



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*  
ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE **TELESINA**

# PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA e DIDATTICA

## CLASSE IV SEZIONE S2

(II Biennio e V anno)

**LICEO/ISTITUTO**

**LICEO SCIENTIFICO**

**A.S. 2023/2024**

**COORDINATORE : Bruna Varrone**

Il Consiglio di classe elabora la **Programmazione Educativa e Didattica** in modalità di **Ricerca/Azione**.

Prima di indicare gli obiettivi i docenti devono ricordare che è necessario stimolare, questa nuova generazione, alla partecipazione e all'impegno. **La partecipazione e l'impegno sono legati ad un filo doppio con l'attenzione, la motivazione e la comprensione.** Perciò è necessario confrontarsi con tutti i docenti della classe: sembrerà ovvio, ma è impossibile riuscire a prestare attenzione a un messaggio se non si riesce a comprenderlo. Questo fenomeno si verifica anche a scuola: quando noi affermiamo che i nostri studenti non riescono a stare attenti, siamo proprio sicuri che la comprensione di quanto spiegato sia stata adeguata? Prima di chiederci i motivi per cui certi studenti e studentesse non stanno attenti è necessario domandarci se quello che si sta dicendo è sufficientemente comprensibile a tutti. Un altro fattore che agisce in sinergia con l'attenzione è **la motivazione**. La motivazione è il prodotto di una serie di processi cognitivi complessi che non tutti gli alunni riescono a gestire in modo efficace. Essa è l'applicazione di una serie di strategie determinate dalla rappresentazione mentale dello scopo, della situazione presente e dai vantaggi ottenibili dal raggiungimento di quello scopo. La motivazione prevede sempre un'interazione tra il soggetto e l'ambiente circostante

Per eseguire un compito, il soggetto deve:

1. essere in grado di farlo
2. dare valore all'attività da svolgere
3. possedere una serie di convinzioni positive su sé stesso e sull'apprendimento

La motivazione, per essere adeguata, necessita di adeguati processi cognitivi. Lo/a studente/ssa che non manifesta sufficiente motivazione, molto spesso non riesce a mettere in atto una serie di elaborazioni cognitive in modo efficace, quali:

- a. individuazione delle mete da raggiungere,
- b. adeguata valutazione della probabilità di successo/insuccesso,
- c. coerente alternanza degli scopi nel tempo, a seconda dell'importanza che assume un certo obiettivo, rispetto ad altri, in un particolare momento (essere flessibili nell'importanza assegnata a ciascuno scopo),
- d. corretta attribuzione delle cause che determinano i risultati (qual è la causa responsabile degli eventi),
- e. efficiente valutazione delle conseguenze dei propri comportamenti,
- f. sufficiente capacità di perseverazione per il raggiungimento dello scopo

Da questa premessa si può intuire che le ragioni per cui molti studenti/esse non mostrano sufficiente motivazione sono legate a tre ordini di fattori:

1. a volte sono presenti dei comportamenti oppositivi per cui c'è un rifiuto deliberato ed intenzionale a svolgere il compito
2. a volte sono presenti delle difficoltà cognitive che impediscono all'alunno di raggiungere un'adeguata motivazione;
3. a volte le modalità di presentazione delle attività didattiche non riescono a suscitare interesse negli studenti

## **1. COMPONENTI del CONSIGLIO di CLASSE**

## **2. COMPOSIZIONE della CLASSE**

## **3. ANALISI della SITUAZIONE di PARTENZA ed ELEMENTI CARATTERIZZANTI**

- INDIVIDUAZIONE SITUAZIONI CARATTERIZZANTI
- ANALISI delle DINAMICHE RELAZIONALI all'INTERNO del GRUPPO CLASSE e nel RAPPORTO DOCENTE/DISCENTE
- ANALISI COMPLESSIVA delle PROVE di INGRESSO e di quelle EVENTUALMENTE PREDISPOSTE dal C.d.C.

## **4. ITINERARIO DIDATTICO ED EDUCATIVO**

- RISULTATI TEST INGRESSO o PROPOSTI dal C.d.C.
- OBIETTIVI FORMATIVI ed EDUCATIVI TRASVERSALI
- OBIETTIVI di ORIENTAMENTO
- MODULO di ORIENTAMENTO
- NODI INTERDISCIPLINARI di CLASSE
- LEZIONI sul CAMPO
- ATTIVITA' di RECUPERO
- ATTIVITA' di POTENZIAMENTO/APPROFONDIMENTO
- METODOLOGIA CLIL
- METODOLOGIA PCTO
- ORIENTAMENTO in USCITA

## **5. EDUCAZIONE CIVICA**

- NORMATIVA di RIFERIMENTO
- PROPOSTE del CONSIGLIO di CLASSE

## **6. METODI e TECNICHE di INSEGNAMENTO**

## **7. PIANO dei VIAGGI d'ISTRUZIONE ed USCITE DIDATTICHE**

## **8. METODI di VALUTAZIONE e STRUMENTI di VERIFICA**

## ***1.COMPONENTI del CONSIGLIO di CLASSE***

<b>CLASSE di CONCORSO</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>DISCIPLINA/E</b>	<b>CONTINUITA'</b>
<b>A11</b>	<b>Selvaggio Mariapia</b>	<b>Italiano e Latino</b>	<b>No</b>
<b>A19</b>	<b>Carlo Rossella</b>	<b>Storia e Filosofia</b>	<b>Si</b>
<b>A24</b>	<b>Di Crosta Michela</b>	<b>Inglese</b>	<b>Si</b>
<b>A27</b>	<b>Varrone Bruna</b>	<b>Matematica e Fisica</b>	<b>Si</b>
<b>A50</b>	<b>Rapuano Filomena</b>	<b>Scienze Naturali Chimiche e Biologiche</b>	<b>No</b>
<b>A17</b>	<b>Caruso Graziella</b>	<b>Disegno e Storia dell'Arte</b>	<b>Si</b>
<b>A48</b>	<b>Matarazzo Giuseppe</b>	<b>Scienze Motorie</b>	<b>Si</b>
<b>186/2003</b>	<b>Giordano Patrizia</b>	<b>Religione</b>	<b>Si</b>

## ***2.COMPOSIZIONE della CLASSE***

<b>ISCRITTI</b>		<b>RIPETENTI</b>		<b>TRASFERIMENTI (in uscita)</b>	
<b>M</b>	<b>F</b>	<b>M</b>	<b>F</b>	<b>M</b>	<b>F</b>
10	14	0	0	1	0

### ***3. ANALISI della SITUAZIONE di PARTENZA ed ELEMENTI CARATTERIZZANTI***

---

- **INDIVIDUAZIONE SITUAZIONI PROBLEMATICHE**

(Casi di allievi disabili con certificazione (PEI), di DSA e BES per i quali il CdC provvede a compilare il “Piano di studio personalizzato”)

Nella classe non si riscontrano casi di DSA e BES.

- **ANALISI delle DINAMICHE RELAZIONALI all’INTERNO del GRUPPO CLASSE e nel RAPPORTO DOCENTE / DISCENTE**

La classe è composta da 14 studentesse e 10 studenti, per un totale di 24 discenti. Rispetto allo scorso anno uno studente risulta trasferito in uscita per residenza in altra regione. Da una prima osservazione, i singoli docenti del Consiglio concordano nella valutazione positiva della classe rispetto alla preparazione di base, alle competenze acquisite e alle abilità; la maggior parte della scolaresca mostra puntualità nella consegna dei lavori assegnati e rispetto degli impegni assunti, un piccolo gruppo di studenti mostra ancora una certa discontinuità nello studio in classe e nel lavoro a casa. La classe si caratterizza per prontezza, curiosità e partecipazione alle lezioni e proprio a causa di questo entusiasmo la discussione a volte sfocia in una eccessiva vivacità. Fermo restando la correttezza dei rapporti con i docenti del consiglio, l’altra nota caratterizzante della classe, che il consiglio ha potuto notare in diverse occasioni come il PCTO dello scorso anno e la giornata dell’Orientamento, è la capacità di relazionarsi positivamente con esperti e docenti estranei al consiglio.

Il Consiglio invita gli studenti ad uno studio costante e puntuale, ad un maggiore controllo della vivacità per favorire ulteriormente il buon rendimento scolastico e lo sviluppo ottimale delle potenzialità già possedute.

- **ANALISI COMPLESSIVA delle PROVE di INGRESSO e di quelle EVENTUALMENTE PREDISPOSTE dal C.d.C.**

### ***4. ITINERARIO DIDATTICO ed EDUCATIVO***

---

- **RISULTATI TEST INGRESSO o PROPOSTI dal C.d.C.**

Risultati test ingresso condivisi nei Dipartimenti e svolti dalle singole discipline

Nelle giornate del 20, 21 e 22 settembre, così come deliberato dal collegio docenti, sono state somministrate le prove di ingresso per Italiano, Matematica ed Inglese. I risultati sono ottimi per le discipline di italiano e inglese dove si riscontra una percentuale alta di studenti ad un livello avanzato

e buoni per matematica dove la maggior parte degli studenti si attesta ad un livello intermedio. Il dato notevole è che in nessuna delle tre discipline si riscontrano livelli non adeguato o basso il che significa che la classe ha una preparazione omogenea.

<b>ITALIANO</b>	
<b>LIVELLI</b>	<b>RISULTATI %</b>
Avanzato	42 %
Intermedio	42 %
Accettabile	16 %
Basso	-
Non Adeguato	-

<b>INGLESE</b>	
<b>LIVELLI</b>	<b>RISULTATI %</b>
Avanzato	50 %
Intermedio	46 %
Accettabile	4 %
Basso	-
Non Adeguato	-

<b>MATEMATICA</b>	
<b>LIVELLI</b>	<b>RISULTATI %</b>
Avanzato	-
Intermedio	63%
Accettabile	37%
Basso	-
Non Adeguato	-

#### ▪ **OBIETTIVI FORMATIVI ed EDUCATIVI TRASVERSALI**

*Il Consiglio di classe in piena autonomia sceglie gli obiettivi formativi previsti nel curriculum dell'indirizzo per il presente anno scolastico.*

- Favorire la formazione personale e collettiva in relazione ai diritti e doveri di cittadinanza, nella valorizzazione di sé e nel rispetto dell'altro;
- Educare alla progettualità abituando lo studente ad essere protagonista del suo apprendimento;
- Favorire l'apprendimento consapevole e il raggiungimento dell'autonomia di giudizio;
- Educare alla formalizzazione dei problemi;
- Favorire l'acquisizione di una mentalità dinamica, aperta al nuovo e alle trasformazioni, attraverso l'acquisizione di abilità specifiche (affrontare problemi e soluzioni complesse, saper lavorare in équipe, capacità di autonomia, iniziativa, autoapprendimento ed autovalutazione);

- Favorire l'acquisizione di competenze linguistico - comunicative e ed essere in grado di rapportare diverse culture distinguendone i contributi al processo generale di civilizzazione;
- Saper gestire percorsi intra ed interdisciplinari che contemplino l'uso delle lingue straniere come veicolo comunicativo per ambiti diversificati e tematiche socio-culturali.

▪ **OBIETTIVI di ORIENTAMENTO**

- Conoscenza di sé (identità e ridefinizioni plurali della stessa in senso evolutivo).
- Scoperta e gestione dei propri interessi, valori, punti di forza, limiti, vincoli, conoscenze, competenze, esperienze, attitudini (coping).
- Rinforzo dell'autostima, della motivazione.
- Conoscenza dei contesti, capacità di reperire informazioni.

▪ **MODULO di ORIENTAMENTO (almeno 30 ore)**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>FOCUS dell'ATTIVITA'</b>	<b>ORE DESTINATE</b>	<b>OBIETTIVO/I (come da PED)</b>
<b>Tutte</b>	<b>PCTO</b>	<b>20</b>	Scoperta e gestione dei propri interessi, valori, punti di forza, limiti, vincoli, conoscenze, competenze, esperienze, attitudini (coping).
	<b>Open Day</b>	<b>4</b>	
	<b>Didattica laboratoriale</b>	<b>6</b>	
	<b>Trekking e running</b>	<b>5</b>	
	<b>Lezioni sul campo</b>	<b>5</b>	
		<b>Tot: 40 h</b>	

▪ **NODI INTERDISCIPLINARI di CLASSE**

<b>TITOLO</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<b>BREVE DESCRIZIONE dell'ATTIVITA'</b>	<b>COMPETENZA/ CONDIVISA</b>
<b>Azioni e Reazioni</b>	<b>Tutte</b>	L'attività si propone di far dialogare il campo scientifico e quello umanistico analizzando i fenomeni, storico, sociali artistici, scientifici e culturali attraverso un approccio di tipo scientifico.	Saper interpretare criticamente la realtà cogliendone le connessioni causa effetto
<b>Cambiamenti</b>		L'attività intende affrontare i processi culturali e mentali che hanno determinato trasformazioni rilevanti per l'uomo, analizzando dunque, non gli eventi ma i cambiamenti che hanno condotto alla realtà presente.	Saper analizzare criticamente e in maniera multidimensionale la realtà in relazione a differenti contesti culturali e alle loro trasformazioni.
<b>Sostenibilità e Resilienza</b>		L'attività si propone di affrontare questo binomio attraverso connessioni e parallelismi tra passato e presente al fine di far comprendere	Saper effettuare scelte consapevoli.

		come i due concetti, tra loro fortemente connessi, siano punti di riferimento fondamentali per guardare al futuro, elementi strategici per la crescita e lo sviluppo dell'umanità in una direzione di convivenza civile come risultato dell'esercizio della libertà responsabile di ciascuno.	
--	--	---	--

▪ **LEZIONI sul CAMPO/STAGE**

Partecipazione ai laboratori scientifici di Ingegneria, Genetica, Intelligenza Artificiale per lo sviluppo di nuovi farmaci, "Futuro Remoto" presso il DST di Unisanno

27 Ottobre, mezzo di trasporto: Autobus di linea Telese Benevento

Il consiglio si riserva di proporre in orario curriculare ulteriori lezioni sul campo, partecipazione ad eventi, mostre, spettacoli sul territorio di Telese o in località limitrofe previa prenotazione trasporto, qualora se ne ravveda l'opportunità.

▪ **ATTIVITA' di RECUPERO**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>TIPOLOGIA</b>	<b>STRATEGIE DIDATTICHE</b>	<b>TEMPI</b>
<b>Lingua e letteratura italiana</b>	<i>In itinere</i> (se disposto dall'istituto, anche recupero extracurricolare)	Cooperative learning/peer tutoring, attività laboratoriali, metodologie calibrate sulle specifiche necessità	Intero anno scolastico
<b>Latino</b>			
<b>Matematica e Fisica</b>			
<b>Scienze</b>			
<b>Lingua e letteratura inglese</b>	Recupero <i>in itinere</i> condotto dal docente della disciplina		
<b>Tutte</b>			

▪ **ATTIVITA' di POTENZIAMENTO/APPROFONDIMENTO**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>TIPOLOGIA</b>	<b>STRATEGIE DIDATTICHE</b>	<b>TEMPI</b>
Lingua e letteratura italiana	Campionati di Italiano Comprensione e analisi del testo in modalità INVALSI	Approfondimento didattico Somministrazione di test secondo il modello INVALSI	II Quadrimestre
Lingua e letteratura inglese	Keats and Shelley House	Approfondimento didattico	II Quadrimestre
Storia e filosofia	PCTO Res Cogitans	Seminari con esperti esterni	I quadrimestre
	Teatro filosofico a Napoli "E la Felicità"		8 Febbraio

	Adotta un filosofo + uno scienziato		
Matematica	Campionati di Matematica Laboratorio di statistica con Geogebra	Allenamento curricolare ed extracurricolare	I e II quadrimestre
	PCTO Laboratorio competenze di base logico matematiche per la preparazione ai Tole	Allenamento con esperti di Unisannio	
Fisica	Campionati di Fisica Laboratorio di fisica Didattica STEM con Arduino	Allenamento curricolare ed extracurricolare	I e II quadrimestre
Scienze	Campionati di Scienze Laboratori presso Unisannio "Futuro Remoto"	Approfondimento didattico	I e II quadrimestre
Scienze motorie	Campionati sportivi studenteschi Trekking Running	Approfondimento didattico	I e II quadrimestre

**Per le attività di recupero e potenziamento/approfondimento è necessario fare riferimento al Piano di Miglioramento contenuto nel PTOF.**

## METODOLOGIA CLIL

In riferimento alla metodologia CLIL, il D.M.30 Settembre 2011 stabilisce i criteri e le modalità per lo svolgimento dei corsi di perfezionamento per l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera.

La programmazione di attività CLIL si concretizza nell'elaborazione di metodologia didattiche adattabili alla varietà dei saperi; infatti, è riduttivo pensare al CLIL come ad una semplice azione di traduzione di termini da una lingua all'altra. Essa è una metodologia che favorisce la promozione dell'educazione interculturale.

- Non sono previste attività.

▪ **METODOLOGIA PCTO**

**PROGETTAZIONE PCTO**

(Come da linee guida dell'Istituto - Cfr Verbale - Collegio docenti del giorno 08/09/2023)

1. **Classe terza: Corso sulla sicurezza da concludersi entro il 31 gennaio 2024-Formazione in aula (riferibile alle Aree individuate)**  
 2. **Classe quarta: Uscite esterne-PCTO (Presentare dettaglio attività, come da prospetto).**  
 3. **Classe quinta: Certificazione EIPASS, da conseguire nei tempi stabiliti. (Indicare per la classe di riferimento).**

(In particolare, indicare le aree tematiche individuate in Dipartimento, le risorse esterne, le figure coinvolte e, per la classe quarta, il cronoprogramma dell'attività prevista/ore esterne. Adattare alla classe di riferimento)

<b>AREE TEMATICHE</b> <i>(individuate in Dipartimento)</i>	<i>Definizione del percorso (organizzazione, modalità, tempi)</i>	<i>Figure coinvolte (coordinator e-docente/i- eventuale tutor/esperto esterno)</i>	<i>Risorse esterne (Enti/aziende/università) Convenzioni stipulate (max 2)</i>
<b>Area Scientifico-filosofica</b>	RES COGITANS - DIALOGO TRA ARTE, FILOSOFIA E SCIENZA Argomento: 400° Anniversario dalla nascita di Blaise Pascal Ore: 16-19 Totale 25 ore 11-17 26 Ottobre 14 29 Novembre 6-12-28 Dicembre Le lezioni in modalità mista si terranno presso il Modernissimo di Telese Terme, presso Paestum, Padula Benevento, Pietrelcina.	<b>Coordinatore e docenti</b>	ASSOCIAZIONE CULTURALE ALVEARE (ACQUARA, SALERNO)
<b>Area Scientifico -laboratoriale</b>	Potenziamento dei saperi minimi in ingresso all'università: competenze di matematica, probabilità statistica e logica con simulazione del test di accesso con le Prove di Posizionamento Studente  Tempi da concordare con il DEMM (II quadrimestre)	<b>Coordinatore docenti/tutor università</b>	Università degli Studi del Sannio, Scienze statistiche e attuariali Dipartimento di Economia Management e Metodi Quantitativi

## ▪ ORIENTAMENTO in USCITA

Il percorso di Orientamento in Uscita sarà caratterizzato dalla promozione e dallo sviluppo di molteplici iniziative di stampo universitario e lavorativo che permetteranno agli studenti ed alle studentesse di arricchire il proprio bagaglio di conoscenze e competenze al fine di realizzare scelte consapevoli. Saranno accolte le proposte inviate dai diversi Atenei italiani a cui gli studenti e studentesse aderiranno secondo le proprie predisposizioni, sia da remoto che in presenza. L'inserimento nella **Sezione Dedicata** (Orientamento) sul sito dell'Istituto di tutto il materiale inviato dalle diverse Università del territorio nazionale sarà tempestivo, offrendo agli stessi la possibilità di informarsi e di valutare coerentemente le proprie aspettative e capacità. **L'IIS Telesi@**, inoltre, organizzerà la **“Giornata dell'Orientamento Post Diploma”** durante la quale tutti gli studenti e le studentesse avranno l'opportunità di incontrare le Università, le Associazioni e le Imprese che prenderanno parte all'iniziativa allo scopo di offrire l'opportunità di informarsi e di scegliere in modo più consapevole il proprio futuro

## 5.EDUCAZIONE CIVICA

### ▪ NORMATIVA di RIFERIMENTO

#### **Legge 20 Agosto 2019 n. 92.**

“1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona” (art. 1 commi 1-2)

<b>TEMATICHE</b>
Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e territorio.
Cittadinanza digitale.

### ▪ PROPOSTE del CONSIGLIO di CLASSE

Il Consiglio di classe, in linea con il Curricolo Educazione Civica Telesi@, delibera di sviluppare le seguenti tematiche:

### ▪ PROPOSTE del CONSIGLIO di CLASSE

Il Consiglio di classe, in linea con il Curricolo Educazione Civica Telesi@, delibera di sviluppare le seguenti tematiche:

<b>Disciplina</b>	<b>Dettaglio dell'attività</b>	<b>Ore destinate</b>	<b>Tempi</b>
ITALIANO	Il contributo culturale alla cittadinanza globale	2	I
ITALIANO	Il lavoro come "mestiere" nell'esperienza umana e letteraria di Cesare Pavese-Franco Fortini e Francesca Favaro.	3	II
FILOSOFIA	Educazione ambientale: turismo sostenibile	5	I
STORIA	Il lavoro e lo sfruttamento	5	II
FISICA	Scienza e Cittadini: Il ruolo degli Enti di ricerca e delle Istituzioni scientifiche	3	II
MATEMATICA	La regolazione dell'Intelligenza artificiale a livello nazionale e internazionale	3	I
INGLESE	RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE Da "The merchant of Venice" ai giorni nostri	3	I
SCIENZE	Riscaldamento globale	3	I
STORIA DELL'ARTE	EDUCAZIONE AMBIENTALE, SVILUPPO ECOSOSTENIBILE E TUTELA DEL PATRIMONIO AMBIENTALE, DELLE IDENTITÀ, DELLE PRODUZIONI E DELLE ECCELLENZE TERRITORIALI E AGROALIMENTARI  • Nuovi modelli di sviluppo sostenibile  • Il diritto alla salubrità dell'ambiente	3	II

SCIENZE MOTORIE	Il rispetto dell'ambiente e dei luoghi nei quali praticare sport per il benessere fisico e psichico	3	II
<b>TOTALE ORE:</b>		33	

## 6. METODI e TECNICHE di INSEGNAMENTO

DISCIPLINE	Italiano/Latino	Storia/filosofia	Inglese	Dis Storia Arte	Matematica/fisica	Scienze Naturali	Sc. Mot.	Religione
<i>Lezione frontale</i>	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>Brain storming</i>	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>Problem solving</i>	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>Flipped classroom</i>	X	X	X	X	X			X
<i>Role-playing</i>		X	X	X				
<i>Circle Time</i>							X	
<i>Peer tutoring</i>	X	X	X	X	X	X		X
<i>Cooperative learning</i>	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>Debate</i>	X	X	X	X		X	X	X
<i>Didattica orientativa</i> <i>(Creare occasioni di riflessività dinamica sul sé e sulla dimensione intersoggettiva)</i>	X	X	X	X	X	X	X	X

## **7.PIANO dei VIAGGI d'ISTRUZIONE ed USCITE DIDATTICHE**

visita Certosa di Padula in concomitanza con PCTO Res Cogitans 14 Novembre

visita Paestum concomitanza con PCTO Res Cogitans 12 Dicembre

Keats and Shelley il cimitero a-cattolico e caffè Greco di via Condotti Roma

Teatro filosofico Teatro Nuovo Napoli 8 Febbraio

Visita guidata ASI Agenzia Spaziale Italiana Roma (da concordare con ASI)

I docenti accompagnatori per le visite guidate sono: Carlo, Varrone, Di Crosta, Matarazzo, Rapuano  
Viaggio di Istruzione Venezia Verona Padova: docenti accompagnatori Di Crosta, Carlo (seconda metà di Marzo)

## **8.METODI di VALUTAZIONE e STRUMENTI di VERIFICA**

La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche. Per quanto riguarda la **valutazione** in generale si fa riferimento al **DPR 122/2009** che ne esplicita i criteri in termini di omogeneità, equità e trasparenza; sottolinea che la valutazione riguarda sia l'apprendimento che il comportamento e il rendimento scolastico; essa deve tener conto delle potenzialità degli alunni, deve favorire processi di autovalutazione, di miglioramento e di apprendimento permanente; l'informazione agli allievi e alle famiglie deve essere chiara e tempestiva. La valutazione deve essere coerente con gli obiettivi di apprendimento stabiliti nel PTOF, in cui devono pure trovare espressione le modalità e i criteri adottati all'interno dell'Istituzione scolastica. La valutazione di fine quadrimestre deve essere espressa in decimi.

Essa si articola in varie fasi:

1. Valutazione iniziale o dei livelli di partenza;
2. Valutazione intermedia (o formativa);
3. Valutazione finale (o sommativa).

1. *La valutazione iniziale* riveste carattere di particolare importanza soprattutto nelle classi prime e terze e all'inizio di un nuovo percorso disciplinare. Essa si basa su:
  - test di ingresso scritti, tendenti a rilevare le abilità di base, le conoscenze necessarie ad affrontare il lavoro degli anni successivi e, eventualmente, anche il tipo di approccio allo studio.
  - forme orali di verifica rapida e immediata.  
Questo tipo di valutazione solitamente non comporta l'attribuzione di un voto e, anche se gli allievi vengono messi a conoscenza del risultato, la sua funzione principale è quella di fornire al docente le informazioni necessarie ad impostare un itinerario formativo adeguato ai suoi studenti o avviarli ad un sollecito ri-orientamento.
2. *La valutazione intermedia (o formativa)* consente di rilevare, tenendo presente il punto di partenza e gli obiettivi didattici e formativi prefissati, il livello di apprendimento raggiunto, in un dato momento del percorso didattico. Ha la funzione di fornire all'insegnante informazioni relative al

percorso cognitivo dello studente. Nel caso in cui i risultati si rivelino al di sotto delle aspettative, il docente attiverà eventuali strategie di recupero sia a livello di classe che individuale.

Per la verifica dei risultati dell'apprendimento, a seconda delle circostanze e del tipo di obiettivi che si vogliono verificare, si potranno utilizzare:

- prove non strutturate orali, scritte (tipologie delle prove dell'Esame di Stato) e pratiche di laboratorio
- prove semistrustrate e strutturate (domande con risposta guidata, test vero/falso, a scelta multipla, a completamento)

3. *La valutazione finale (o sommativa)*, espressa sotto forma di voti (in decimi), accompagnati da motivati e brevi giudizi, rappresenta la sintesi dei precedenti momenti valutativi ed ha il compito di misurare nell'insieme il processo cognitivo e il comportamento dello studente.

Tale giudizio tiene conto dei seguenti criteri:

- Assiduità della presenza
- Grado di partecipazione al dialogo educativo
- Conoscenza dei contenuti culturali
- Possesso dei linguaggi specifici
- Applicazione delle conoscenze acquisite
- Capacità di apprendimento e di rielaborazione personale

La valutazione del comportamento incide sulla quantificazione del credito scolastico.

Le griglie sono predisposte dal dipartimento [www.iistelesi@](mailto:www.iistelesi@)

La presente Programmazione didattica – educativa è stata elaborata e approvata dai docenti nella riunione del Consiglio di classe del 06/10/2023