



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE **TELESINA**

# PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA e DIDATTICA

CLASSE: 4° SEZIONE: C<sub>2</sub>

(II Biennio e V anno)

**LICEO CLASSICO**

**A.S. 2024/2025**

**COORDINATORE: GAROFANO ROSSANA**

Il Consiglio di classe elabora la **Programmazione Educativa e Didattica** in modalità di **Ricerca/Azione**.

Prima di indicare gli obiettivi i docenti devono ricordare che è necessario stimolare, questa nuova generazione, alla partecipazione e all'impegno. **La partecipazione e l'impegno sono legati ad un filo doppio con l'attenzione, la motivazione e la comprensione.** Perciò è necessario confrontarsi con tutti i docenti della classe: sembrerà ovvio, ma è impossibile riuscire a prestare attenzione a un messaggio se non si riesce a comprenderlo. Questo fenomeno si verifica anche a scuola: quando noi affermiamo che i nostristudenti non riescono a stare attenti, siamo proprio sicuri che la comprensione di quanto spiegato sia stata adeguata? Prima di chiederci i motivi per cui certi studenti e studentesse non stanno attenti è necessario domandarci se quello che si sta dicendo è sufficientemente comprensibile a tutti. Un altro fattore che agisce in sinergia con l'attenzione è **la motivazione.** La motivazione è il prodotto di una serie di processi cognitivi complessi che non tutti gli alunni riescono a gestire in modo efficace. Essa è l'applicazione di una serie di strategie determinate dalla rappresentazione mentale dello scopo, della situazione presente e dai vantaggi ottenibili dal raggiungimento di quello scopo. La motivazione prevede sempre un'interazione tra il soggetto e l'ambiente circostante

Per eseguire un compito, il soggetto deve:

1. essere in grado di farlo
2. dare valore all'attività da svolgere
3. possedere una serie di convinzioni positive su se stesso e sull'apprendimento

La motivazione, per essere adeguata, necessita di adeguati processi cognitivi. Lo/a studente/ssa che non manifesta sufficiente motivazione, molto spesso non riesce a mettere in atto una serie di elaborazioni cognitive in modo efficace, quali:

- a. individuazione delle mete da raggiungere,
- b. adeguata valutazione della probabilità di successo/insuccesso,
- c. coerente alternanza degli scopi nel tempo, a seconda dell'importanza che assume un certo obiettivo, rispetto ad altri, in un particolare momento (essere flessibili nell'importanza assegnata a ciascuno scopo),
- d. corretta attribuzione delle cause che determinano i risultati (qual è la causa responsabile degli eventi),
- e. efficiente valutazione delle conseguenze dei propri comportamenti,
- f. sufficiente capacità di perseverazione per il raggiungimento dello scopo

Da questa premessa si può intuire che le ragioni per cui molti studenti/esse non mostrano sufficiente motivazione sono legate a tre ordini di fattori:

1. a volte sono presenti dei comportamenti oppositivi per cui c'è un rifiuto deliberato ed intenzionale a svolgere il compito
2. a volte sono presenti delle difficoltà cognitive che impediscono all'alunno di raggiungere un'adeguata motivazione;
3. a volte le modalità di presentazione delle attività didattiche non riescono a suscitare interesse negli studenti

## **1. COMPONENTI del CONSIGLIO di CLASSE**

## **2. COMPOSIZIONE della CLASSE**

## **3. ANALISI della SITUAZIONE di PARTENZA ed ELEMENTI CARATTERIZZANTI**

- INDIVIDUAZIONE SITUAZIONI CARATTERIZZANTI
- ANALISI delle DINAMICHE RELAZIONALI all'INTERNO del GRUPPO CLASSE e nel RAPPORTO DOCENTE/DISCENTE
- ANALISI COMPLESSIVA delle PROVE di INGRESSO e di quelle EVENTUALMENTE PREDISPOSTE dalC.d.C.

## **4. ITINERARIO DIDATTICO ED EDUCATIVO**

- RISULTATI TEST INGRESSO o PROPOSTI dalC.d.C.
- OBIETTIVI FORMATIVI ed EDUCATIVI TRASVERSALI
- OBIETTIVI di ORIENTAMENTO
- MODULO di ORIENTAMENTO
- NODI INTERDISCIPLINARI di CLASSE
- LEZIONI sul CAMPO
- ATTIVITA' di RECUPERO
- ATTIVITA' di POTENZIAMENTO/APPROFONDIMENTO
- METODOLOGIA CLIL
- METODOLOGIA PCTO
- ORIENTAMENTO in USCITA

## **5. EDUCAZIONE CIVICA**

- NORMATIVA di RIFERIMENTO
- PROPOSTE del CONSIGLIO di CLASSE

## **6. METODI e TECNICHE di INSEGNAMENTO**

## **7. PIANO dei VIAGGI d'ISTRUZIONE ed USCITE DIDATTICHE**

## **8. METODI di VALUTAZIONE e STRUMENTI di VERIFICA**

## ***1.COMPONENTI del CONSIGLIO di CLASSE***

<b>CLASSE di CONCORSO</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>DISCIPLINA/E</b>	<b>CONTINUITA'</b>
A011	COLANGELO MIRELLA MARIA	ITALIANO	SI
A013	MARENNA STEFANIA	GRECO	SI
A011	IBELLI VIRGINIA	LATINO	NO
A019	IAGROSSI GIUSEPPINA	STORIA e FILOSOFIA	SI
A026	GAROFANO ROSSANA	MATEMATICA	SI
A027	BROCCHIERI GIULIA	FISICA	NO
AB24	GUBITOSI MATILDE	INGLESE	SI
A050	ABATE ROSA	SCIENZE NATURALI	SI
A054	IASIELLO ITALO	STORIA DELL'ARTE	SI
A048	MERCORIO FRANCO	SCIENZE MOTORIE	SI
186/2003	NIRO CONCETTA	RELIGIONE CATTOLICA	SI

## ***2.COMPOSIZIONE della CLASSE***

<b>ISCRITTI</b>		<b>RIPETENTI</b>		<b>TRASFERIMENTI</b>	
M	F	M	F	M	F
11	11	0	0	0	0

### **3. ANALISI della SITUAZIONE di PARTENZA ed ELEMENTI CARATTERIZZANTI**

- **INDIVIDUAZIONE SITUAZIONI PROBLEMATICHE**  
(Casi di allievi disabili con certificazione (PEI), di DSA e BES per i quali il CdC provvede a compilare il “Piano di studio personalizzato”: si rinvia alla scheda ad hoc, in quanto i dati non sono pubblicabili ai sensi del d.lgs. 196/2003.)
- **ANALISI delle DINAMICHE RELAZIONALI all’INTERNO del GRUPPO CLASSE e nel RAPPORTO DOCENTE / DISCENTE**

La classe, nel corso degli anni, ha subito dei cambiamenti; Diversi studenti sono stati riorientati in nuovi indirizzi di studio, altri, invece, sono stati rimandati. Ad oggi la classe è composta da 22 studenti, 11 maschi e 11 femmine, una studentessa sta frequentando quest’anno scolastico all’Estero.

Da una prima analisi, una parte della classe è motivata ad apprendere ed alle prime verifiche ha ottenuto risultati accettabili. Emergono diversi gradi di conoscenze, competenze e capacità; sono pochi gli alunni che raggiungono livelli di apprendimento decisamente discreti. Altra parte della classe, incontra difficoltà nell’acquisizione dei contenuti, nella loro utilizzazione e rielaborazione, probabilmente in conseguenza di un non adeguato metodo di studio e dell’impegno non sempre costante a casa. Il comportamento è nel complesso accettabile. La frequenza all’attività didattica è regolare.

- **ANALISI COMPLESSIVA delle PROVE di INGRESSO e di quelle EVENTUALMENTE PREDISPOSTE dal C.d.C.**

Nelle giornate del 18,19 e 20 settembre, così come deliberato dal collegio docenti, sono state somministrate le prove di ingresso per Italiano, Matematica ed Inglese, prove preparate dai docenti dei dipartimenti disciplinari. I risultati sono abbastanza soddisfacenti in italiano, infatti la maggior parte della classe ha acquisito un livello di abilità/competenze intermedio della disciplina. In matematica una prevalenza numerica la si può osservare nel livello accettabile mentre risultati decisamente eccellenti, in inglese, dove la maggior parte della classe ha acquisito un livello di competenze/ abilità avanzato.

Sono riportati anche i risultati dei test di ingresso proposti dal dipartimento disciplinare di Greco e Latino.

Alla luce di questi risultati, tutto il CdC si impegna ad operare delle scelte didattiche che siano a favore di ciascuno, oltre che di tutti, nella maniera inclusiva che è propria della professionalità docente.

## 4. ITINERARIO DIDATTICO ed EDUCATIVO

- **RISULTATI TEST INGRESSO o PROPOSTI dal C.d.C.**

Risultati test ingresso condivisi nei Dipartimenti e svolti dalle singole discipline

<b>DISCIPLINA: ITALIANO</b>		
<b>LIVELLI</b>	<b>RISULTATI %</b>	<b>N. STUDENTI</b>
Avanzato	15%	3
Intermedio	80%	16
Accettabile	5%	1
Basso	0%	0
Non Adeguato	0%	0

Assenti: 1 studenti

<b>DISCIPLINA: INGLESE</b>		
<b>LIVELLI</b>	<b>RISULTATI %</b>	<b>N. STUDENTI</b>
Avanzato	81%	17
Intermedio	19%	4
Accettabile	0%	0
Basso	0%	0
Non Adeguato	0%	0

Assenti: 0 studenti

<b>DISCIPLINA: MATEMATICA</b>		
<b>LIVELLI</b>	<b>RISULTATI %</b>	<b>N. STUDENTI</b>
Avanzato	0%	0
Intermedio	24%	5
Accettabile	76%	16
Basso	0%	0
Non Adeguato	0%	0

Assenti:0 studenti

<b>DISCIPLINA: GRECO</b>	
<b>LIVELLI</b>	<b>RISULTATI %</b>
Avanzato	5%
Intermedio	0%
Accettabile	28%
Basso	48%
Non Adeguato	19%

Assenti : 0 studenti

<b>DISCIPLINA: LATINO</b>	
<b>LIVELLI</b>	<b>RISULTATI %</b>
Avanzato	5%
Intermedio	25%
Accettabile	35%
Basso	35%
Non Adeguato	0%

Assenti:1 studente

## ▪ **OBIETTIVI FORMATIVI ed EDUCATIVI TRASVERSALI**

*Il Consiglio di classe in piena autonomia sceglie gli obiettivi formativi previsti nel curricolo dell'indirizzo per il presente anno scolastico.*

### **Competenze per l'apprendimento:**

- capire come apprendere e capire come gestire l'apprendimento per tutta la vita;
- avere imparato, sistematicamente, a riflettere;
- avere imparato ad apprezzare ed amare l'apprendere per se stesso e come via per conoscere se stessi e la realtà.

### **Competenze per la "cittadinanza":**

- avere sviluppato la comprensione delle etiche e dei valori, in relazione al proprio comportamento personale e alla società;
- capire l'organizzazione dello Stato, della società e del mondo del lavoro, per un'attiva "cittadinanza";
- capire e accettare le diversità culturali e sociali, nel contesto sia nazionale che globale;
- capire e rispettare il patrimonio storico-artistico.

### **Competenze per gestire le situazioni:**

- capire l'importanza di gestire il proprio tempo;
- imparare a gestire il successo e l'insuccesso scolastico.

### **Competenze per comunicare:**

Saper comunicare, con tutte le implicazioni anche pragmatiche, e quindi:

- saper selezionare i dati pertinenti;
- saper leggere (analizzare, inferire, decodificare, interpretare correttamente, ecc.);
- saper generalizzare e sintetizzare;
- saper strutturare (mettere in relazione, confrontare, elaborare, ecc.)

▪ **OBIETTIVI di ORIENTAMENTO**

- Conoscenza di sé (identità e ridefinizioni plurali della stessa in senso evolutivo).
- Scoperta e gestione dei propri interessi, valori, punti di forza, limiti, vincoli, conoscenze, competenze, esperienze, attitudini (coping).
- Rinforzo dell'autostima, della motivazione.
- Conoscenza dei contesti, capacità di reperire informazioni.

▪ **MODULO di ORIENTAMENTO (almeno 30 ore)**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>FOCUS dell'ATTIVITA'</b>	<b>ORE DESTINATE</b>	<b>OBIETTIVO/I (come da PED)</b>
<b>ITALIANO</b>	<b>Debate</b>	<b>8 ore</b>	Scoperta e gestione dei propri interessi, valori, punti di forza, limiti, vincoli, conoscenze, competenze. Conoscenza dei contesti, capacità di reperire informazioni.
<b>LATINO</b>	<b>Laboratorio di drammatizzazione in preparazione della notte del liceo classico.</b>	<b>3 ore</b>	Scoperta e gestione dei propri interessi, valori, punti di forza, limiti, vincoli, conoscenze, competenze.
<b>GRECO</b>	<b>Laboratorio di drammatizzazione in preparazione della notte del liceo classico.</b>	<b>3 ore</b>	Scoperta e gestione dei propri interessi, valori, punti di forza, limiti, vincoli, conoscenze, competenze.
<b>STORIA e FILOSOFIA</b>	<b>Didattica laboratoriale: A.I.: nuove opportunità e sfide.</b>	<b>6 ore</b>	Scoperta e gestione dei propri interessi, valori, punti di forza, limiti, vincoli, conoscenze, competenze. Conoscenza dei contesti, capacità di reperire informazioni.
<b>STORIA DELL'ARTE</b>	<b>Didattica narrativa: il Rinascimento</b>	<b>3 ore</b>	Conoscenza dei contesti, capacità di reperire informazioni
<b>INGLESE</b>	<b>A.I. Opportunities and challenges. Didattica laboratoriale</b>	<b>3 ore</b>	Conoscenza dei contesti, capacità di reperire informazioni.
<b>MATEMATICA</b>	<b>Didattica laboratoriale: studio di grafici di funzioni.</b>	<b>2 ore</b>	Conoscenza dei contesti, capacità di reperire informazioni.



<b>FISICA</b>	<b>Laboratorio di fisica</b>	<b>2 ore</b>	Conoscenza dei contesti, capacità di reperire informazioni.
<b>SCIENZE NATURALI</b>	<b>Laboratorio di scienze</b>	<b>2 ore</b>	Conoscenza dei contesti, capacità di reperire informazioni.
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	<b>Test di Cooper</b>	<b>1 ora</b>	Rinforzo dell'autostima, della motivazione.
<b>RELIGIONE CATTOLICA</b>	<b>Didattica narrativa: narrazione di passi scelti della Bibbia.</b>	<b>2 ore</b>	Scoperta e gestione dei propri interessi, valori, punti di forza, limiti, vincoli, conoscenze, competenze. Conoscenza dei contesti, capacità di reperire informazioni

#### ▪ NODI INTERDISCIPLINARI di CLASSE

<b>TITOLO</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<b>BREVE DESCRIZIONE dell'ATTIVITA'</b>	<b>COMPETENZA CON DIVISA</b>
<b>Il potere del Logos</b>	Italiano, Latino, Greco, Storia, Filosofia, Inglese, Religione Cattolica, Storia dell'Arte.	Il percorso si propone di indagare il Logos quale potente strumento di persuasione e di fascinazione, nonché come imprescindibile mezzo di confronto in una società che possa definirsi civile; nello specifico, attraverso l'analisi dei materiali opportunamente selezionati dai singoli docenti, se ne dimostrerà l'importanza espressiva all'interno del dibattito politico, etico e morale della cultura classica e del Secolo dei Lumi.	Competenza alfabetico – funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza in materia di cittadinanza;
<b>Eros e Thanatos</b>	Italiano, Latino, Greco, Storia, Filosofia, Inglese, Religione Cattolica, Storia dell'Arte, Fisica.	Il percorso si propone di indagare l'eterno conflitto tra Amore e Morte, l'incessante e ciclica alternanza di queste due forze così potenti da governare le umane sorti, attraverso l'analisi ed il commento di testi e di immagini opportunamente selezionati dai docenti. Il percorso avrà lo scopo di stimolare una riflessione critica in relazione alla concezione dell'Amore e al suo legame indissolubile con la Morte dall'età classica al Preromanticismo.	Competenza Alfabetico/funzionale  Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare  Competenza in materia di cittadinanza
<b>Consenso e dissenso</b>	Italiano, Latino, Greco, Storia, Filosofia, Inglese, Storia dell'Arte.	Il percorso si propone di indagare il ruolo dell'intellettuale, inteso, da una parte, come eroe e difensore del pensiero libero e della volontà di autodeterminarsi, dall'altra, come fervente osservatore dei dettami imposti dal potere. Il percorso avrà lo scopo di stimolare una riflessione critica circa l'origine della natura del potere ed il modo in cui i detentori lo hanno esercitato servendosi dei mezzi di propaganda.	Competenza Alfabetico/funzionale  Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare  Competenza in materia di cittadinanza

▪ **LEZIONI sul CAMPO**

*Il consiglio si riserva di valutare l'adesione alle attività e agli eventi culturali organizzati sul territorio e promossi dall'Istituto.*

▪ **ATTIVITA' di RECUPERO**

DISCIPLINA	TIPOLOGIA	STRATEGIE DIDATTICHE	TEMPI
TUTTE	Recupero	Attività laboratoriale con metodologie diversificate secondo i bisogni specifici	In Itinere
<b>DISCIPLINE CARATTERIZZANTI</b>	Corso di recupero	Attività laboratoriale con metodologie diversificate secondo i bisogni specifici	Fine I° quadrimestre.

▪ **ATTIVITA' di POTENZIAMENTO/APPROFONDIMENTO**

DISCIPLINA	TIPOLOGIA	STRATEGIE DIDATTICHE	TEMPI
MATEMATICA	Campionati di matematica. Giochi d'autunno: Uni Bocconi	Cooperative learning;	Intero anno scolastico
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Campionati di italiano	Cooperative learning;	Intero anno scolastico
LINGUA E CULTURA GRECA - LATINA	Corso di preparazione ai Certamina e alle Certificazioni di latino e greco antico.	Cooperative learning	Orario extracurricolare.
SCIENZE MOTORIE	Centro scolastico sportivo (running, trekking...).	Approfondimento pratico.	Orario curricolare ed extracurricolare.
INGLESE	Approfondimento di testi letterari Teatro in lingua	Comprensione di testi in lingua	Orario curricolare ed extracurricolare
INGLESE	Campionati nazionali della lingua.	Test linguistici	Intero anno scolastico

*Per le attività di recupero e potenziamento/approfondimento è necessario fare riferimento al Piano di Miglioramento contenuto nel PTOF.*

- **METODOLOGIA CLIL**

Non prevista.

- **METODOLOGIA PCTO**

**PROGETTAZIONE PCTO**

*(Come da linee guida dell'Istituto-Cfr Verbale-Collegio docenti del giorno 08/09/2023)*

1. **Classe terza: Corso sulla sicurezza da concludersi entro il 31 gennaio 2024-Formazione in aula (riferibile alle Aree individuate)**
2. **Classe quarta: Uscite esterne-PCTO (Presentare dettaglio attività, come da prospetto).**
3. **Classe quinta: Certificazione EIPASS, da conseguire nei tempi stabiliti. (Indicare per la classe di riferimento).**

*(In particolare, indicare le aree tematiche individuate in Dipartimento, le risorse esterne, le figure coinvolte e, per la classe quarta, il cronoprogramma dell'attività prevista/ore esterne. Adattare alla classe di riferimento)*

<b>AREE TEMATICHE</b> <i>(individuate in Dipartimento)</i>	<i>Definizione del percorso</i> <i>(organizzazione, modalità, tempi)</i>	<i>Figure coinvolte</i> <i>(coordinatore-docente/i-eventuale tutor/esperto esterno)</i>	<i>Risorse esterne</i> <i>(Enti/aziende/università)</i> <i>Convenzioni stipulate (max 2)</i>
<b>ARCHEOLOGIA</b>	<b>Tour della “Magna Grecia“: visita dei parchi archeologici nelle città di Sibari, Metaponto, Matera e Taranto.</b> <b>ORE certificate: 40</b>	<b>Coordinatore</b>	<b>Ditta LDEA Viaggi s.r.l.</b>

Tra i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento la classe prenderà parte al progetto **IMUN/Global Leadership New York- Simulazione ONU**. Il Progetto vede gli studenti calarsi nelle vesti di **DELEGATE ONU**, in simulazione dell'Assemblea Generale delle Nazioni Unite (a Napoli e/o New York) in lingua inglese.

- **ORIENTAMENTO in USCITA**

La classe prenderà parte alla **Giornata dell'orientamento Post Diploma** nella quale le migliori Università ed aziende più efficienti e performanti, non solo del territorio ma dell'intera regione d'Italia , presenteranno la propria offerta formativa.

## **5.EDUCAZIONE CIVICA**

---

### ▪NORMATIVA di RIFERIMENTO

#### **Legge 20 Agosto 2019 n. 92.**

“1. L’educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

2. L’educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell’Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona” (art. 1 commi 1-2)

<b>TEMATICHE</b>
Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e territorio.
Cittadinanza digitale.

■ **PROPOSTE del CONSIGLIO di CLASSE**

Il Consiglio di classe, in linea con il Curricolo Educazione Civica Telesi@, delibera di sviluppare le seguenti tematiche:

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINA	DETTAGLIO DELL'ATTIVITÀ	ORE DESTINATE	TEMPI
<b>IL LAVORO</b>	<b>STORIA E FILOSOFIA</b>	Il lavoro motore dell'economia, la crisi del lavoro, il lavoro e lo sfruttamento Minorile.	8	I e II quadrimestre
	<b>INGLESE</b>	Child labor and Children's rights	3	II quadrimestre
	<b>RELIGIONE CATTOLICA</b>	Il lavoro minorile	3	II quadrimestre
	<b>ITALIANO</b>	Il lavoro culturale	3	I quadrimestre
		Donne imprenditrici	3	II quadrimestre
	<b>LATINO GRECO</b>	Il lavoro tra labor e ergon.	6	Latino 3 ore I quadrimestre
			Greco 3 ore II quadrimestre	
<b>EDUCAZIONE AMBIENTALE, SVILUPPO ECOSOSTENIBILE E TUTELA DEL PATRIMONIO AMBIENTALE, DELLE IDENTITÀ, DELLE PRODUZIONI E DELLE ECCELLENZE TERRITORIALI E AGROALIMENTARI</b>	<b>MATEMATICA</b>	Nuovi modelli di sviluppo sostenibile	2	I quadrimestre
	<b>FISICA</b>	Possiamo essere sostenibili ogni giorno?	2	II quadrimestre
	<b>SCIENZE NATURALI</b>	Inquinanti ambientali.	2	I quadrimestre
	<b>STORIA DELL'ARTE</b>	Convenzione di Faro.	2	II quadrimestre
	<b>SC. MOTORIE</b>	Il rispetto dell'ambiente e dei luoghi nei quali praticare sport per il benessere fisico e psichico	2	I quadrimestre

## 6.METODI e TECNICHE di INSEGNAMENTO

<b>DISCIPLINE</b>	Italiano	Latino	Greco	Inglese	Storia e Filosofia	Matematica	Scienze naturali	Fisica	Storia dell'arte	Scienze motorie	IRC
<i>Lezione frontale</i>	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
<i>Brain storming</i>	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
<i>Problem solving</i>		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
<i>Flipped classroom</i>	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x
<i>Role-playing</i>	x			x	x						
<i>Circle Time</i>											
<i>Peer tutoring</i>	x	x	x	x		x	x	x			x
<i>Cooperative learning</i>	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
<i>Debate</i>	x	x	x	x	x		x			x	x
<i>Didattica orientativa</i> <i>(Creare occasioni di riflessività dinamica sul sé e sulla dimensione intersoggettiva)</i>	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

## **7.PIANO dei VIAGGI d'ISTRUZIONE ed USCITE DIDATTICHE**

Nel rispetto dei criteri individuati dal Collegio dei Docenti, in linea con il regolamento d'Istituto e delle disposizioni dei Dipartimenti D'Indirizzo e coerentemente alla programmazione di classe, il Consiglio propone:

- Uscita PCTO: Tour della "Magna GRECIA" nelle città di Policoro, Sibari, Metaponto, Matera e Taranto dal 21 al 24 Ottobre 2024
- Teatro in lingua inglese a Salerno il 14 Novembre 2024, " Dr. Jekyll and Mr. Hyde" .
- Premiazione a Napoli per la medaglia d'argento al Concorso "Adotta un monumento" il 15 Novembre 2024.

Docenti accompagnatori: Colangelo M., Garofano R., Gubitosi M, Ibelli V.

## **8.METODI di VALUTAZIONE e STRUMENTI di VERIFICA**

La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche. Per quanto riguarda la **valutazione** in generale si fa riferimento al **DPR 122/2009** che ne esplicita i criteri in termini di omogeneità, equità e trasparenza; sottolinea che la valutazione riguarda sia l'apprendimento che il comportamento e il rendimento scolastico; essa deve tener conto delle potenzialità degli alunni, deve favorire processi di autovalutazione, di miglioramento e di apprendimento permanente; l'informazione agli allievi e alle famiglie deve essere chiara e tempestiva.

La valutazione deve essere coerente con gli obiettivi di apprendimento stabiliti nel PTOF, in cui devono pure trovare espressione le modalità e i criteri adottati all'interno dell'Istituzione scolastica. La valutazione di fine quadrimestre deve essere espressa in decimi.

Essa si articola in varie fasi:

1. Valutazione iniziale o dei livelli di partenza;
  2. Valutazione intermedia (o formativa);
  3. Valutazione finale (o sommativa).
1. *La valutazione iniziale* riveste carattere di particolare importanza soprattutto nelle classi prime e terze e all'inizio di un nuovo percorso disciplinare. Essa si basa su:
    - test di ingresso scritti, tendenti a rilevare le abilità di base, le conoscenze necessarie ad affrontare il lavoro degli anni successivi e, eventualmente, anche il tipo di approccio allo studio.
    - forme orali di verifica rapida e immediata.  
Questo tipo di valutazione solitamente non comporta l'attribuzione di un voto e, anche se gli allievi vengono messi a conoscenza del risultato, la sua funzione principale è quella di fornire al docente le informazioni necessarie ad impostare un itinerario formativo adeguato ai suoi studenti o avviarli ad un sollecito ri-orientamento.

2. *La valutazione intermedia (o formativa)* consente di rilevare, tenendo presente il punto di partenza e gli obiettivi didattici e formativi prefissati, il livello di apprendimento raggiunto, in un dato momento del percorso didattico. Ha la funzione di fornire all'insegnante informazioni relative al percorso cognitivo dello studente. Nel caso in cui i risultati si rivelino al di sotto delle aspettative, il docente attiverà eventuali strategie di recupero sia a livello di classe che individuale.

Per la verifica dei risultati dell'apprendimento, a seconda delle circostanze e del tipo di obiettivi che si vogliono verificare, si potranno utilizzare:

- prove non strutturate orali, scritte (tipologie delle prove dell'Esame di Stato) e pratiche di laboratorio
- prove semistrutturate e strutturate (domande con risposta guidata, test vero/falso, a scelta multipla, a completamento)

3. *La valutazione finale (o sommativa)*, espressa sotto forma di voti (in decimi), accompagnati da motivati e brevi giudizi, rappresenta la sintesi dei precedenti momenti valutativi ed ha il compito di misurare nell'insieme il processo cognitivo e il comportamento dello studente.

Tale giudizio tiene conto dei seguenti criteri:

- Assiduità della presenza
- Grado di partecipazione al dialogo educativo
- Conoscenza dei contenuti culturali
- Possesso dei linguaggi specifici
- Applicazione delle conoscenze acquisite
- Capacità di apprendimento e di rielaborazione personale

La valutazione del comportamento incide sulla quantificazione del credito scolastico.

- GRIGLIE sono PREDISPOSTE DAL DIPARTIMENTO [www.iistelesi@](http://www.iistelesi@)

La presente Programmazione didattica – educativa è stata elaborata e approvata dai docenti nella riunione del Consiglio di classe del 2 Ottobre 2024.