



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE **TELESINA**

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA e DIDATTICA

CLASSE QUARTA SEZIONE L1

(II Biennio e V anno)

LICEO LINGUISTICO

A.S. 2023/2024

COORDINATRICE: Prof.ssa CARMELA MEOLI

Il Consiglio di classe elabora la **Programmazione Educativa e Didattica** in modalità di **Ricerca/Azione**.

Prima di indicare gli obiettivi i docenti devono ricordare che è necessario stimolare, questa nuova generazione, alla partecipazione e all'impegno. **La partecipazione e l'impegno sono legati ad un filo doppio con l'attenzione, la motivazione e la comprensione**. Perciò è necessario confrontarsi con tutti i docenti della classe: sembrerà ovvio, ma è impossibile riuscire a prestare attenzione a un messaggio se non si riesce a comprenderlo. Questo fenomeno si verifica anche a scuola: quando noi affermiamo che i nostri studenti non riescono a stare attenti, siamo proprio sicuri che la comprensione di quanto spiegato sia stata adeguata? Prima di chiederci i motivi per cui certi studenti e studentesse non stanno attenti è necessario domandarci se quello che si sta dicendo è sufficientemente comprensibile a tutti. Un altro fattore che agisce in sinergia con l'attenzione è **la motivazione**. La motivazione è il prodotto di una serie di processi cognitivi complessi che non tutti gli alunni riescono a gestire in modo efficace. Essa è l'applicazione di una serie di strategie determinate dalla rappresentazione mentale dello scopo, della situazione presente e dai vantaggi ottenibili dal raggiungimento di quello scopo. La motivazione prevede sempre un'interazione tra il soggetto e l'ambiente circostante

Per eseguire un compito, il soggetto deve:

1. essere in grado di farlo
2. dare valore all'attività da svolgere
3. possedere una serie di convinzioni positive su se stesso e sull'apprendimento

La motivazione, per essere adeguata, necessita di adeguati processi cognitivi. Lo/a studente/ssa che non manifesta sufficiente motivazione, molto spesso non riesce a mettere in atto una serie di elaborazioni cognitive in modo efficace, quali:

- a. individuazione delle mete da raggiungere,
- b. adeguata valutazione della probabilità di successo/insuccesso,
- c. coerente alternanza degli scopi nel tempo, a seconda dell'importanza che assume un certo obiettivo, rispetto ad altri, in un particolare momento (essere flessibili nell'importanza assegnata a ciascuno scopo),
- d. corretta attribuzione delle cause che determinano i risultati (qual è la causa responsabile degli eventi),
- e. efficiente valutazione delle conseguenze dei propri comportamenti,
- f. sufficiente capacità di perseverazione per il raggiungimento dello scopo

Da questa premessa si può intuire che le ragioni per cui molti studenti/esse non mostrano sufficiente motivazione sono legate a tre ordini di fattori:

1. a volte sono presenti dei comportamenti oppositivi per cui c'è un rifiuto deliberato ed intenzionale a svolgere il compito
2. a volte sono presenti delle difficoltà cognitive che impediscono all'alunno di raggiungere un'adeguata motivazione;
3. a volte le modalità di presentazione delle attività didattiche non riescono a suscitare interesse negli studenti

INDICE

- 1. COMPONENTI del CONSIGLIO di CLASSE**
- 2. COMPOSIZIONE della CLASSE**
- 3. ANALISI della SITUAZIONE di PARTENZA ed ELEMENTI CARATTERIZZANTI**
 - INDIVIDUAZIONE SITUAZIONI CARATTERIZZANTI
 - ANALISI delle DINAMICHE RELAZIONALI all'INTERNO del GRUPPO CLASSE e nel RAPPORTO DOCENTE/DISCENTE
 - ANALISI COMPLESSIVA delle PROVE di INGRESSO e di quelle EVENTUALMENTE PREDISPOSTE dal C.d.C.
- 4. ITINERARIO DIDATTICO ED EDUCATIVO**
 - RISULTATI TEST INGRESSO o PROPOSTI dal C.d.C.
 - OBIETTIVI FORMATIVI ed EDUCATIVI TRASVERSALI
 - OBIETTIVI di ORIENTAMENTO
 - MODULO di ORIENTAMENTO
 - NODI INTERDISCIPLINARI di CLASSE
 - LEZIONI sul CAMPO
 - ATTIVITA' di RECUPERO
 - ATTIVITA' di POTENZIAMENTO/APPROFONDIMENTO
 - METODOLOGIA CLIL
 - METODOLOGIA PCTO
 - ORIENTAMENTO in USCITA
- 5. EDUCAZIONE CIVICA**
 - NORMATIVA di RIFERIMENTO
 - PROPOSTE del CONSIGLIO di CLASSE
- 6. METODI e TECNICHE di INSEGNAMENTO**
- 7. PIANO dei VIAGGI d'ISTRUZIONE ed USCITE DIDATTICHE**
- 8. METODI di VALUTAZIONE e STRUMENTI di VERIFICA**

1.COMPONENTI del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE di CONCORSO	DOCENTE	DISCIPLINA/E	CONTINUITA'
A11	Coletta Lucia	Italiano	Sì
A19	Di Mezza Pasqualina	Filosofia e Storia	Sì
A27	Del Prete Mario	Matematica e Fisica	Sì
AA24	Meoli Carmela	Francese	Sì
AC24	Luongo Angela	Spagnolo	Sì
AB24	Mancini Annarita	Inglese	Sì
A17	Visco Francesco	Storia dell'Arte	Sì
A50	Maturo Marilena	Scienze	Sì
A48	Giangiordano Nicola	Scienze Motorie	Sì
186/2003	Giordano Patrizia	Religione	Sì
A-IRC	Cardillo Debora	Materia Alternativa	No
BA02	Ricciardi Luigia	Conversazione Francese	Sì
BB02	Pancione Natalina Assunta Maria	Conversazione Inglese	Sì
BC02	Wasiuchnik Noemi Claudia	Conversazione Spagnolo	Sì

2.COMPOSIZIONE della CLASSE

ISCRITTI		RIPETENTI		TRASFERIMENTI	
M	F	M	F	M	F
0	11	0	0	0	0

3. ANALISI della SITUAZIONE di PARTENZA ed ELEMENTI CARATTERIZZANTI

- ANALISI delle DINAMICHE RELAZIONALI all'INTERNO del GRUPPO CLASSE e nel RAPPORTO DOCENTE / DISCENTE

La classe Quarta L1 è composta di 11 studentesse, provenienti da diverse comunità della Valle Telesina. Pur provenendo da località differenti e con attitudini, competenze, abilità e grado di maturità diversificati, le studentesse sono molto affiatate e collaborative tra di loro e mostrano una discreta predisposizione all'ascolto e all'apprendimento. La classe, comunque, si presenta eterogenea per impegno, partecipazione al dialogo educativo e grado di preparazione conseguito nei precedenti anni scolastici. La situazione di partenza registra una partecipazione emotiva che appare complessivamente positiva e propositiva. I fattori umani che concorrono a creare tale clima sono legati alla disponibilità a svolgere le attività di classe con spirito attivo e con correttezza e rispetto delle regole.

La classe risponde positivamente ai richiami e alle varie sollecitazioni, dimostra interesse ad allargare e approfondire le conoscenze, a colmare le lacune e superare le difficoltà. Le studentesse appaiono per lo più ben disposte verso la scuola, desiderose di apprendere, interessate alle attività proposte e responsabili nell'adempimento dei lavori scolastici. Ma è presente anche qualche studentessa meno motivata e con un ritmo di apprendimento più lento, nonostante un certo miglioramento rispetto allo scorso anno scolastico.

Il Consiglio di Classe concorda sull'opportunità di solleticare la curiosità come spinta propulsiva a indagare nelle pieghe del sapere, per far sì che le studentesse propendano per uno studio che non sia mnemonico ma che si basi su ricerca e dialogo. I docenti tutti convengono che attraverso un impegno costante, finalizzato anche al consolidamento del metodo di studio, le studentesse possano raggiungere gli obiettivi disciplinari, anche se ognuna in misura differenziata in base al livello di partenza e alle abilità individuali. Sul piano del comportamento la classe agisce nel rispetto delle regole necessarie alla realizzazione di un clima di proficua ed ordinata collaborazione, che possa rendere concreto il dialogo educativo e promuovere la loro crescita formativa e cognitiva. Positivo è il rapporto con la componente insegnanti.

- **ANALISI COMPLESSIVA** delle PROVE di INGRESSO e di quelle EVENTUALMENTE PREDISPOSTE dal C.d.C.

La classe ha svolto test di ingresso in Italiano, Inglese e Matematica sull'esempio delle prove INVALSI. I test sono stati predisposti dal team di docenti a sostegno del NIV, che ha avuto cura di scegliere le prove secondo i seguenti criteri: comprensione del testo, riflessione logica e linguistica.

L'analisi delle prove d'ingresso - somministrate nel mese di ottobre - e l'osservazione esplorativa condotta dai singoli docenti nelle ore di attività scolastica hanno rilevato che, sul piano dell'apprendimento, la classe si presenta abbastanza eterogenea in relazione a capacità, motivazione, accuratezza del lavoro, concentrazione, attitudini. In Italiano la quasi totalità delle studentesse si colloca tra il livello accettabile e quello intermedio, evidenziando il possesso di competenze soddisfacenti. Buoni i risultati ottenuti in lingua Inglese: il livello raggiunto da quasi l'intera classe si attesta tra l'intermedio e l'avanzato. Alcune criticità si rilevano in Matematica, in quanto il 64 % della classe non ha fatto registrare risultati sufficientemente adeguati. Si cercherà, pertanto, di rivolgere alle studentesse una serie di fattori stimolo mirati ad approfondire le conoscenze della disciplina e ad ampliarne gli interessi. La programmazione di classe è, pertanto, volta al recupero di quelle conoscenze il cui possesso non è ancora approfondito, al potenziamento di alcune abilità già acquisite e di altre in via di acquisizione. Di seguito la registrazione dei risultati delle prove d'ingresso di Italiano, Matematica e Inglese.

4. ITINERARIO DIDATTICO ed EDUCATIVO

- **RISULTATI TEST INGRESSO**

ITALIANO	
LIVELLI	RISULTATI %
Avanzato	18,18%
Intermedio	36,37%
Accettabile	27,27%
Basso	18,18%
Non Adeguato	0%

MATEMATICA	
LIVELLI	RISULTATI %
Avanzato	0%
Intermedio	9%
Accettabile	27%
Basso	64%
Non Adeguato	0%

INGLESE	
LIVELLI	RISULTATI %
Avanzato	36,36%
Intermedio	45,45%
Accettabile	9,09%
Basso	9,09%
Non Adeguato	0%

▪ **OBIETTIVI FORMATIVI ed EDUCATIVI TRASVERSALI**

Il Consiglio di classe in piena autonomia sceglie gli obiettivi formativi previsti nel curriculum dell'indirizzo per l'Anno Scolastico 2023/24 :

1. Favorire la formazione personale e collettiva in relazione ai diritti e doveri di cittadinanza, nella valorizzazione di sé e nel rispetto dell'altro.
2. Educare alla progettualità abituando lo studente ad essere protagonista dei suoi apprendimenti.
3. Favorire l'apprendimento consapevole e il raggiungimento dell'autonomia di giudizio.
4. Educare alla formalizzazione dei problemi.
5. Favorire l'acquisizione di una mentalità dinamica, aperta al nuovo e alle trasformazioni, attraverso l'acquisizione di abilità specifiche (affrontare problemi e soluzioni complesse, saper lavorare in équipe, capacità di autonomia, iniziativa, autoapprendimento ed autovalutazione).
6. Favorire l'acquisizione di competenze linguistico - comunicative ed essere in grado di rapportare diverse culture distinguendone i contributi al processo generale di civilizzazione.

▪ **OBIETTIVI di ORIENTAMENTO**

- Conoscenza di sé (identità e ridefinizioni plurali della stessa in senso evolutivo).
- Scoperta e gestione dei propri interessi, valori, punti di forza, limiti, vincoli, conoscenze, competenze, esperienze, attitudini (coping).
- Rinforzo dell'autostima, della motivazione.
- Conoscenza dei contesti, capacità di reperire informazioni.

▪ **MODULO di ORIENTAMENTO (almeno 30 ore)**

DISCIPLINA	FOCUS dell'ATTIVITA'	ORE DESTINATE	OBIETTIVO/I (come da PED)
Italiano Storia Filosofia Fisica Arte	Capaccio-Paestum 12 Dicembre <i>Mattina: visita guidata area archeologica (5 ore)</i> <i>Pomeriggio: convegno "RES COGITANS"2023 (pcto 3 ore)</i>	5 ore	-Scoperta e gestione dei propri interessi, valori, punti di forza, limiti, vincoli, conoscenze, competenze, esperienze, attitudini. -Conoscenza dei contesti, capacità di reperire informazioni. -Divulgazione culturale trasversale. -Conoscenza di sé.
	Padula Certosa San Lorenzo 14 novembre <i>Mattina: visita guidata area archeologica (5 ore)</i> <i>Pomeriggio: convegno "RES COGITANS"2023 (pcto 3 ore)</i>	5 ore	
Lingue straniere	"Imparare a mediare tra lingue e culture"	15 ore in 5 moduli	-Scoperta e gestione dei propri interessi, valori, punti di forza, limiti, vincoli, conoscenze, competenze, esperienze, attitudini. -Conoscenza dei contesti, capacità di reperire informazioni.
Storia Arte Matematica	Museo Irpino Visita Carcere Borbonico e Palazzo della cultura	5 ore	-Conoscenza di sé.
Educazione Civica Diritto	"Un giorno in Tribunale" Il diritto del lavoro (Prima annualità)	6 ore	-Scoperta e gestione dei propri interessi, valori, punti di forza, limiti, vincoli, conoscenze, competenze, esperienze, attitudini.
Filosofia, Psicologia, Scienze dell'Educazione	Tre questionari per conoscersi meglio (Fonte: Alessandra Biffi, Pearson). 1. Autovalutazione dei tratti peculiari che caratterizzano lo studente 2. Individuare il proprio stile cognitivo 3 . Scoprire i propri interessi	3 ore	-Conoscenza dei contesti, capacità di reperire informazioni.
Tutte discipline	Gli ITS Academy per lo sviluppo delle competenze per i nuovi lavori (Indire)	4 ore	
Storia	Migrazione e lavoro L'emigrazione italiana. Metodologie e tecniche della ricerca sociale	4 ore	

▪ NODI INTERDISCIPLINARI di CLASSE

TITOLO	DISCIPLINE COINVOLTE	BREVE DESCRIZIONE dell'ATTIVITA'	COMPETENZA/ CONDIVISA
IL TEMPO E LA MEMORIA	Tutte	<p>Il nodo assume sia il significato originario del termine mythos, inteso come racconto a cui si attribuisce un carattere emblematico, sia la valenza semantica di narrazione fantastica, leggendaria o favolosa; riprende analogamente il termine progresso sia come perfezionamento antropologico che nel significato di legge necessaria dello sviluppo storico.</p> <p>Il progresso significa sempre perfezionamento? Esiste un mito del progresso inteso solo nella sua accezione positiva? Affrontando il tema in oggetto da un punto di vista multi e interdisciplinare si vuole offrire uno sguardo critico e dar vita a nuovi spunti di riflessione per considerare il susseguirsi delle varie epoche storiche per quello che realmente è, senza cadere nella trappola del mito del progresso ma riflettendo ed offrendo la propria opinione a seguito di un'analisi oggettiva dell'argomento. Tenendo conto di quelli che sono gli argomenti di studio del quarto anno, si analizzerà il mito del progresso in tutte le sue accezioni.</p>	<p>-Competenza multilinguistica (Saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica anche in chiave plurilinguistica);</p> <p>-Competenza alfabetico-funzionale (Distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo; raccogliere ed elaborare informazioni, formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia in forma orale che scritta).</p> <p>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (Individuare le proprie capacità. Saper comunicare costruttivamente in ambienti diversi, collaborare nel lavoro in gruppo e negoziare).</p>
IL MITO DEL PROGRESSO		<p>Il nodo assume sia il significato originario del termine mythos, inteso come racconto a cui si attribuisce un carattere emblematico, sia la valenza semantica di narrazione fantastica, leggendaria o favolosa; riprende analogamente il termine progresso sia come perfezionamento antropologico che nel significato di legge necessaria dello sviluppo storico.</p> <p>Il progresso significa sempre perfezionamento? Esiste un mito del progresso inteso solo nella sua accezione positiva? Affrontando il tema in oggetto da un punto di vista multi e interdisciplinare si vuole offrire uno sguardo critico e dar vita a nuovi spunti di riflessione per considerare il susseguirsi delle varie epoche storiche per quello che realmente è, senza cadere nella trappola del mito del progresso ma riflettendo ed offrendo la propria opinione a seguito di un'analisi oggettiva dell'argomento. Tenendo conto di quelli che sono gli argomenti di studio del quarto anno, si analizzerà il mito del progresso in tutte le sue accezioni.</p>	<p>- Competenza in materia di consapevolezza delle espressioni culturali (Sviluppare consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale. Comprensione del fatto che le arti e le altre forme culturali possano essere strumenti per interpretare e plasmare il mondo).</p>
Migrazione e lavoro.		<p>Il tema della migrazione rientra tra quelle argomentazioni considerate centrali nell'operato delle istituzioni nazionali e sovranazionali europee, che a loro volta interagiscono tra loro in un contesto regionale caratterizzato dal multiculturalismo, il multilinguismo e la proliferazione di ordinamenti normativi propri degli Stati che ne fanno parte.</p> <p>Milioni di persone nel mondo lasciano il proprio paese di origine in cerca di un impiego, ma la maggior parte non cerca semplicemente un lavoro migliore. Spinti dalla povertà e dall'insicurezza, cercano un lavoro qualsiasi.</p>	

		<p>La migrazione per lavoro costituisce un aspetto fondamentale della globalizzazione ed esercita un impatto significativo sull'economia mondiale. Ogni anno, i lavoratori migranti inviano a casa rimesse per sostenere i propri familiari e la comunità; allo stesso tempo, contribuiscono alla crescita economica ed alla prosperità dei paesi che li ospitano. I migranti si trovano ad affrontare molte sfide, in particolare le condizioni di lavoro spesso difficili e la discriminazione. L'argomento è diventato, nel corso del tempo, centrale per le istituzioni, tanto da essere regolamentato dalla Convenzione internazionale sulla protezione dei diritti dei lavoratori migranti e dei membri delle loro famiglie che tutela i lavoratori e le lavoratrici migranti e i loro familiari, approvata dall'Assemblea generale dell'ONU il 18 dicembre 1990 ed entrata in vigore il 1° luglio 2003. In tale contesto dunque, ricco e complesso, le varie discipline vogliono fornire agli studenti, gli strumenti per analizzare il fenomeno da angolature differenti; per offrire loro un quadro che sia il più completo possibile e, in base a quelli che sono gli argomenti del quarto anno, guidarli alla comprensione di una questione attuale ma, anche, senza tempo.</p>	
--	--	--	--

LEZIONI sul CAMPO

PROGETTO TEATRO IN LINGUA STRANIERA

Partecipazione a spettacoli teatrali in lingua, messi in scena da troupes teatrali di lingua madre francese e spagnola. L'atmosfera della sala teatrale, le storie raccontate e la professionalità degli attori permetteranno ai ragazzi di vivere un'esperienza coinvolgente e, soprattutto, di entrare in contatto diretto con la lingua, veicolata non solo dalle parole ma, anche, dal linguaggio del corpo che li aiuta nella comprensione dei testi teatrali.

La partecipazione allo spettacolo sarà preceduta da un percorso didattico mirato a facilitare i ragazzi nel loro approccio all'opera teatrale rappresentata.

Lezioni sul campo	Discipline	Tempi	Competenze
- "Vive Molière!"	Francese	22 gennaio 2024	Rafforzare la formazione e preparazione scolastica approfondendo la lingua straniera di studio. - Conoscere la realtà del paese straniero come occasione di crescita personale e culturale - Riflettere criticamente su come si impara la lingua straniera
"Frida Kahlo: donne ribelli di ieri e oggi"	Spagnolo	7 Febbraio 2024	
"Cyrano de Bergerac"	Francese	22 marzo 2024-	

STAGE LINGUISTICO A NIZZA

PERIODO: dal giorno 05-11-2023 al giorno 11-11-2023

Lo stage linguistico è un'esperienza di full immersion stimolante e formativa, che va ad arricchire ed integrare il programma di studi previsto per l'indirizzo linguistico della nostra scuola.
A fine stage ogni alunno riceverà un attestato con menzione del proprio livello di competenza linguistica. Tale esperienza entrerà a far parte del curriculum dello studente.

Lo stage è strutturato nel seguente modo:

- Corso intensivo di francese composto di 20 lezioni accademiche in gruppi chiusi con insegnanti madrelingua francese da lunedì a venerdì in orario mattutino o pomeridiano, suddivisi per livello linguistico *presso la scuola « INTERNATIONAL HOUSE NICE, ÉCOLE DE FRANÇAIS »*
 - Escursioni culturali pomeridiane e attività di PCTO; nella fattispecie la visita alla città di Nizza e del Musée Matisse, la scoperta della città di **Antibes**, la visita al borgo medioevale di **Èze** e visita della fabbrica di profumi della Fragonard, escursione al Principato di Monaco.

▪ ATTIVITA' di RECUPERO

DISCIPLINA	TIPOLOGIA	STRATEGIE DIDATTICHE	TEMPI
Tutte	Recupero in itinere Valorizzazione, consolidamento e potenziamento delle competenze delle discipline di indirizzo	Le strategie saranno individuate dai docenti all'interno delle singole programmazioni individuali.	Anno Scolastico 2023-2024

▪ ATTIVITA' di POTENZIAMENTO/APPROFONDIMENTO

DISCIPLINA/E	TIPOLOGIA	TEMPI
Spagnolo	Certificazione linguistica in Lingua Spagnola (DELE B1/B2)	Secondo Quadrimestre
Francese	Certificazione linguistica in Lingua Francese (DELFB1/B2)	Secondo Quadrimestre
Inglese	Certificazione linguistica in Lingua Inglese (B1/B2)	Secondo Quadrimestre

Interdisciplinare	La Giornata contro la violenza sulla donna	25-novembre-2023
Interdisciplinare	Giornata della Memoria (Laboratorio multidisciplinare)	27 gennaio 2024
Interdisciplinare	Safer Internet Day	6 febbraio 2024
Interdisciplinare	Giornata internazionale della donna	8 marzo 2024
Interdisciplinare	Giornata in ricordo delle vittime della mafia	19 marzo 2024
Interdisciplinare	Giornata della legalità	23 maggio 2024
Italiano e altre discipline	Olimpiadi d'Istituto	Anno Scolastico 2023-2024
Scienze motorie	Trekking e Attività promosse dal Centro Sportivo Scolastico	Anno Scolastico 2023-2024
Lingue straniere	Open Week IIS Telesi@	Primo Quadrimestre
Inglese	Progetto IMUN united network, simulazioni di processi diplomatici	Secondo Quadrimestre

Per le attività di recupero e potenziamento/approfondimento è necessario fare riferimento al Piano di Miglioramento contenuto nel PTOF.

Il Consiglio di Classe si riserva infine la possibilità di aderire durante l'anno scolastico ad iniziative culturali o eventi, a suo vaglio, significativi e rimodulare quanto programmato.

▪ METODOLOGIA PCTO

PROGETTAZIONE PCTO

(Come da linee guida dell'Istituto - Cfr Verbale - Collegio docenti del giorno 08/09/2023)

- 1. Classe terza: Corso sulla sicurezza da concludersi entro il 31 gennaio 2024-Formazione in aula (riferibile alle Aree individuate)**
- 2. Classe quarta: Uscite esterne-PCTO (Presentare dettaglio attività, come da prospetto).**
- 3. Classe quinta: Certificazione EIPASS, da conseguire nei tempi stabiliti. (Indicare per la classe di riferimento).**

(In particolare, indicare le aree tematiche individuate in Dipartimento, le risorse esterne, le figure coinvolte e, per la classe quarta, il cronoprogramma dell'attività prevista/ore esterne. Adattare alla classe di riferimento)

AREE TEMATICHE (individuare in Dipartimento)	<i>Definizione del percorso</i> (organizzazione, modalità, tempi)	<i>Figure coinvolte</i> (coordinatore-docente/i-eventuale tutor/esperto esterno)	<i>Ore svolte</i>	<i>Risorse esterne</i> (Enti/aziende/università) Convenzioni stipulate (max 2)
Area linguistico-scientifico-artistico-laboratoriale	“RES COGITANS”2023: Blaise Pascal, un genio multiforme.- Dialogo tra Arte, Filosofia e Scienze.	Di Mezza-Meoli	25 ore	Associazione culturale L’Alveare
Area linguistico-laboratoriale	Stage a Nizza	Meoli-Ricciardi-Di Lello	25 ore <u>20 ore a Nizza</u> <u>5 ore in classe</u>	« INTERNATIONAL HOUSE NICE, ÉCOLE DE FRANÇAIS »
Area linguistico-laboratoriale	Les français pour tous Novembre	Meoli-Ricciardi	5 ore in classe 6 ore presso IC	progetto Varco
Area linguistico-laboratoriale	Español para todos Novembre	Luongo-Wasiuchnik	5 ore	progetto Varco

“RES COGITANS”2023: Blaise Pascal, un genio multiforme.- Dialogo tra Arte, Filosofia e Scienze.	11 Ottobre, Telesse Terme (BN) In presenza	Associazione culturale L’Alveare
	17 Ottobre, Salerno (da remoto)	
	26 Ottobre, Benevento (da remoto)	
	14 Novembre, Padula (SA) In presenza	
	29 Novembre, Pietrelcina (BN) (da remoto)	
	6 Dicembre, Benevento In presenza	
	12 Dicembre, Capaccio Paestum (SA) in presenza	
	28 Dicembre, Aquara (SA) (da remoto)	

▪ **ORIENTAMENTO in USCITA**

L’orientamento in uscita si realizza attraverso

- Incontri con esperti esterni non solo a livello informativo ma anche a livello di consulenza psicologica e attitudinale
- Lezioni sul campo su luoghi di lavoro e produzione
- Sostegno alla scelta responsabile delle Facoltà Universitarie da parte degli studenti, tramite visite guidate, colloqui, contatti, test e informazioni mirate

- Stage in strutture di formazione o produttive

5. EDUCAZIONE CIVICA

- **NORMATIVA di RIFERIMENTO**

Legge 20 Agosto 2019 n. 92.

“1. L’educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

2. L’educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell’Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona” (art. 1 commi 1-2)

TEMATICHE
Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e territorio.
Cittadinanza digitale.

- **PROPOSTE del CONSIGLIO di CLASSE**

Il Consiglio di classe, in linea con il Curricolo Educazione Civica Tesi@, delibera di sviluppare le seguenti tematiche:

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINA	CONTENUTI	ORE DESTINATE	PERIODO
<i>Il lavoro</i>	ITALIANO	-Il lavoro nel contesto della società contemporanea. -I giovani e il lavoro. -Reddito di cittadinanza.	6 ore	Primo e Secondo Quadrimestre
	STORIA e FILOSOFIA	-Il lavoro, motore dell’economia. -Lo sfruttamento del lavoro -Il lavoro nel contesto della società contemporanea. -Lavoro nero.	10 ore	Primo e Secondo Quadrimestre

		-Ammortizzatori sociali. -Nuovi modelli di sviluppo sostenibile.		
	INGLESE	-Job opportunities. -Women at work. -Child Labour.	4 ore	Primo e Secondo Quadrimestre
	FRANCESE	-Lo sfruttamento del lavoro. -Il lavoro minorile.	4 ore	Primo e Secondo Quadrimestre
	SPAGNOLO	- I giovani e il lavoro. - La donna e il lavoro.	4 ore	Primo e Secondo Quadrimestre
	SCIENZE MOTORIE	Sicurezza negli ambienti di lavoro.	2 ore	Secondo Quadrimestre
<i>Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.</i>	STORIA DELL'ARTE	Valorizzazione dell'artigianato artistico regionale Turismo sostenibile	2 ore	Primo e Secondo Quadrimestre
	FISICA	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (obiettivi 7 e 12)	2 ore	Primo e Secondo Quadrimestre

6.METODI e TECNICHE di INSEGNAMENTO

DISCIPLINE	Italiano	Inglese	Storia	Filosofia	Matematica	Fisica	Spagnolo	Scienze	Francese	Arte	Religione	Scienze motorie
<i>Lezione frontal</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>Brain storming</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>Problem solving</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

<i>Flipped classroom</i>		X	X	X	X	X	X				X	
<i>Role-playin</i>		X					X		X			
<i>Circle Time</i>												
Peer tutoring	X	X	X	X	X	X			X	X	X	
Cooperative learning	X	X	X	X					X	X	X	
<i>Debate</i>			X	X						X	X	
<i>Didattic a orientati</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	x

7.PIANO dei VIAGGI d'ISTRUZIONE ed USCITE DIDATTICHE

(vedi sezione "Stage/ Lezioni sul campo/ PCTO)

8.METODI di VALUTAZIONE e STRUMENTI di VERIFICA

La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche. Per quanto riguarda la **valutazione** in generale si fa riferimento al **DPR 122/2009** che ne esplicita i criteri in termini di omogeneità, equità e trasparenza; sottolinea che la valutazione riguarda sia l'apprendimento che il comportamento e il rendimento scolastico; essa deve tener conto delle potenzialità degli alunni, deve favorire processi di autovalutazione, di miglioramento e di apprendimento permanente; l'informazione agli allievi e alle famiglie deve essere chiara e tempestiva.

La valutazione deve essere coerente con gli obiettivi di apprendimento stabiliti nel PTOF, in cui devono pure trovare espressione le modalità e i criteri adottati all'interno dell'Istituzione scolastica. La valutazione di fine quadrimestre deve essere espressa in decimi.

Essa si articola in varie fasi:

1. Valutazione iniziale o dei livelli di partenza;
2. Valutazione intermedia (o formativa);
3. Valutazione finale (o sommativa).

1. *La valutazione iniziale* riveste carattere di particolare importanza soprattutto nelle classi prime e terze e all'inizio di un nuovo percorso disciplinare. Essa si basa su:
 - test di ingresso scritti, tendenti a rilevare le abilità di base, le conoscenze necessarie ad affrontare il lavoro degli anni successivi e, eventualmente, anche il tipo di approccio allo studio.
 - forme orali di verifica rapida e immediata.

Questo tipo di valutazione solitamente non comporta l'attribuzione di un voto e, anche se gli allievi vengono messi a conoscenza del risultato, la sua funzione principale è quella di fornire al docente le informazioni necessarie ad impostare un itinerario formativo adeguato ai suoi studenti o avviarli ad un sollecito ri-orientamento.

2. *La valutazione intermedia (o formativa)* consente di rilevare, tenendo presente il punto di partenza e gli obiettivi didattici e formativi prefissati, il livello di apprendimento raggiunto, in un dato momento del percorso didattico. Ha la funzione di fornire all'insegnante informazioni relative al percorso cognitivo dello studente. Nel caso in cui i risultati si rivelino al di sotto delle aspettative, il docente attiverà eventuali strategie di recupero sia a livello di classe che individuale.

Per la verifica dei risultati dell'apprendimento, a seconda delle circostanze e del tipo di obiettivi che si vogliono verificare, si potranno utilizzare:

- prove non strutturate orali, scritte (tipologie delle prove dell'Esame di Stato) e pratiche di laboratorio
 - prove semistrutturate e strutturate (domande con risposta guidata, test vero/falso, a scelta multipla, a completamento)
3. *La valutazione finale (o sommativa)*, espressa sotto forma di voti (in decimi), accompagnati da motivati e brevi giudizi, rappresenta la sintesi dei precedenti momenti valutativi ed ha il compito di misurare nell'insieme il processo cognitivo e il comportamento dello studente.

Tale giudizio tiene conto dei seguenti criteri:

- Assiduità della presenza
- Grado di partecipazione al dialogo educativo
- Conoscenza dei contenuti culturali
- Possesso dei linguaggi specifici
- Applicazione delle conoscenze acquisite
- Capacità di apprendimento e di rielaborazione personale

La valutazione del comportamento incide sulla quantificazione del credito scolastico.

- GRIGLIE sono PREDISPOSTE DAL DIPARTIMENTO www.iistelesi@

La presente Programmazione didattica – educativa è stata elaborata e approvata dai docenti nella riunione del Consiglio di classe del 5 ottobre 2023