



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE **TELESINA**

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA e DIDATTICA

CLASSE 4^a SEZIONE L2

(II Biennio e V anno)

LICEO LINGUISTICO

A.S. 2023/2024

COORDINATORE *Betulia Iannace*

Il Consiglio di classe elabora la **Programmazione Educativa e Didattica** in modalità di **Ricerca/Azione**.

Prima di indicare gli obiettivi i docenti devono ricordare che è necessario stimolare, questa nuova generazione, alla partecipazione e all'impegno. **La partecipazione e l'impegno sono legati ad un filo doppio con l'attenzione, la motivazione e la comprensione.** Perciò è necessario confrontarsi con tutti i docenti della classe: sembrerà ovvio, ma è impossibile riuscire a prestare attenzione a un messaggio se non si riesce a comprenderlo. Questo fenomeno si verifica anche a scuola: quando noi affermiamo che i nostri studenti non riescono a stare attenti, siamo proprio sicuri che la comprensione di quanto spiegato sia stata adeguata? Prima di chiederci i motivi per cui certi studenti e studentesse non stanno attenti è necessario domandarci se quello che si sta dicendo è sufficientemente comprensibile a tutti. Un altro fattore che agisce in sinergia con l'attenzione è **la motivazione**. La motivazione è il prodotto di una serie di processi cognitivi complessi che non tutti gli alunni riescono a gestire in modo efficace. Essa è l'applicazione di una serie di strategie determinate dalla rappresentazione mentale dello scopo, della situazione presente e dai vantaggi ottenibili dal raggiungimento di quello scopo. La motivazione prevede sempre un'interazione tra il soggetto e l'ambiente circostante

Per eseguire un compito, il soggetto deve:

1. essere in grado di farlo
2. dare valore all'attività da svolgere
3. possedere una serie di convinzioni positive su se stesso e sull'apprendimento

La motivazione, per essere adeguata, necessita di adeguati processi cognitivi. Lo/a studente/ssa che non manifesta sufficiente motivazione, molto spesso non riesce a mettere in atto una serie di elaborazioni cognitive in modo efficace, quali:

- a. individuazione delle mete da raggiungere,
- b. adeguata valutazione della probabilità di successo/insuccesso,
- c. coerente alternanza degli scopi nel tempo, a seconda dell'importanza che assume un certo obiettivo, rispetto ad altri, in un particolare momento (essere flessibili nell'importanza assegnata a ciascuno scopo),
- d. corretta attribuzione delle cause che determinano i risultati (qual è la causa responsabile degli eventi),
- e. efficiente valutazione delle conseguenze dei propri comportamenti,
- f. sufficiente capacità di perseverazione per il raggiungimento dello scopo

Da questa premessa si può intuire che le ragioni per cui molti studenti/esse non mostrano sufficiente motivazione sono legate a tre ordini di fattori:

1. a volte sono presenti dei comportamenti oppositivi per cui c'è un rifiuto deliberato ed intenzionale a svolgere il compito
2. a volte sono presenti delle difficoltà cognitive che impediscono all'alunno di raggiungere un'adeguata motivazione;
3. a volte le modalità di presentazione delle attività didattiche non riescono a suscitare interesse negli studenti

1. COMPONENTI del CONSIGLIO di CLASSE

2. COMPOSIZIONE della CLASSE

3. ANALISI della SITUAZIONE di PARTENZA ed ELEMENTI CARATTERIZZANTI

- INDIVIDUAZIONE SITUAZIONI CARATTERIZZANTI
- ANALISI delle DINAMICHE RELAZIONALI all'INTERNO del GRUPPO CLASSE e nel RAPPORTO DOCENTE/DISCENTE
- ANALISI COMPLESSIVA delle PROVE di INGRESSO e di quelle EVENTUALMENTE PREDISPOSTE dal C.d.C.

4. ITINERARIO DIDATTICO ED EDUCATIVO

- RISULTATI TEST INGRESSO o PROPOSTI dal C.d.C.
- OBIETTIVI FORMATIVI ed EDUCATIVI TRASVERSALI
- OBIETTIVI di ORIENTAMENTO
- MODULO di ORIENTAMENTO
- NODI INTERDISCIPLINARI di CLASSE
- LEZIONI sul CAMPO
- ATTIVITÀ di RECUPERO
- ATTIVITÀ di POTENZIAMENTO/APPROFONDIMENTO
- METODOLOGIA CLIL
- METODOLOGIA PCTO
- ORIENTAMENTO in USCITA

5. EDUCAZIONE CIVICA

- NORMATIVA di RIFERIMENTO
- PROPOSTE del CONSIGLIO di CLASSE

6. METODI e TECNICHE di INSEGNAMENTO

7. PIANO dei VIAGGI d'ISTRUZIONE ed USCITE DIDATTICHE

8. METODI di VALUTAZIONE e STRUMENTI di VERIFICA

1.COMPONENTI del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE di CONCORSO	DOCENTE	DISCIPLINA/E	CONTINUITÀ
A011	Scarpati Marianna	Lingua Italiana	SI
A019	Di Mezza Paqualina	Storia e Filosofia	SI
A027	Del Prete Mario	Matematica	NO
A027	Del Prete Mario	Fisica	SI
AB24	Macolino Magda	Lingua e Cultura Inglese	NO
AC24	Cardillo Debora	Lingua e Cultura Spagnola	SI
AI24	Iannace Betulia	Lingua e Cultura Cinese	SI
A017	Visco Francesco	Storia dell'Arte	SI
A050	Pedicini Alfonso	Scienze	SI
A048	Pontillo Isabella	Scienze Motorie	SI
186/2003	Giordano Patrizia	Religione	SI
BB02	Pancione Natalina	Conversazione in lingua inglese	SI
BC02	Wasiuchnik Noemi Claudia	Conversazione in lingua spagnola	SI
BI02	Wang Xiaowei	Conversazione in lingua cinese	SI
A-IRC	Petrazzuoli Antonella	Materia alternativa alla religione cattolica	NO

2.COMPOSIZIONE della CLASSE

ISCRITTI		RIPETENTI		TRASFERIMENTI (in uscita)	
M	F	M	F	M	F
3	15	0	0	0	

Una delle 15 studentesse sta svolgendo un semestre all'estero

Una delle 15 studentesse sta svolgendo un anno all'estero

3. ANALISI della SITUAZIONE di PARTENZA ed ELEMENTI CARATTERIZZANTI

- **INDIVIDUAZIONE SITUAZIONI PROBLEMATICHE**
(Casi di allievi disabili con certificazione (PEI), di DSA e BES per i quali il CdC provvede a compilare il “Piano di studio personalizzato)
- **ANALISI delle DINAMICHE RELAZIONALI all’INTERNO del GRUPPO CLASSE e nel RAPPORTO DOCENTE / DISCENTE**

La classe è composta da 18 studenti, di cui 3 maschi e 15 femmine. Due delle studentesse del gruppo classe stanno svolgendo un’esperienza all’estero: una studentessa presso il Regno Unito con rientro previsto alla fine del primo quadrimestre; l’altra studentessa svolgerà l’intero anno presso la Repubblica Popolare Cinese.

La classe si dimostra in possesso di buone capacità globali: le studentesse e gli studenti partecipano attivamente alle lezioni in aula, si applicano nello studio con regolarità e sono precisi, rispettano le consegne, sono curiosi e vivaci dal punto di vista intellettuale, sono motivati e disponibili al dialogo educativo. Dal punto di vista della disciplina, la classe non presenta problemi di scolarizzazione e si dimostra capace di seguire le norme che regolano la vita scolastica. Le studentesse e gli studenti hanno sempre un comportamento corretto e risultano ben inseriti nel gruppo classe. Il gruppo docenti è lo stesso dello scorso anno, ad eccezione della prof.ssa di Lingua Inglese.

- **ANALISI COMPLESSIVA delle PROVE di INGRESSO e di quelle EVENTUALMENTE PREDISPOSTE dal C.d.C.**

La classe ha svolto test di ingresso in Lingua e Letteratura italiana, in Lingua e cultura inglese e in Matematica sull’esempio delle prove INVALSI. I test sono stati preparati da un team a sostegno del NIV, che ha avuto cura di scegliere le prove con i seguenti criteri: comprensione del testo, riflessione logica e linguistica. Le prove hanno interessato le classi del primo biennio, del secondo biennio e le quinte di ogni indirizzo.

4. ITINERARIO DIDATTICO ed EDUCATIVO

- **RISULTATI TEST INGRESSO o PROPOSTI dal C.d.C.**

Risultati test ingresso condivisi nei Dipartimenti e svolti dalle singole discipline

ITALIANO	
LIVELLI	RISULTATI %
Avanzato	19%
Intermedio	62.5%
Accettabile	12.5%
Basso	6%
Non Adeguato	0%

MATEMATICA	
LIVELLI	RISULTATI %
Avanzato	0%
Intermedio	0%
Accettabile	12%
Basso	69%
Non Adeguato	19%

INGLESE	
LIVELLI	RISULTATI %
Avanzato	25%
Intermedio	69%
Accettabile	0%
Basso	6%
Non Adeguato	0%

- **OBIETTIVI FORMATIVI ed EDUCATIVI TRASVERSALI**

Il Consiglio di classe in piena autonomia sceglie gli obiettivi formativi previsti nel curriculum dell'indirizzo per il presente anno scolastico:

1. Favorire la formazione personale e collettiva in relazione ai diritti e doveri di cittadinanza, nella valorizzazione di sé e nel rispetto dell'altro.
2. Educare alla progettualità abituando lo studente ad essere protagonista dei suoi apprendimenti.
3. Favorire l'apprendimento consapevole e il raggiungimento dell'autonomia di giudizio.
4. Educare alla formalizzazione dei problemi.
5. Favorire l'acquisizione di una mentalità dinamica, aperta al nuovo e alle trasformazioni, attraverso l'acquisizione di abilità specifiche (affrontare problemi e soluzioni complesse, saper lavorare in équipe, capacità di autonomia, iniziativa, autoapprendimento ed autovalutazione).
6. Favorire l'acquisizione di competenze linguistico - comunicative ed essere in grado di rapportare diverse culture distinguendone i contributi al processo generale di civilizzazione.

▪ **OBIETTIVI di ORIENTAMENTO**

- Conoscenza di sé (identità e ridefinizioni plurali della stessa in senso evolutivo).
- Scoperta e gestione dei propri interessi, valori, punti di forza, limiti, vincoli, conoscenze, competenze, esperienze, attitudini (coping).
- Rinforzo dell'autostima, della motivazione.
- Conoscenza dei contesti, capacità di reperire informazioni.

▪ **MODULO di ORIENTAMENTO (almeno 30 ore)**

DISCIPLINA	FOCUS dell'ATTIVITÀ	ORE DESTINATE	OBIETTIVO/I (come da PED)
Storia Arte Matematica	Visita Museo Irpino: laboratori didattici e mostra di artisti contemporanei cinesi	5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenza di sé (identità e ridefinizioni plurali della stessa in senso evolutivo). ▪ Scoperta e gestione dei propri interessi, valori, punti di forza, limiti, vincoli, conoscenze, competenze, esperienze, attitudini (coping). ▪ Rinforzo dell'autostima, della motivazione. ▪ Conoscenza dei contesti, capacità di reperire informazioni.
Lingue straniere	Imparare a mediare tra culture	15	
Italiano Storia Filosofia Fisica Arte	Visita alla Certosa di Padula <i>Mattina: visita guidata area archeologica (5 ore)</i> <i>Pomeriggio: convegno "RES COGITANS"2023 (pcto 3 ore)</i>	5	
	Visita agli scavi archeologici di Paestum <i>Mattina: visita guidata area archeologica (5 ore)</i> <i>Pomeriggio: convegno "RES COGITANS"2023 (pcto 3 ore)</i>	5	
Educazione Civica Diritto	"Un giorno in Tribunale" Il diritto del lavoro (Modulo biennale)	6	
Filosofia, Psicologia, Scienze dell'Educazione	Tre questionari per conoscersi meglio (Fonte: Alessandra Biffi, Pearson). 1. Autovalutazione dei tratti peculiari che caratterizzano lo studente 2. Individuare il proprio stile cognitivo 3. Scoprire i propri interessi	3	
Tutte le discipline	Gli ITS Academy per lo sviluppo delle competenze per i nuovi lavori (Indire)	4	
Storia	Migrazione e lavoro L'emigrazione italiana. Metodologie e tecniche della ricerca sociale	4	

▪ NODI INTERDISCIPLINARI di CLASSE

TITOLO	DISCIPLINE COINVOLTE	BREVE DESCRIZIONE dell'ATTIVITÀ	COMPETENZA/ CONDIVISA
Il mito del progresso		<p>Il nodo assume sia il significato originario del termine mythos, inteso come racconto a cui si attribuisce un carattere emblematico, sia la valenza semantica di narrazione fantastica, leggendaria o favolosa; riprende analogamente il termine progresso sia come perfezionamento antropologico che nel significato di legge necessaria dello sviluppo storico.</p> <p>Il progresso significa sempre perfezionamento? Esiste un mito del progresso inteso solo nella sua accezione positiva? Affrontando il tema in oggetto da un punto di vista multi e interdisciplinare si vuole offrire uno sguardo critico e dar vita a nuovi spunti di riflessione per considerare il susseguirsi delle varie epoche storiche per quello che realmente è, senza cadere nella trappola del mito del progresso ma riflettendo ed offrendo la propria opinione a seguito di un'analisi oggettiva dell'argomento.</p> <p>Tenendo conto di quelli che sono gli argomenti di studio del quarto anno, si analizzerà il mito del progresso in tutte le sue accezioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • competenza multilinguistica; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
Il tempo e la memoria	Tutte	<p>La dimensione del tempo è da sempre oggetto di studio e di indagine da parte dell'uomo. Scienziati, filosofi, scrittori, artisti si sono occupati, ciascuno con gli strumenti della propria disciplina o arte, di scoprire e di definire la natura di qualcosa di sfuggente e misterioso come il tempo.</p> <p>Le diverse accezioni di tempo, soggettivo o oggettivo, assoluto o relativo, concetto o intuizione sensibile, inesistente e illusorio, con o senza mutamento, alludono sempre alla nostra relazione con il mondo. Pertanto al tempo lineare si affianca un tempo soggettivo legato alle emozioni e alla coscienza.</p> <p>In fondo potremmo dire che al tempo, inteso come sequenza, si contrappone un processo di ricerca di un tempo che si muove nel verso opposto e in modo non lineare e che si traduce in immagini, pensieri ed episodi. Questa diversa chiave di lettura del tempo va sotto il nome di "memoria". In questo nostro percorso sarà interessante soffermarsi sull'inevitabile soggettività della memoria, capace di fornire una concreta cognizione del tempo trascorso, in cui si ripercorrono e si descrivono gli eventi registrati con una visione prospettica e interpretativa verosimilmente diverse. La narrazione, la descrizione di un evento, l'evocazione di un ricordo rappresenteranno un soggettivo viaggio a ritroso nel tempo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Migrazione e lavoro		<p>Il tema della migrazione rientra tra quelle argomentazioni considerate centrali nell'operato delle istituzioni nazionali e sovranazionali europee, che a loro volta interagiscono tra loro in un contesto regionale caratterizzato dal multiculturalismo, il multilinguismo e la proliferazione di ordinamenti normativi propri degli Stati che ne fanno parte.</p> <p>Milioni di persone nel mondo lasciano il proprio paese di origine in cerca di un impiego; ma la maggior parte non cerca semplicemente un lavoro migliore. Spinti dalla povertà e dall'insicurezza, cercano un lavoro qualsiasi. La migrazione per lavoro costituisce un aspetto fondamentale della globalizzazione ed esercita un impatto significativo sull'economia mondiale. Ogni anno, i lavoratori migranti inviano a casa rimesse per sostenere i propri familiari e la comunità; allo stesso tempo, contribuiscono alla crescita economica</p>	

	ed alla prosperità dei paesi che li ospitano. I migranti si trovano ad affrontare molte sfide, in particolare le condizioni di lavoro spesso difficili e la discriminazione. L'argomento è diventato, nel corso del tempo, centrale per le istituzioni, tanto da essere regolamentato dalla Convenzione internazionale sulla protezione dei diritti dei lavoratori migranti e dei membri delle loro famiglie che tutela i lavoratori e le lavoratrici migranti e i loro familiari, approvata dall'Assemblea generale dell'ONU il 18 dicembre 1990 ed entrata in vigore il 1° luglio 2003. In tale contesto dunque, ricco e complesso, le varie discipline vogliono fornire agli studenti, gli strumenti per analizzare il fenomeno da angolature differenti; per offrire loro un quadro che sia il più completo possibile ed, in base a quelli che sono gli argomenti del quarto anno, guidarli alla comprensione di una questione attuale ma, anche, senza tempo.	
--	--	--

▪ LEZIONI sul CAMPO/STAGE

Progetto Teatro In Lingua Straniera

Partecipazione a spettacoli teatrali in lingua, messi in scena da troupe teatrali di lingua madre e spagnola. L'atmosfera della sala teatrale, le storie raccontate e la professionalità degli attori permetteranno ai ragazzi di vivere un'esperienza coinvolgente e, soprattutto, di entrare in contatto diretto con la lingua, veicolata non solo dalle parole ma, anche, dal linguaggio del corpo che li aiuta nella comprensione dei testi teatrali.

La partecipazione allo spettacolo sarà preceduta da un percorso didattico mirato a facilitare i ragazzi nel loro approccio all'opera teatrale rappresentata.

Lezioni sul campo	Discipline	Tempi	Competenze
Varietà novecento	Italiano	24 novembre 2023	Rafforzare la formazione e preparazione scolastica approfondendo la lingua straniera di studio.
“Frida Kahlo: donne ribelli di ieri e oggi”	Spagnolo	7 Febbraio 2024	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la realtà del paese straniero come occasione di crescita personale e culturale -Riflettere criticamente su come si impara la lingua straniera

STAGE LINGUISTICO A MADRID

PERIODO: dal giorno 19-11-2023 al giorno 25-11-2023

Lo stage linguistico è un'esperienza di full immersion stimolante e formativa, che va ad arricchire ed integrare il programma di studi previsto per l'indirizzo linguistico della nostra scuola.

A fine stage ogni alunno riceverà un attestato con menzione del proprio livello di competenza linguistica. Tale esperienza entrerà a far parte del curriculum dello studente.

Lo stage è strutturato nel seguente modo:

- Corso intensivo di spagnolo composto di 20 lezioni accademiche in gruppi chiusi con insegnanti madrelingua da lunedì a venerdì in orario mattutino o pomeridiano, suddivisi per livello linguistico
- Escursioni culturali pomeridiane e attività di PCTO

▪ ATTIVITÀ di RECUPERO

DISCIPLINA	TIPOLOGIA	STRATEGIE DIDATTICHE	TEMPI
Tutte le discipline	Recupero in itinere	<i>Circle time, Peer tutoring... (...)</i>	Fine quadrimestre
		Tutte le strategie individuate dai singoli docenti (Es. Mappe concettuali, materiale multimediale, esercitazioni di recupero...)	Al termine di ogni unità di apprendimento

▪ ATTIVITÀ di POTENZIAMENTO/APPROFONDIMENTO

DISCIPLINA	TIPOLOGIA	TEMPI
Tutte le discipline	Convegni, lezioni di approfondimento e conferenze in presenza e online	Anno scolastico
Tutte le discipline	La Giornata contro la violenza sulla donna	25 novembre 2023
Tutte le discipline	Giornata della Memoria	27 gennaio 2024
Tutte le discipline	Safer Internet Day	6 febbraio 2024
Tutte le discipline	Giornata internazionale della donna	8 marzo 2024
Tutte le discipline	Giornata in ricordo delle vittime della mafia	19 marzo 2024
Tutte le discipline	Giornata della legalità	23 maggio 2024
Tutte le discipline	Olimpiadi d'Istituto	Anno Scolastico
Tutte le discipline	Partecipazione agli spettacoli cinematografici e teatrali, alle iniziative proposte dall'IIS Telesi@ e coerenti con gli obiettivi dell'indirizzo linguistico	Anno scolastico
Tutte le discipline	Partecipazione alle occasioni formative sul territorio, coerenti con gli obiettivi fissati dal Consiglio di Classe	Anno scolastico
Scienze motorie	Laboratorio di trekking; Laboratorio di running; Partecipazione alle gare del Centro Sportivo Scolastico	Anno scolastico
Lingue straniere: Spagnolo, cinese, inglese	Certificazioni linguistiche	Anno scolastico
Tutte le discipline	Partecipazione all'Open Week dell'IIS Telesi@	Anno scolastico

Per le attività di recupero e potenziamento/approfondimento è necessario fare riferimento al Piano di Miglioramento contenuto nel PTOF.

▪ **METODOLOGIA PCTO**

PROGETTAZIONE PCTO

(Come da linee guida dell'Istituto - Cfr Verbale - Collegio docenti del giorno 08/09/2023)

1. **Classe terza: Corso sulla sicurezza da concludersi entro il 31 gennaio 2024-Formazione in aula (riferibile alle Aree individuate)**
 2. **Classe quarta: Uscite esterne-PCTO (Presentare dettaglio attività, come da prospetto).**
 3. **Classe quinta: Certificazione EIPASS, da conseguire nei tempi stabiliti. (Indicare per la classe di riferimento).**

(In particolare, indicare le aree tematiche individuate in Dipartimento, le risorse esterne, le figure coinvolte e, per la classe quarta, il cronoprogramma dell'attività prevista/ore esterne. Adattare alla classe di riferimento)

AREE TEMATICHE <i>(individuate in Dipartimento)</i>	Definizione del percorso <i>(organizzazione, modalità, tempi)</i>	Figure coinvolte <i>(coordinatore-docente/i-eventuale tutor/esperto esterno)</i>	Risorse esterne <i>(Enti/aziende/università) Convenzioni stipulate (max 2)</i>
Linguistica laboratoriale -	5-12 novembre Madrid <u>20 ore Madrid</u> <u>5 ore in classe</u>	Angela Luongo, Annarita Mancini, Mario Del Prete	Enforex di Madrid
Linguistica laboratoriale -	Progetto Varco "Il cinese per tutti" <u>5 ore</u>	Betulia Iannace	Ic Telese Terme
Artistico-ambientale-scientifico Linguistica laboratoriale -	Res Cogitans <u>25 ore</u> In 8 incontri	Carmela Meoli	Associazione culturale L'Alveare

"RES COGITANS"2023: Blaise Pascal, un genio multiforme.-Dialogo tra Arte, Filosofia e Scienze.	11 Ottobre, Telese Terme (BN) In presenza	Associazione culturale L'Alveare
	17 Ottobre, Salerno (online)	
	26 Ottobre, Benevento (online)	
	14 Novembre, Padula (SA) In presenza	
	29 Novembre, Pietrelcina (BN) (online)	
	6 Dicembre, Benevento In presenza	
	12 Dicembre, Capaccio Paestum (SA) in presenza	
	28 Dicembre, Aquara (SA) (online)	

▪ ORIENTAMENTO in USCITA

L'orientamento in uscita si realizza attraverso

- Incontri con esperti esterni non solo a livello informativo ma anche a livello di consulenza psicologica e attitudinale
- Lezioni sul campo su luoghi di lavoro e produzione
- Sostegno alla scelta responsabile delle Facoltà Universitarie da parte degli studenti, tramite visite guidate, colloqui, contatti, test e informazioni mirate
- Stage in strutture di formazione o produttive

5.EDUCAZIONE CIVICA

▪NORMATIVA di RIFERIMENTO

Legge 20 Agosto 2019 n. 92.

“1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona” (art. 1 commi 1-2)

TEMATICHE
Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e territorio.
Cittadinanza digitale.

■ PROPOSTE del CONSIGLIO di CLASSE

Il Consiglio di classe, in linea con il Curricolo Educazione Civica Telesi@, delibera di sviluppare le seguenti tematiche:

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINA	DETTAGLIO DELL'ATTIVITÀ	ORE DESTINATE	TEMPI
IL LAVORO	<i>Filosofia e Storia</i>	<ul style="list-style-type: none"> · Il lavoro, motore dell'economia · Lo sfruttamento del lavoro · Il lavoro nel contesto della società contemporanea <ul style="list-style-type: none"> · Lavoro nero · Ammortizzatori sociali · Nuovi modelli di sviluppo sostenibile 	10	Tutto l'anno
	<i>Italiano</i>	<ul style="list-style-type: none"> · Il lavoro, motore dell'economia · La donna e il lavoro · I giovani e il lavoro 	5	
	<i>Spagnolo</i>	<ul style="list-style-type: none"> · I giovani e il lavoro · La donna e il lavoro 	4	
	<i>Cinese</i>	<ul style="list-style-type: none"> · Il lavoro, motore dell'economia · Lo sfruttamento del lavoro · Il lavoro nel contesto della società contemporanea <ul style="list-style-type: none"> · I giovani e il lavoro 	5	
	<i>Inglese</i>	<ul style="list-style-type: none"> · Job opportunities · Women at work · Child Labour 	5	
	<i>Fisica</i>	<ul style="list-style-type: none"> · Il lavoro, motore dell'economia: il rapporto di lavoro, lavoro subordinato, lavoro autonomo 	2	Primo quadrimestre
EDUCAZIONE AMBIENTALE, SVILUPPO ECOSOSTENIBILE E TUTELA DEL PATRIMONIO AMBIENTALE, DELLE IDENTITÀ, DELLE PRODUZIONI E DELLE ECCELLENZE TERRITORIALI E AGROALIMENTARI	<i>Storia dell'arte</i>	<ul style="list-style-type: none"> · Valorizzazione dell'artigianato artistico regionale · Turismo sostenibile 	2	Secondo quadrimestre

6.METODI e TECNICHE di INSEGNAMENTO

DISCIPLINE	Italiano	Inglese	Spagnolo	Cinese	Matematica	Fisica	Scienze	Storia	Filosofia	St. Arte	Sc. Motorie	Religione
<i>Lezione frontale</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>Brain storming</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
<i>Problem solving</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>Flipped classroom</i>	X	X	X	X				X	X		X	X
<i>Role-playing</i>		X	X	X							X	
<i>Circle Time</i>		X									X	
<i>Peer tutoring</i>	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X
<i>Cooperative learning</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>Debate</i>			X	X							X	X
<i>Didattica orientativa</i> <i>(Creare occasioni di</i> <i>riflessività dinamica sul sé e</i> <i>sulla dimensione</i> <i>intersoggettiva)</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

7.PIANO dei VIAGGI d'ISTRUZIONE ed USCITE DIDATTICHE

1. Visita guidata: Museo Irpino con laboratorio didattico e mostra arte contemporanea cinese, Avellino, **3 novembre 2023** (docenti accompagnatori: Iannace, Scarpati, Visco)
2. Visita guidata: Capodanno Cinese, Napoli (docenti accompagnatori: Iannace, Scarpati) data sabato **10 febbraio 2024**
3. Stage Madrid, dal **19/11/2023 al 25/11/2023** (docenti accompagnatori Luongo, Mancini, Del Prete)
4. Visita guidata: Mostra Favoloso Calvino: Il mondo come opera d'arte, presso le scuderie del Quirinale, dal 13 ottobre 2023 al 4 febbraio 2024, (docenti accompagnatori: Scarpati, Visco) data **20 dicembre 2023**
5. Visita guidata: Certosa di Padula, (docenti accompagnatori: Visco) data **14 novembre 2023**
6. Visita guidata: Paestum, (docenti accompagnatori: Visco) data **12 dicembre 2023**
7. Teatro:
Frida Khalo (Spagnolo), **07 febbraio 2024**
Variété Novecento, (Italiano), **24 novembre 2023**

8.METODI di VALUTAZIONE e STRUMENTI di VERIFICA

La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche. Per quanto riguarda la **valutazione** in generale si fa riferimento al **DPR 122/2009** che ne esplicita i criteri in termini di omogeneità, equità e trasparenza; sottolinea che la valutazione riguarda sia l'apprendimento che il comportamento e il rendimento scolastico; essa deve tener conto delle potenzialità degli alunni, deve favorire processi di autovalutazione, di miglioramento e di apprendimento permanente; l'informazione agli allievi e alle famiglie deve essere chiara e tempestiva.

La valutazione deve essere coerente con gli obiettivi di apprendimento stabiliti nel PTOF, in cui devono pure trovare espressione le modalità e i criteri adottati all'interno dell'Istituzione scolastica. La valutazione di fine quadrimestre deve essere espressa in decimi.

Essa si articola in varie fasi:

1. Valutazione iniziale o dei livelli di partenza;
2. Valutazione intermedia (o formativa);
3. Valutazione finale (o sommativa).

1. *La valutazione iniziale* riveste carattere di particolare importanza soprattutto nelle classi prime e terze e all'inizio di un nuovo percorso disciplinare. Essa si basa su:
 - test di ingresso scritti, tendenti a rilevare le abilità di base, le conoscenze necessarie ad affrontare il lavoro degli anni successivi e, eventualmente, anche il tipo di approccio allo studio.
 - forme orali di verifica rapida e immediata.
Questo tipo di valutazione solitamente non comporta l'attribuzione di un voto e, anche se gli allievi vengono messi a conoscenza del risultato, la sua funzione principale è quella di fornire al docente le informazioni necessarie ad impostare un itinerario formativo adeguato ai suoi studenti o avviarli ad un sollecito ri-orientamento.

2. *La valutazione intermedia (o formativa)* consente di rilevare, tenendo presente il punto di partenza e gli obiettivi didattici e formativi prefissati, il livello di apprendimento raggiunto, in un dato momento del percorso didattico. Ha la funzione di fornire all'insegnante informazioni relative al percorso cognitivo dello studente. Nel caso in cui i risultati si rivelino al di sotto delle aspettative, il docente attiverà eventuali strategie di recupero sia a livello di classe che individuale. Per la verifica dei risultati dell'apprendimento, a seconda delle circostanze e del tipo di obiettivi che si vogliono verificare, si potranno utilizzare:
 - prove non strutturate orali, scritte (tipologie delle prove dell'Esame di Stato) e pratiche di laboratorio
 - prove semistrutturate e strutturate (domande con risposta guidata, test vero/falso, a scelta multipla, a completamento)

3. *La valutazione finale (o sommativa)*, espressa sotto forma di voti (in decimi), accompagnati da motivati e brevi giudizi, rappresenta la sintesi dei precedenti momenti valutativi ed ha il compito di misurare nell'insieme il processo cognitivo e il comportamento dello studente. Tale giudizio tiene conto dei seguenti criteri:
 - Assiduità della presenza
 - Grado di partecipazione al dialogo educativo
 - Conoscenza dei contenuti culturali
 - Possesso dei linguaggi specifici
 - Applicazione delle conoscenze acquisite
 - Capacità di apprendimento e di rielaborazione personale

La valutazione del comportamento incide sulla quantificazione del credito scolastico.

- GRIGLIE sono PREDISPOSTE DAL DIPARTIMENTO www.iistelesi@

La presente Programmazione didattica – educativa è stata elaborata e approvata dai docenti nella riunione del Consiglio di classe del 4 ottobre 2023