



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE **TELESINA**

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA e DIDATTICA CLASSE 4 SEZIONE SA1

(II Biennio e V anno)

LICEO SCIENTIFICO – OPZIONE SCIENZE APPLICATE

A.S. 2023/2024

COORDINATORE Giamei Loredana

MISSION del Telesi@

Il Consiglio di classe elabora la **Programmazione Educativa e Didattica** in modalità di **Ricerca/Azione**.

Prima di indicare gli obiettivi i docenti devono ricordare che è necessario stimolare, questa nuova generazione, alla partecipazione e all'impegno. **La partecipazione e l'impegno sono legati ad un filo doppio con l'attenzione, la motivazione e la comprensione.** Perciò è necessario confrontarsi con tutti i docenti della classe: sembrerà ovvio, ma è impossibile riuscire a prestare attenzione a un messaggio se non si riesce a comprenderlo. Questo fenomeno si verifica anche a scuola: quando noi affermiamo che i nostri studenti non riescono a stare attenti, siamo proprio sicuri che la comprensione di quanto spiegato sia stata adeguata? Prima di chiederci i motivi per cui certi studenti e studentesse non stanno attenti è necessario domandarci se quello che si sta dicendo è sufficientemente comprensibile a tutti. Un altro fattore che agisce in sinergia con l'attenzione è **la motivazione**. La motivazione è il prodotto di una serie di processi cognitivi complessi che non tutti gli alunni riescono a gestire in modo efficace. Essa è l'applicazione di una serie di strategie determinate dalla rappresentazione mentale dello scopo, della situazione presente e dai vantaggi ottenibili dal raggiungimento di quello scopo. La motivazione prevede sempre un'interazione tra il soggetto e l'ambiente circostante

Per eseguire un compito, il soggetto deve:

1. essere in grado di farlo
2. dare valore all'attività da svolgere
3. possedere una serie di convinzioni positive su se stesso e sull'apprendimento

La motivazione, per essere adeguata, necessita di adeguati processi cognitivi. Lo/a studente/ssa che non manifesta sufficiente motivazione, molto spesso non riesce a mettere in atto una serie di elaborazioni cognitive in modo efficace, quali:

- a. individuazione delle mete da raggiungere,
- b. adeguata valutazione della probabilità di successo/insuccesso,
- c. coerente alternanza degli scopi nel tempo, a seconda dell'importanza che assume un certo obiettivo, rispetto ad altri, in un particolare momento (essere flessibili nell'importanza assegnata a ciascuno scopo),
- d. corretta attribuzione delle cause che determinano i risultati (qual è la causa responsabile degli eventi),
- e. efficiente valutazione delle conseguenze dei propri comportamenti,
- f. sufficiente capacità di perseverazione per il raggiungimento dello scopo

Da questa premessa si può intuire che le ragioni per cui molti studenti/esse non mostrano sufficiente motivazione sono legate a tre ordini di fattori:

1. a volte sono presenti dei comportamenti oppositivi per cui c'è un rifiuto deliberato ed intenzionale a svolgere il compito
2. a volte sono presenti delle difficoltà cognitive che impediscono all'alunno di raggiungere un'adeguata motivazione;

3. a volte le modalità di presentazione delle attività didattiche non riescono a suscitare interesse negli studenti

INDICE

1. COMPONENTI del CONSIGLIO di CLASSE

2. COMPOSIZIONE della CLASSE

3. ANALISI della SITUAZIONE di PARTENZA ed ELEMENTI CARATTERIZZANTI

- INDIVIDUAZIONE SITUAZIONI CARATTERIZZANTI
- ANALISI delle DINAMICHE RELAZIONALI all'INTERNO del GRUPPO CLASSE e nel RAPPORTO DOCENTE/DISCENTE
- ANALISI COMPLESSIVA delle PROVE di INGRESSO e di quelle EVENTUALMENTE PREDISPOSTE dal C.d.C.

4. ITINERARIO DIDATTICO ED EDUCATIVO

- RISULTATI TEST INGRESSO o PROPOSTI dal C.d.C.
- OBIETTIVI FORMATIVI ed EDUCATIVI TRASVERSALI
- OBIETTIVI di ORIENTAMENTO
- MODULO di ORIENTAMENTO
- NODI INTERDISCIPLINARI di CLASSE
- LEZIONI sul CAMPO
- ATTIVITA' di RECUPERO
- ATTIVITA' di POTENZIAMENTO/APPROFONDIMENTO
- METODOLOGIA CLIL
- METODOLOGIA PCTO
- ORIENTAMENTO in USCITA

5. EDUCAZIONE CIVICA

- NORMATIVA di RIFERIMENTO
- PROPOSTE del CONSIGLIO di CLASSE

6. METODI e TECNICHE di INSEGNAMENTO

7. PIANO dei VIAGGI d'ISTRUZIONE ed USCITE DIDATTICHE

8. METODI di VALUTAZIONE e STRUMENTI di VERIFICA

1.COMPONENTI del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE di CONCORSO	DOCENTE	DISCIPLINA/E	Continuità
A 11	Nicolella Stefania	Italiano	No
A 27	Scetta Salvatore	Matematica - Fisica	Sì
AB 24	Biondi Clementina Lucia	Inglese	Sì
A 19	Cuzzupè Maurizio	Storia - Filosofia	Sì
A 41	Conte Giovanni	Informatica	Sì
A 50	Abate Rosa	Scienze	No
A 17	Fiore Giuseppe	Disegno e Storia dell'arte	Sì
A 48	Rotondo Luigi	Scienze motorie	Sì
186/2003	Giamei Loredana	IRC	Sì

2.COMPOSIZIONE della CLASSE

ISCRITTI		RIPETENTI		TRASFERIMENTI	
M	F	M	F	M	F
10	5	0	0	0	0

3. ANALISI della SITUAZIONE di PARTENZA ed ELEMENTI CARATTERIZZANTI

- **INDIVIDUAZIONE SITUAZIONI PROBLEMATICHE**

Non vi sono allievi con certificazione PEI, DSA, BES.

- **ANALISI delle DINAMICHE RELAZIONALI all'INTERNO del GRUPPO CLASSE e nel RAPPORTO DOCENTE / DISCENTE**

La classe è composta da 15 studenti, tutti provenienti da paesi della Valle Telesina. Da un punto di vista comportamentale, la classe si presenta in genere rispettosa delle regole e sufficientemente interessata al dialogo educativo. Gli studenti, pur possedendo attitudini, competenze, abilità e grado di maturità diversificati, sono abbastanza collaborativi e mostrano una sufficiente predisposizione all'ascolto e all'apprendimento. Hanno raggiunto un buon livello di integrazione, anche se necessitano ancora di consolidare il rapporto tra pari e con i docenti.

- **ANALISI COMPLESSIVA delle PROVE di INGRESSO e di quelle EVENTUALMENTE PREDISPOSTE dal C.d.C.**

I risultati delle prove d'ingresso di Italiano, Matematica e Inglese programmate dal NIV (Nucleo Interno di Valutazione) hanno evidenziato che buona parte degli studenti possiede competenze intermedie e accettabili in italiano e in inglese. In quest'ultima disciplina alcuni studenti raggiungono un livello avanzato. In matematica, invece, quasi la metà degli studenti raggiunge un livello accettabile, il resto della classe si attesta su livelli bassi o non adeguati.

Alla luce di tali risultati e dall'osservazione e dallo svolgimento delle prime attività di ripresa e consolidamento delle competenze acquisite nel precedente anno scolastico, il Consiglio di Classe metterà in atto strategie e attività didattico-educative volte ad acquisire un metodo di studio più efficace, soprattutto nell'ambito logico – matematico e linguistico.

4. ITINERARIO DIDATTICO ed EDUCATIVO

- **RISULTATI TEST INGRESSO** o **PROPOSTI** dal C.d.C.

Risultati test ingresso condivisi nei Dipartimenti e svolti dalle singole discipline

DISCIPLINA: ITALIANO (15 STUDENTI PRESENTI SU 15)	
LIVELLI	RISULTATI %
Avanzato	0% _____
Intermedio	53,3%
Accettabile	26,6%
Basso	20%
Non Adeguato	0%

DISCIPLINA: MATEMATICA (14 STUDENTI PRESENTI SU 15)	
LIVELLI	RISULTATI %
Avanzato	0% _____
Intermedio	0%
Accettabile	42,8%
Basso	28,6%
Non Adeguato	28,6%

Risultati prove eventualmente predisposte dal C.d.C

DISCIPLINA: INGLESE	
LIVELLI	RISULTATI %
Avanzato	14% _____
Intermedio	50%
Accettabile	29%
Basso	7%
Non Adeguato	0%

- **OBIETTIVI FORMATIVI ed EDUCATIVI TRASVERSALI**

Il Consiglio di classe in piena autonomia sceglie gli obiettivi formativi previsti nel Curricolo di Indirizzo per il presente anno scolastico.

▪ **OBIETTIVI di ORIENTAMENTO**

- Conoscenza di sé (identità e ridefinizioni plurali della stessa in senso evolutivo).
- Scoperta e gestione dei propri interessi, valori, punti di forza, limiti, vincoli, conoscenze, competenze, esperienze, attitudini (coping).
- Rinforzo dell'autostima, della motivazione.
- Conoscenza dei contesti, capacità di reperire informazioni.

▪ **MODULO di ORIENTAMENTO (almeno 30 ore)**

Il C.d.C. individua un percorso interdisciplinare dal titolo “NarrActive di vita”.

L'attività didattica sarà incentrata sull'orientamento narrativo: saranno utilizzati diversi prodotti culturali (passi, brani, opere d'arte, testi scientifici, articoli di giornali, brani musicali, estratti di romanzi o pensieri d'autore) come spunto per una riflessione personale, introspettiva o costruttiva (narrazione).

Attraverso la narrazione personale lo studente sarà accompagnato nella costruzione della propria identità e nella rappresentazione simbolica del proprio futuro.

TITOLO: NARRATIVE DI VITA			
Competenze condivise: saper riflettere su sé stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva, maturare la capacità di far fronte alle incertezze e alle complessità del futuro.			
DISCIPLINA	FOCUS dell'ATTIVITA'	ORE DESTINATE	OBIETTIVO/I (come da PED)
ITALIANO	Letture autonome del romanzo <i>Jack Frusciante è uscito dal gruppo</i> di Enrico Brizzi e successiva visione in classe del film tratto dal libro con Stefano Accorsi e Violante Placido, per la regia di Enza Negroni. L'opera offre uno spaccato della condizione degli adolescenti della metà degli anni Novanta e propone spunti di riflessione validi anche ai giorni nostri. Gli avvenimenti narrati nel romanzo tragheranno il protagonista dall'adolescenza all'età adulta. Un vero e proprio percorso di formazione utile agli studenti per una riflessione personale introspettiva e costruttiva.	3h	Capacità introspettiva (conoscenza di sé): individuazione di interessi, attitudini e aspirazioni. Capacità esplorativa: presa di coscienza dell'ambiente, della realtà sociale e lavorativa, in relazione alle scelte future.

INGLESE	<p>Lettura della Scena I, Atto III di Hamlet (William Shakespeare) To be or not to be. Gli studenti, prendendo spunto dalle celebri riflessioni di Hamlet, saranno coinvolti in un debate sulle Questioni esistenziali per loro fondamentali.</p>	3h	<p>Sviluppare la capacità di affrontare con fiducia e successo le sfide future.</p> <p>Sviluppare competenze di public speaking e di educazione all'ascolto.</p> <p>Sapersi Autovalutare.</p> <p>Migliorare la propria consapevolezza culturale e l'autostima.</p> <p>Sviluppare la capacità di non fossilizzarsi su personali opinioni.</p> <p>Sviluppare il pensiero critico.</p>
STORIA FILOSOFIA	<p>E Raccontare, e raccontarsi, è faticoso, ma la letteratura e la storia ci aiutano, orientando una narrativa incentrata su personaggi che hanno vissuto eventi decisivi e, su questo, hanno costruito la loro identità. Riportare alla memoria le vicende di chi ci ha preceduto ci permette di misurarci con quelle emozioni che da sempre hanno scandito l'esistenza di donne e uomini: paure, gioia, turbamento, speranza, felicità, odio, amore. Per sviluppare tutto ciò mi servirò di un testo di spessore letterario qual è il libro di Fenoglio -Il partigiano Johnny-. Successivamente si faranno rimandi alla ricca bibliografia che riguarda la fondamentale storia locale, analizzando e confrontando le diverse dimensioni esistenziali sostenute dai vari autori locali. Così</p>	(3h+2h) 5h	<p>Conoscere sé stessi alla luce di una riflessione efficace. Implementare le competenze necessarie a far fronte all'incertezza della narrazione e alla complessità del futuro. Motivare alla curiosità per le storie che ci appartengono intensificando il dominio personale e sociale.</p>

	facendo, oltre ad arricchire le conoscenze dei personaggi che hanno vissuto il territorio, si potrà favorire una rappresentazione simbolica del proprio futuro, nonché una racconto della personale vita degli studenti stessi.		
MATEMATICA	<p>Interventi video: Piergiorgio Odifreddi - Sulla matematica e la libertà Lorella Carimali - Matematica e libertà - fondamento di una società equa e moderna (TEDx Livorno 2018) Giulio Giorello - Matematica e libertà</p> <p>L'attività prevede la visione dei suddetti video, o di parte di essi, e un dibattito sul valore formativo della matematica, sul pensiero matematico come metodo di vita che porta a superare stereotipi e pregiudizi e che educa al pensiero critico.</p>	3h	Scoperta e gestione dei propri interessi, valori, punti di forza, limiti, vincoli, conoscenze, competenze, esperienze, attitudini (coping). Rinforzo dell'autostima, della motivazione.
FISICA	<p>Interventi video: Carlo Rovelli - Il tempo non esiste? (RAI Cultura) - Perché il tempo non esiste (TEDx) - La realtà non è come ci appare Estratti dal libro di Carlo Rovelli - L'ordine del tempo</p> <p>L'attività prevede la visione dei suddetti video, o di parte di essi, la lettura di alcuni passaggi del libro del prof. Rovelli e un dibattito sul senso del tempo nella fisica, alla luce delle più recenti scoperte.</p>	2h	Scoperta e gestione dei propri interessi, valori, punti di forza, limiti, vincoli, conoscenze, competenze, esperienze, attitudini (coping). Rinforzo dell'autostima, della motivazione.
SCIENZE	<p>Letture dal testo "Dieci farmaci che sconvolsero il mondo" di S. Cagliano. Il saggio individua dieci farmaci che, prima dell'avvento delle biotecnologie, hanno mutato il corso della medicina. Accanto alle modalità della scoperta, sono presentati gli aspetti culturali legati al loro uso e le loro ricadute sociali.</p>	3h	Scoperta e gestione dei propri interessi, valori, punti di forza, limiti, vincoli, conoscenze, competenze, esperienze, attitudini (coping).

INFORMATICA	Futuro dell'uomo: AI (intelligenza artificiale). Lavoro complementare umano-machine. Learning, lettura testo IRRIDUCIBILE di Federico Faggin e ricerche mirate sul web	3h	Considerazioni sul futuro delle professioni con riflessioni personali sulla complementarità nel lavoro uomo-AI
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Conoscere le questioni relative alla pittura di Caravaggio e all'architettura di Borromini	3h	Saper riflettere consapevolmente sulle opere dimostrando di possedere conoscenze relative al periodo storico-culturale.
SCIENZE MOTORIE	Visione del film "Coach Carter", film tratto da una storia vera, che vede lo sport come strumento educativo e di rinforzo motivazionale anche nell'ambito scolastico. Riflessioni e analisi dei messaggi.	3h	Scoperta e gestione dei propri interessi, valori, punti di forza, limiti, vincoli, conoscenze, competenze, esperienze, attitudini (coping). Rinforzo dell'autostima, della motivazione.
IRC	D. M. Turollo, la poesia e la fede. Lettura narrativa di testi scelti.	3h	Scoperta e gestione dei propri interessi, valori, punti di forza, limiti, vincoli, conoscenze, competenze, esperienze, attitudini (coping). Rinforzo dell'autostima, della motivazione.

▪ **NODI INTERDISCIPLINARI di CLASSE**

In sede di Dipartimento di Indirizzo sono stati individuati i nodi interdisciplinari comuni alle classi quarte.

I nodi interdisciplinari risultano essere i seguenti:

- **Azioni e reazioni**
- **Cambia-menti**
- **Sostenibilità e resilienza**

TITOLO: AZIONI E REAZIONI		
DISCIPLINE COINVOLTE	BREVE DESCRIZIONE dell'ATTIVITA'	COMPETENZA/ CONDIVISA
MATEMATICA	Funzioni, funzioni invertibili e funzioni inverse. La funzione esponenziale e la funzione logaritmica. Le funzioni goniometriche e le loro funzioni inverse locali	Acquisire, interpretare e discutere criticamente informazioni ricevute nei diversi ambiti disciplinari, anche in riferimento alla realtà contemporanea, cogliere analogie e differenze, effettuare collegamenti pertinenti. Saper porre in relazione critica i contributi analizzati.
FISICA	Relazione fra differenza di potenziale applicata e conseguente corrente nei solidi, nei liquidi e nei gas: il potenziale elettrico, i generatori di tensione ideali e reali, la corrente continua, l'effetto Joule, la I e la II legge di Ohm, i circuiti elettrici.	
SCIENZE MOTORIE	Strumenti tecnologici di supporto all'attività fisica (cardiofrequenzimetri, GPS, bussola): analizzare i dati e ricavare informazioni utili per progettare percorsi allenanti	
IRC	Dio e la scienza. Quale rapporto?	
SCIENZE	L'equilibrio chimico : Equilibrio chimico e fattori che lo influenzano - Costanti di equilibrio - Principio di Le Chatelier e sue applicazioni.	
FILOSOFIA	L'etica eroica di Giordano Bruno; La definizione di "Illuminismo" in Kant.	

CAMBIA-MENTI		
DISCIPLINE COINVOLTE	BREVE DESCRIZIONE dell'ATTIVITA'	COMPETENZA/ CONDIVISA
ITALIANO	Galileo Galilei, il cannocchiale e la sua influenza sulle altre arti; il saggiaio, la difesa del metodo sperimentale.	Acquisire, interpretare e discutere criticamente informazioni ricevute nei diversi ambiti disciplinari, anche in riferimento alla realtà contemporanea, cogliere analogie e differenze, effettuare collegamenti pertinenti. Saper porre in relazione
INGLESE	L'età dell'Illuminismo, periodo di profonde innovazioni in campo letterario, filosofico e scientifico Il nuovo genere letterario dell'epoca: The Novel Daniel Defoe e le sue opere più significative • Robinson Crusoe. Agli studenti sarà proposta la visione di film; saranno coinvolti in attività di group work, pari work and web quest per	

	approfondire la tematica scelta e i collegamenti interdisciplinari	critica i contributi analizzati.
MATEMATICA	Dalla misura degli angoli alla misura dei segmenti: la trigonometria, la risoluzione dei triangoli e le sue applicazioni alla realtà.	
FISICA	I cambiamenti della fisica e della realtà dopo la scoperta del campo elettrico. Studio e analisi di tutte le conseguenze pratiche legate al campo elettrico che hanno cambiato il mondo nel corso del XVIII secolo.	
INFORMATICA	L'identità digitale, lo SPID <ul style="list-style-type: none"> - La sicurezza in rete - La tutela della privacy - Internet e le disuguaglianze sociali 	
SCIENZE	Le reazioni chimiche: Classificazione delle reazioni chimiche. I fattori che influiscono sulla velocità di reazione. La teoria delle collisioni. I diagrammi di reazione	
STORIA	Il dispotismo illuminato I successi di Napoleone Bonaparte Il Risorgimento	
FILOSOFIA	La rivoluzione scientifica tra Galilei e Bacone; Il razionalismo di Cartesio; Il criticismo di Kant.	
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Il Manierismo come nuovo linguaggio artistico che è stato in grado di comprendere il cambiamento delle coscienze collettive, con una pronunciata incertezza dell'esistenza stessa.	
SCIENZE MOTORIE	I vantaggi indotti dall'attività fisica a livello dei diversi sistemi e apparati: modifiche e miglioramento dell'unità corpo/mente	

SOSTENIBILITA' E RESILIENZA		
DISCIPLINE COINVOLTE	BREVE DESCRIZIONE dell'ATTIVITA'	COMPETENZA/ CONDIVISA
ITALIANO	L'Illuminismo e il sapere come benessere collettivo; Giuseppe Parini. "La salubrità dell'aria".	Acquisire, interpretare e discutere criticamente informazioni ricevute nei diversi ambiti disciplinari,
MATEMATICA	Calcolare la probabilità di un evento. Somma logica di eventi. Probabilità condizionata. Prodotto logico di eventi.	

	Teorema di Bayes. La probabilità statistica.	anche in riferimento alla realtà contemporanea, cogliere analogie e differenze, effettuare collegamenti pertinenti. Saper porre in relazione critica i contributi analizzati.
FISICA	Le macchine termiche ideali e reali e il loro rendimento. Confronto fra il rendimento di una macchina termica ideale reversibile e di una macchina termica reale. Il bilancio energetico di una macchina termica, il consumo di un frigorifero.	
SCIENZE MOTORIE	Attività motoria in ambiente naturale: escursioni naturalistiche. Parchi naturali e aree protette	
SCIENZE	Meccanismi di controllo delle funzioni dell'organismo: I Meccanismi di controllo del metabolismo cellulare - La regolazione dello sviluppo e la rigenerazione dei tessuti - Omeostasi e ruolo dei sistemi nervoso ed endocrino	
STORIA	La rivoluzione industriale. La rivoluzione in America. La sconfitta dell'Ancient Regime nella Francia rivoluzionaria.	

▪ LEZIONI sul CAMPO/STAGE

Il Consiglio di Classe dispone la partecipazione a:

- Campionati Sportivi Studenteschi
- Laboratorio di trekking
- Laboratorio di running
- Lezioni sul campo
- Teatro in lingua inglese a Salerno
- Spettacoli teatrali e cinematografici
- Incontri con esperti
- Manifestazioni/conferenze
- Olimpiadi di Italiano, Matematica, Informatica, Scienze, Giochi di Anacleto.

In merito alle visite guidate e al viaggio di istruzione, il C.d.C. programma quanto segue:

Visite guidate	Destinazione	Docenti accompagnatori	Periodo/Data
	Teatro in lingua inglese a Salerno	Prof.ssa Biondi Clementina	23 novembre 2023

Viaggio d'istruzione	Sardegna (Visita all'Isola dell'Asinara: biodiversità, storia ed economia, rocce granitiche di Capo Testa) Valido anche come PCTO Il C.d.C. si riserva la possibilità di sostituire, nel caso di costi eccessivi e prima del bando di gara, il suddetto viaggio con il viaggio in Veneto con gli stessi accompagnatori e nello stesso periodo.	Proff. Rotondo Luigi, Abate Rosa	Fine aprile/inizio maggio 2024
----------------------	---	----------------------------------	--------------------------------

Il Consiglio di Classe si riserva la possibilità di aderire, nel corso dell'anno scolastico, ad iniziative culturali o ad eventi che si configurano come ampliamento dell'offerta formativa, coerenti con il PTOF dell'Istituto.

▪ **ATTIVITA' di RECUPERO**

DISCIPLINA	TIPOLOGIA	STRATEGIE DIDATTICHE	TEMPI
Tutte le discipline	Recupero in itinere	Attività laboratoriali con metodologie diversificate secondo i bisogni specifici	Al termine di ogni unità di apprendimento
Materie di indirizzo e discipline di base	Recupero dedicato o corsi di recupero (se attivati dall'Istituto)	Attività calibrate sulle singole necessità con metodologie diversificate secondo i bisogni specifici	I Q II Q

▪ **ATTIVITA' di POTENZIAMENTO/APPROFONDIMENTO**

DISCIPLINA	TIPOLOGIA	STRATEGIE DIDATTICHE	TEMPI
Tutte le discipline	Approfondimenti disciplinari	Ricerca-azione, Flipped classroom, Cooperative learning	Tutto l'anno scolastico
Fisica, Italiano, Scienze, matematica	Olimpiadi	Esercitazioni e allenamenti di vario	Le attività si svolgeranno in

		genere, studio individuale	orario pomeridiano.
--	--	-------------------------------	------------------------

Per le attività di recupero e potenziamento/approfondimento è necessario fare riferimento al Piano di Miglioramento contenuto nel PTOF.

PROGETTAZIONE PCTO

(Come da linee guida dell'Istituto - Cfr Verbale - Collegio docenti del giorno 08/09/2023)

1. **Classe terza: Corso sulla sicurezza da concludersi entro il 31 gennaio 2024-Formazione in aula (riferibile alle Aree individuate)**
 2. **Classe quarta: Uscite esterne-PCTO (Presentare dettaglio attività, come da prospetto).**
 3. **Classe quinta: Certificazione EIPASS, da conseguire nei tempi stabiliti. (Indicare per la classe di riferimento).**

(In particolare, indicare le aree tematiche individuate in Dipartimento, le risorse esterne, le figure coinvolte e, per la classe quarta, il cronoprogramma dell'attività prevista/ore esterne. Adattare alla classe di riferimento)

AREE TEMATICHE <i>(individuate in Dipartimento)</i>	Definizione del percorso <i>(organizzazione, modalità, tempi)</i>	Figure coinvolte <i>(coordinatore- docente/i-eventuale tutor/esperto esterno)</i>	Risorse esterne <i>(Enti/aziende/università) Convenzioni stipulate (max 2)</i>
Scientifico- Laboratoriale	Attività in azienda: Liverini e Agriges Periodo: Febbraio-Marzo (5-6 febbraio; 4-5 marzo) Mezzo di trasporto per raggiungere le aziende: Autobus	Tutor orientamento; docenti del C.d.C.	Aziende Liverini e Agriges.
Artistico - Ambientale	(Viaggio di istruzione valido anche come PCTO) Visita all'Isola dell'Asinara: biodiversità, storia ed economia, rocce granitiche di Capo Testa Periodo: Fine aprile-inizio maggio	Proff. Rotondo Luigi, Abate Rosa	Agenzia di viaggio

5.EDUCAZIONE CIVICA

▪ **NORMATIVA di RIFERIMENTO**

Legge 20 Agosto 2019 n. 92.

“1. L’educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

2. L’educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell’Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona” (art. 1 commi 1-2)

TEMATICHE
Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e territorio.
Cittadinanza digitale.

▪ **PROPOSTE del CONSIGLIO di CLASSE**

Il Consiglio di classe, in linea con il Curricolo di Educazione Civica Telesi@, delibera di sviluppare le seguenti tematiche:

- **IL LAVORO**
- **EDUCAZIONE AMBIENTALE, SVILUPPO ECOSOSTENIBILE E TUTELA DEL PATRIMONIO AMBIENTALE, DELLE IDENTITÀ, DELLE PRODUZIONI E DELLE ECCELLENZE TERRITORIALI E AGROALIMENTARI**

NUCLEO TEMATICO:			
IL LAVORO			
DISCIPLINA	DETTAGLIO DELL'ATTIVITÀ	ORE DESTINATE	TEMPI
FILOSOFIA E STORIA	Si tratterà di far comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana, facendo conoscere gli organismi dello Stato e loro principali funzioni. Utilizzando la conoscenza di base delle norme giuridiche, si passerà all'approfondimento sullo sviluppo dalla Legge Biagi al Jobs Act. E' necessario, in seguito, e per un formazione completa giungere alla conoscenza dell'art. 36 della Costituzione italiana. Le ore seguiranno la trattazione di questi punti: i diritti dei lavoratori, il valore del lavoro, il diritto al lavoro, lo statuto dei lavoratori, tra flessibilità e precariato, il diritto a una retribuzione dignitosa.	12	6h: I Q 6h: II Q
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Conoscere le questioni relative alla posizione delle prime donne pittrici della storia dell'arte.	3	1h: I Q 2h: II Q

NUCLEO TEMATICO:			
EDUCAZIONE AMBIENTALE, SVILUPPO ECOSOSTENIBILE E TUTELA DEL PATRIMONIO AMBIENTALE, DELLE IDENTITÀ, DELLE PRODUZIONI E DELLE ECCELLENZE TERRITORIALI E AGROALIMENTARI			
DISCIPLINA	DETTAGLIO DELL'ATTIVITÀ	ORE DESTINATE	TEMPI
ITALIANO	“La salubrità dell'aria” di Giuseppe Parini, lettura e analisi dell'Ode.	3h	1h: I Q 2h: 2 Q

	<p>Gli argomenti trattati da Parini saranno particolarmente utili per guidare gli studenti in una riflessione sull'attualità: l'autore nell'Ode invita il cittadino a non inquinare e a non pensare solo a se stesso ma alla comunità. In particolare mette in evidenza la lotta contro il degrado e l'inciviltà.</p>		
INGLESE	<p>Talking about environmental issues: pollution, synthetic plastic, natural disasters,</p> <p>Dibattiti, attività di brainstorming, visione di video e di esercizi guidati su come i comportamenti sbagliati dell'uomo possono provocare disastri naturali e su come adottare comportamenti "green" ogni giorno sia un obiettivo da raggiungere per salvare il pianeta.</p>	3 h	1h: I Q 2h: II Q
MATEMATICA FISICA	<p>Il riscaldamento globale - Mobilità sostenibile – Il diritto alla salubrità dell'ambiente</p> <p>1. La fisica dietro le decisioni: scooter a benzina o minicar elettrica? Analisi dei consumi – Quanta CO₂ produce uno scooter, quanta una minicar – La stima degli inquinanti prodotti</p> <p>2. Il suono e benessere acustico.</p>	4h	2h: I Q 2h: II Q
SCIENZE	<p>Nuovi modelli di sviluppo sostenibile:</p> <p>La Chimica sostenibile - Dall'amianto all'edilizia green - Recuperare energia e materia - Restaurare con gli enzimi.</p>	3h	II Q
INFORMATICA	<p>La connettività IoT è l'elemento abilitante delle città intelligenti e lo sarà sempre di più. La tecnologia Internet of Things permette alle città di diventare più sostenibili ed</p>	3 h	1h: I Q 2h: II Q

	<p>efficienti, oltre che intelligenti.</p> <p>Qualità della vita: sensori dell'Internet delle cose permettono il monitoraggio costante e più affidabile rispetto ai metodi attuali di parametri come la qualità dell'aria e dell'acqua, l'inquinamento acustico.</p> <p>Viabilità e trasporti: con le applicazioni Internet of Things, l'automobilista di domani potrà visualizzare direttamente sul proprio smartphone o sul navigatore dell'auto una mappa real-time dei parcheggi disponibili in città, gli ingorghi e i cantieri sul proprio percorso. Altrettanto, l'applicazione di sensori IoT ai mezzi pubblici permetterà ai gestori di conoscere eventuali guasti e rallentamenti per attivare piani di emergenza immediati ed efficienti garantendo un miglior livello dei servizi di trasporto.</p> <p>Costi di gestione: nella quasi totalità dei casi, la tecnologia IoT per la smart city affianca all'aumento del livello di servizio una netta riduzione dei costi.</p>		
SCIENZE MOTORIE	Turismo sostenibile Le escursioni in ambiente naturale; i parchi e le aree protette	3h	I Q
IRC	L'ecologia integrale di papa Francesco nella Laudato Sii	2h	I Q

6.METODI e TECNICHE di INSEGNAMENTO

DISCIPLINE	Ital	Ing	Sto/ Fil	Mat /Fis	Inf	Sci	Dis/ St.A rte	Sc. Mot	IRC
<i>Lezione frontale</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>Brain storming</i>									X
<i>Problem solving</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>Flipped classroom</i>						X			
<i>Role-playing</i>									
<i>Circle Time</i>									
<i>Peer tutoring</i>						X			
<i>Cooperative learning</i>						X			X
<i>Debate</i>						X			X
<i>Didattica orientativa</i> <i>(Creare occasioni di</i> <i>riflessività dinamica sul sé e</i> <i>sulla dimensione</i> <i>intersoggettiva)</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X

7.PIANO dei VIAGGI d'ISTRUZIONE ed USCITE DIDATTICHE

- **Teatro in lingua inglese** a Salerno
- **Viaggio di istruzione in Sardegna** (Promontorio granitico di Capo Testa, isola dell'Asinara: casa di Falcone e Borsellino, carcere di massima sicurezza; isola della Maddalena). Periodo: fine aprile-inizio maggio 2024. Accompagnatori: Proff. Rotondo Luigi, Abate Rosa.
In alternativa viaggio di istruzione in Veneto (Verona, Padova, Venezia)
I dettagli del viaggio saranno esplicitati nell'apposito modulo predisposto dall'Istituto.

8. METODI di VALUTAZIONE e STRUMENTI di VERIFICA

La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche. Per quanto riguarda la **valutazione** in generale si fa riferimento al **DPR 122/2009** che ne esplicita i criteri in termini di omogeneità, equità e trasparenza; sottolinea che la valutazione riguarda sia l'apprendimento che il comportamento e il rendimento scolastico; essa deve tener conto delle potenzialità degli alunni, deve favorire processi di autovalutazione, di miglioramento e di apprendimento permanente; l'informazione agli allievi e alle famiglie deve essere chiara e tempestiva. La valutazione deve essere coerente con gli obiettivi di apprendimento stabiliti nel PTOF, in cui devono pure trovare espressione le modalità e i criteri adottati all'interno dell'Istituzione scolastica. La valutazione di fine quadrimestre deve essere espressa in decimi.

Essa si articola in varie fasi:

1. Valutazione iniziale o dei livelli di partenza;
 2. Valutazione intermedia (o formativa);
 3. Valutazione finale (o sommativa).
1. *La valutazione iniziale* riveste carattere di particolare importanza soprattutto nelle classi prime e terze e all'inizio di un nuovo percorso disciplinare. Essa si basa su:
 - test di ingresso scritti, tendenti a rilevare le abilità di base, le conoscenze necessarie ad affrontare il lavoro degli anni successivi e, eventualmente, anche il tipo di approccio allo studio.
 - forme orali di verifica rapida e immediata.
Questo tipo di valutazione solitamente non comporta l'attribuzione di un voto e, anche se gli allievi vengono messi a conoscenza del risultato, la sua funzione principale è quella di fornire al docente le informazioni necessarie ad impostare un itinerario formativo adeguato ai suoi studenti o avviarli ad un sollecito ri-orientamento.
 2. *La valutazione intermedia (o formativa)* consente di rilevare, tenendo presente il punto di partenza e gli obiettivi didattici e formativi prefissati, il livello di apprendimento raggiunto, in un dato momento del percorso didattico. Ha la funzione di fornire all'insegnante informazioni relative al percorso cognitivo dello studente. Nel caso in cui i risultati si rivelino al di sotto delle aspettative, il docente attiverà eventuali strategie di recupero sia a livello di classe che individuale.

Per la verifica dei risultati dell'apprendimento, a seconda delle circostanze e del tipo di obiettivi che si vogliono verificare, si potranno utilizzare:

- prove non strutturate orali, scritte (tipologie delle prove dell'Esame di Stato) e pratiche di laboratorio
 - prove semistrutturate e strutturate (domande con risposta guidata, test vero/falso, a scelta multipla, a completamento)
3. *La valutazione finale (o sommativa)*, espressa sotto forma di voti (in decimi), accompagnati da motivati e brevi giudizi, rappresenta la sintesi dei precedenti momenti valutativi ed ha il compito di misurare nell'insieme il processo cognitivo e il comportamento dello studente.

Tale giudizio tiene conto dei seguenti criteri:

- Assiduità della presenza
- Grado di partecipazione al dialogo educativo
- Conoscenza dei contenuti culturali
- Possesso dei linguaggi specifici
- Applicazione delle conoscenze acquisite

- Capacità di apprendimento e di rielaborazione personale

La valutazione del comportamento incide sulla quantificazione del credito scolastico.

- GRIGLIE sono PREDISPOSTE DAL DIPARTIMENTO www.iistelesi@

La presente Programmazione didattica – educativa è stata elaborata e approvata dai docenti nella riunione del Consiglio di classe del 3 ottobre 2023.