	RISULTATI %	N. STUDENTI
Avanzato	-	0
Intermedio	84%	21
Accettabile	16%	4
Basso	-	0
Non Adeguato	-	0

Assenti: 0 studenti

DISCIPLINA: INGLESE		
LIVELLI	RISULTATI %	N. STUDENTI
Avanzato	17.3% _____	4
Intermedio	17.3%	4
Accettabile	21.8%	5
Basso	21.8%	5
Non Adeguato	21.8%	5

Assenti:2 studenti

DISCIPLINA: MATEMATICA		
LIVELLI	RISULTATI %	N. STUDENTI
Avanzato	-	0
Intermedio	-	0
Accettabile	12.5%	3
Basso	62.5%	15
Non Adeguato	25%	6

Assenti:1 studente

DISCIPLINA: GRECO		
LIVELLI	RISULTATI %	N.STUDENTI
Avanzato	5%	1
Intermedio	17%	4
Accettabile	17%	4
Basso	14%	3
Non Adeguato	47%	11

Assenti : 2 studenti

DISCIPLINA: LATINO		
LIVELLI	RISULTATI %	
Avanzato	-	-
Intermedio	27.27%	6
Accettabile	22.73%	5
Basso	22.73%	5
Non Adeguato	27.27%	6

Assenti:3 studenti

▪ **OBIETTIVI FORMATIVI ed EDUCATIVI TRASVERSALI**

Il Consiglio di classe in piena autonomia sceglie gli obiettivi formativi previsti nel curriculum dell'indirizzo per il presente anno scolastico.

Competenze per l'apprendimento:

- capire come apprendere e capire come gestire l'apprendimento per tutta la vita;
- avere imparato, sistematicamente, a riflettere;
- avere imparato ad apprezzare ed amare l'apprendere per se stesso e come via per conoscere se stessi e la realtà.

Competenze per la "cittadinanza":

- avere sviluppato la comprensione delle etiche e dei valori, in relazione al proprio comportamento personale e alla società;
- capire l'organizzazione dello Stato, della società e del mondo del lavoro, per un'attiva "cittadinanza";
- capire e accettare le diversità culturali e sociali, nel contesto sia nazionale che globale;
- capire e rispettare il patrimonio storico-artistico.

Competenze per gestire le situazioni:

- capire l'importanza di gestire il proprio tempo;
- imparare a gestire il successo e l'insuccesso scolastico.

Competenze per comunicare:

Saper comunicare, con tutte le implicazioni anche pragmatiche, e quindi:

- saper selezionare i dati pertinenti;
- saper leggere (analizzare, inferire, decodificare, interpretare correttamente, ecc.);
- saper generalizzare e sintetizzare;
- saper strutturare (mettere in relazione, confrontare, elaborare, ecc.)

▪ **OBIETTIVI di ORIENTAMENTO**

- Conoscenza di sé (identità e ridefinizioni plurali della stessa in senso evolutivo).
- Scoperta e gestione dei propri interessi, valori, punti di forza, limiti, vincoli, conoscenze, competenze, esperienze, attitudini (coping).
- Rinforzo dell'autostima, della motivazione.
- Conoscenza dei contesti, capacità di reperire informazioni.

▪ **MODULO di ORIENTAMENTO (almeno 30 ore)**

DISCIPLINA	FOCUS dell'ATTIVITA'	ORE DESTINATE	OBIETTIVO/I (come da PED)
ITALIANO	Debate	8 ore	Scoperta e gestione dei propri interessi, valori, punti di forza, limiti, vincoli, conoscenze, competenze. Conoscenza dei contesti, capacità di reperire informazioni.
LATINO	Laboratorio di drammatizzazione	3 ore	Scoperta e gestione dei propri interessi, valori, punti di forza, limiti, vincoli, conoscenze, competenze.
GRECO	Laboratorio di drammatizzazione	3 ore	Scoperta e gestione dei propri interessi, valori, punti di forza, limiti, vincoli, conoscenze, competenze.
STORIA e FILOSOFIA	Debate	6 ore	Scoperta e gestione dei propri interessi, valori, punti di forza, limiti, vincoli, conoscenze, competenze. Conoscenza dei contesti, capacità di reperire informazioni.
STORIA DELL'ARTE	Didattica narrativa: La nascita della "Grecia classica"	3 ore	Conoscenza dei contesti, capacità di reperire informazioni
INGLESE	A.I. Opportunities and challenges. Didattica laboratoriale	3 ore	Conoscenza dei contesti, capacità di reperire informazioni.
MATEMATICA	Il mercato del lavoro: dati e analisi	2 ore	Conoscenza dei contesti, capacità di reperire informazioni.

FISICA	Laboratorio di fisica	2 ore	Conoscenza dei contesti, capacità di reperire informazioni.
SCIENZE NATURALI	Laboratorio di scienze	2 ore	Conoscenza dei contesti, capacità di reperire informazioni.
SCIENZE MOTORIE	Test di Cooper	1 ora	Rinforzo dell'autostima, della motivazione.
RELIGIONE CATTOLICA	Debate	2 ore	Scoperta e gestione dei propri interessi, valori, punti di forza, limiti, vincoli, conoscenze, competenze. Conoscenza dei contesti, capacità di reperire informazioni

▪ **NODI INTERDISCIPLINARI di CLASSE**

TITOLO	DISCIPLINE COINVOLTE	BREVE DESCRIZIONE dell'ATTIVITA'	COMPETENZA CONDIVISA
Il Mediterraneo	Tutte	Il Mediterraneo crocevia di popoli e culture, considerazione e approfondimento degli aspetti letterari, storici, filosofici, artistici, scientifici e religiosi nella prospettiva del passato, del presente e del futuro.	Competenza alfabetico – funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza in materia di cittadinanza;
Identità	Tutte	Il mondo intellettuale visto nella sua ricerca dell'identità nei generi letterari e nella ricerca di una identità da parte dei suoi autori: il ruolo dell'intellettuale come guida, cortigiano, collaborazionista del potere, mediatore tra culture diverse alla ricerca di una collocazione nei nuovi contesti storici e sociali.	Competenza Alfabetico/funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza

▪ **LEZIONI sul CAMPO**

Teatro in lingua inglese: “Modernissimo” di Telesse Terme il 21 Febbraio 2024.

Il consiglio si riserva di valutare l'adesione alle attività e agli eventi culturali organizzati sul territorio e promossi dall'Istituto.

▪ **ATTIVITA' di RECUPERO**

DISCIPLINA	TIPOLOGIA	STRATEGIE DIDATTICHE	TEMPI
TUTTE	Recupero	Attività laboratoriale con metodologie diversificate secondo i bisogni specifici	In Itinere
DISCIPLINE CARATTERIZZANTI	Corso di recupero	Attività laboratoriale con metodologie diversificate secondo i bisogni specifici	Fine I° quadrimestre.

▪ **ATTIVITA' di POTENZIAMENTO/APPROFONDIMENTO**

DISCIPLINA	TIPOLOGIA	STRATEGIE DIDATTICHE	TEMPI
MATEMATICA	Olimpiadi di matematica	Cooperative learning;	Intero anno scolastico
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Campionati di italiano	Cooperative learning;	Intero anno scolastico
LINGUA E CULTURA LATINA	Laboratorio di traduzione di testi classici	Cooperative learning	Intero anno scolastico
LINGUA E CULTURA GRECA	Laboratorio di traduzione di testi classici	Cooperative learning	Intero anno scolastico
SCIENZE MOTORIE	Centro scolastico sportivo (running, trekking...).	Approfondimento pratico.	Orario curricolare ed extracurricolare.
INGLESE	Approfondimento di testi letterari Teatro in lingua Certificazioni linguistiche B1	Comprensione di testi in lingua	Orario curricolare ed extracurricolare
INGLESE	Olimpiadi della lingua inglese	Test linguistici	Intero anno scolastico

Per le attività di recupero e potenziamento/approfondimento è necessario fare riferimento al Piano di Miglioramento contenuto nel PTOF.

- **METODOLOGIA CLIL**

Non prevista.

- **METODOLOGIA PCTO**

PROGETTAZIONE PCTO

(Come da linee guida dell'Istituto - Cfr Verbale - Collegio docenti del giorno 08/09/2023)

1. *Classe terza: Corso sulla sicurezza da concludersi entro il 31 gennaio 2024-Formazione in aula (riferibile alle Aree individuate)*
2. *Classe quarta: Uscite esterne-PCTO (Presentare dettaglio attività, come da prospetto).*
3. *Classe quinta: Certificazione EIPASS, da conseguire nei tempi stabiliti. (Indicare per la classe di riferimento).*

(In particolare, indicare le aree tematiche individuate in Dipartimento, le risorse esterne, le figure coinvolte e, per la classe quarta, il cronoprogramma dell'attività prevista/ore esterne. Adattare alla classe di riferimento)

AREE TEMATICHE <i>(individuate in Dipartimento)</i>	<i>Definizione del percorso</i> <i>(organizzazione, modalità, tempi)</i>	<i>Figure coinvolte</i> <i>(coordinatore-docente/i-eventuale tutor/esperto esterno)</i>	<i>Risorse esterne</i> <i>(Enti/aziende/università)</i> <i>Convenzioni stipulate (max 2)</i>
ARCHEOLOGIA	Partecipazione al progetto "ADOTTA UN MONUMENTO" per un numero di ore non superiore a 10.	Coordinatore-docente di inglese.	Fondazione Napoli 99

Tra i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento la classe prenderà parte al progetto **IMUN/Global Leadership New York- Simulazione ONU**. Il Progetto vede gli studenti calarsi nelle vesti di **DELEGATE ONU**, in simulazione dell'Assemblea Generale delle Nazioni Unite (a Napoli e/o New York) in lingua inglese.

- **ORIENTAMENTO in USCITA**

La classe prenderà parte alla **Giornata dell'orientamento Post Diploma** nella quale le migliori Università ed aziende più efficienti e performanti, non solo del territorio ma dell'intera regione d'Italia , presenteranno la propria offerta formativa.

5.EDUCAZIONE CIVICA

▪ **NORMATIVA di RIFERIMENTO**

Legge 20 Agosto 2019 n. 92.

“1. L’educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

2. L’educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle

istituzioni dell’Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona” (art. 1 commi 1-2)

TEMATICHE
Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e territorio.
Cittadinanza digitale.

■ **PROPOSTE del CONSIGLIO di CLASSE**

Il Consiglio di classe, in linea con il Curricolo Educazione Civica Telesi@, delibera di sviluppare le seguenti tematiche:

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINA	DETTAGLIO DELL'ATTIVITÀ	ORE DESTINATE	TEMPI
AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE	STORIA E FILOSOFIA	Discriminazione di genere: pari opportunità	10 ore	5 ore I quadrimestre 5 ore II quadrimestre
	INGLESE	Magna Carta and the fight human rights	3 ore	I quadrimestre
	SCIENZE NATURALI	Le produzioni alimentari del futuro tra innovazione e sostenibilità. (ob.2)	2 ore	II quadrimestre
	MATEMATICA	Salviamo il pianeta: nuovi modelli di consumo e produzione sostenibili (ob. n.12)	2 ore	I quadrimestre
	RELIGIONE CATTOLICA		2 ore	II quadrimestre
EDUCAZIONE AL RISPETTO ALLA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE E DEI BENI PUBBLICI COMUNI	LATINO	Il patrimonio culturale: fattore di legame sociale e di coesione nella costruzione delle società.	3 ore	II quadrimestre
	GRECO		3 ore	II quadrimestre
	ITALIANO		4 ore	II quadrimestre
	STORIA DELL'ARTE		2 ore	I quadrimestre
	SC. MOTORIE		Io e gli altri: rispetto nell'uso dei beni comuni, la cura e la valorizzazione degli impianti sportivi dove praticare le attività in sicurezza.	2 ore

6. METODI e TECNICHE di INSEGNAMENTO

DISCIPLINE	Italiano	Latino	Greco	Inglese	Storia e Filosofia	Matematica	Scienze naturali	Fisica	Storia dell'arte	Scienze motorie	IRC
<i>Lezione frontale</i>	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
<i>Brain storming</i>	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x
<i>Problem solving</i>		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
<i>Flipped classroom</i>	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x
<i>Role-playing</i>	x			x	x						
<i>Circle Time</i>											
<i>Peer tutoring</i>	x	x	x	x		x	x	x			x
<i>Cooperative learning</i>	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
<i>Debate</i>	x	x	x	x	x		x			x	x
<i>Didattica orientativa</i> <i>(Creare occasioni di riflessività dinamica sul sé e sulla dimensione intersoggettiva)</i>	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

7.PIANO dei VIAGGI d'ISTRUZIONE ed USCITE DIDATTICHE

Per le classi terze sono previste uscite didattiche di un solo giorno per massimo due giorni in Italia. Pertanto il consiglio propone:

- 1) Parco archeologico del Pausilypon (Napoli)
- 2) Fori Imperiali (Roma)

Docenti accompagnatori: Colangelo M., Garofano R., Mercuri M..

8.METODI di VALUTAZIONE e STRUMENTI di VERIFICA

La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche. Per quanto riguarda la **valutazione** in generale si fa riferimento al **DPR 122/2009** che ne esplicita i criteri in termini di omogeneità, equità e trasparenza; sottolinea che la valutazione riguarda sia l'apprendimento che il comportamento e il rendimento scolastico; essa deve tener conto delle potenzialità degli alunni, deve favorire processi di autovalutazione, di miglioramento e di apprendimento permanente; l'informazione agli allievi e alle famiglie deve essere chiara e tempestiva. La valutazione deve essere coerente con gli obiettivi di apprendimento stabiliti nel PTOF, in cui devono pure trovare espressione le modalità e i criteri adottati all'interno dell'Istituzione scolastica. La valutazione di fine quadrimestre deve essere espressa in decimi.

Essa si articola in varie fasi:

1. Valutazione iniziale o dei livelli di partenza;
 2. Valutazione intermedia (o formativa);
 3. Valutazione finale (o sommativa).
1. *La valutazione iniziale* riveste carattere di particolare importanza soprattutto nelle classi prime e terze e all'inizio di un nuovo percorso disciplinare. Essa si basa su:
 - test di ingresso scritti, tendenti a rilevare le abilità di base, le conoscenze necessarie ad affrontare il lavoro degli anni successivi e, eventualmente, anche il tipo di approccio allo studio.
 - forme orali di verifica rapida e immediata.
Questo tipo di valutazione solitamente non comporta l'attribuzione di un voto e, anche se gli allievi vengono messi a conoscenza del risultato, la sua funzione principale è quella di fornire al docente le informazioni necessarie ad impostare un itinerario formativo adeguato ai suoi studenti o avviarli ad un sollecito ri-orientamento.
 2. *La valutazione intermedia (o formativa)* consente di rilevare, tenendo presente il punto di partenza e gli obiettivi didattici e formativi prefissati, il livello di apprendimento raggiunto, in un dato momento del percorso didattico. Ha la funzione di fornire all'insegnante informazioni relative al

percorso cognitivo dello studente. Nel caso in cui i risultati si rivelino al di sotto delle aspettative, il docente attiverà eventuali strategie di recupero sia a livello di classe che individuale.

Per la verifica dei risultati dell'apprendimento, a seconda delle circostanze e del tipo di obiettivi che si vogliono verificare, si potranno utilizzare:

- prove non strutturate orali, scritte (tipologie delle prove dell'Esame di Stato) e pratiche di laboratorio
 - prove semistrutturate e strutturate (domande con risposta guidata, test vero/falso, a scelta multipla, a completamento)
3. *La valutazione finale (o sommativa)*, espressa sotto forma di voti (in decimi), accompagnati da motivati e brevi giudizi, rappresenta la sintesi dei precedenti momenti valutativi ed ha il compito di misurare nell'insieme il processo cognitivo e il comportamento dello studente.

Tale giudizio tiene conto dei seguenti criteri:

- Assiduità della presenza
- Grado di partecipazione al dialogo educativo
- Conoscenza dei contenuti culturali
- Possesso dei linguaggi specifici
- Applicazione delle conoscenze acquisite
- Capacità di apprendimento e di rielaborazione personale

La valutazione del comportamento incide sulla quantificazione del credito scolastico.

- GRIGLIE sono PREDISPOSTE DAL DIPARTIMENTO www.iistelesi@

La presente Programmazione didattica – educativa è stata elaborata e approvata dai docenti nella riunione del Consiglio di classe del 4 Ottobre 2023