



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE **TELESINA**

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA e DIDATTICA

CLASSE: 2^a

SEZIONE: L₂

(I Biennio)

LICEO LINGUISTICO

A.S. 2024/2025

COORDINATORE: Cardillo Debora

Il Consiglio di classe elabora la **Programmazione Educativa e Didattica** in modalità di **Ricerca/Azione**.

Prima di indicare gli obiettivi i docenti devono ricordare che è necessario stimolare, questa nuova generazione, alla partecipazione e all'impegno. **La partecipazione e l'impegno sono legati ad un filo doppio con l'attenzione, la motivazione e la comprensione.** Perciò è necessario confrontarsi con tutti i docenti della classe: sembrerà ovvio, ma è impossibile riuscire a prestare attenzione a un messaggio se non si riesce a comprenderlo. Questo fenomeno si verifica anche a scuola: quando noi affermiamo che i nostri studenti non riescono a stare attenti, siamo proprio sicuri che la comprensione di quanto spiegato sia stata adeguata? Prima di chiederci i motivi per cui certi studenti e studentesse non stanno attenti è necessario domandarci se quello che si sta dicendo è sufficientemente comprensibile a tutti. Un altro fattore che agisce in sinergia con l'attenzione è **la motivazione.** La motivazione è il prodotto di una serie di processi cognitivi complessi che non tutti gli studenti riescono a gestire in modo efficace. Essa è l'applicazione di una serie di strategie determinate dalla rappresentazione mentale dello scopo, della situazione presente e dai vantaggi ottenibili dal raggiungimento di quello scopo. La motivazione prevede sempre un'interazione tra il soggetto e l'ambiente circostante

Per eseguire un compito, il soggetto deve:

1. essere in grado di farlo
2. dare valore all'attività da svolgere
3. possedere una serie di convinzioni positive su se stesso e sull'apprendimento

La motivazione, per essere adeguata, necessita di adeguati processi cognitivi. Lo/a studente/ssa che non manifesta sufficiente motivazione, molto spesso non riesce a mettere in atto una serie di elaborazioni cognitive in modo efficace, quali:

- a. individuazione delle mete da raggiungere,
- b. adeguata valutazione della probabilità di successo/insuccesso,
- c. coerente alternanza degli scopi nel tempo, a seconda dell'importanza che assume un certo obiettivo, rispetto ad altri, in un particolare momento (essere flessibili nell'importanza assegnata a ciascuno scopo),
- d. corretta attribuzione delle cause che determinano i risultati (qual è la causa responsabile degli eventi),
- e. efficiente valutazione delle conseguenze dei propri comportamenti,
- f. sufficiente capacità di perseverazione per il raggiungimento dello scopo

Da questa premessa si può intuire che le ragioni per cui molti studenti/esse non mostrano sufficiente motivazione sono legate a tre ordini di fattori:

1. a volte sono presenti dei comportamenti oppositivi per cui c'è un rifiuto deliberato ed intenzionale a svolgere il compito
2. a volte sono presenti delle difficoltà cognitive che impediscono all'alunno di raggiungere un'adeguata motivazione;
3. a volte le modalità di presentazione delle attività didattiche non riescono a suscitare interesse negli studenti

INDICE

1. COMPONENTI del CONSIGLIO di CLASSE

2. COMPOSIZIONE della CLASSE

3. ANALISI della SITUAZIONE di PARTENZA ed ELEMENTI CARATTERIZZANTI

- INDIVIDUAZIONE SITUAZIONI CARATTERIZZANTI
- ANALISI delle DINAMICHE RELAZIONALI all'INTERNO del GRUPPO CLASSE e nel RAPPORTO DOCENTE /DISCENTE

4. ITINERARIO DIDATTICO ed EDUCATIVO

- RISULTATI TEST INGRESSO o PROPOSTI dal C.d.C.
- OBIETTIVI DIDATTICI ed EDUCATIVI TRASVERSALI
- LA.PRO.DI INTERDISCIPLINARE di CLASSE
 - Allegato 1
 - Allegato 2
- LEZIONI sul CAMPO/STAGE
- ATTIVITA' di RECUPERO
- ATTIVITA' di POTENZIAMENTO/APPROFONDIMENTO

5. EDUCAZIONE CIVICA

- NORMATIVA di RIFERIMENTO
- INDICAZIONE PROGRAMMATICA DEL DOCENTE ESPERTO

6. METODI e TECNICHE di INSEGNAMENTO

7. PIANO dei VIAGGI d'ISTRUZIONE ed USCITE DIDATTICHE

8. METODI di VALUTAZIONE e STRUMENTI di VERIFICA

- VALUTAZIONE delle COMPETENZE
- GRIGLIA di MISURAZIONE GENERALE degli OBIETTIVI COGNITIVI

1. COMPONENTI del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE di CONCORSO	DOCENTE	DISCIPLINA/E	Continuità
A011	GENNARELLI IMMACOLATA	ITALIANO	Sì
A011	COLETTA LUCIA	LATINO	Sì
A011	SCARPATI MARIANNA	GEOSTORIA	Sì
A27	DE LIBERO ELISA	MATEMATICA	No
AI24	IANNACE BETULIA (sostituita da ZARRILLO VALERIA)	CINESE	Sì
AB24	MACOLINO MAGDA	INGLESE	Sì
AC24	CARDILLO DEBORA	SPAGNOLO	Sì
A50	PEDICINI ALFONSO	SCIENZE	No
A046	FALATO IDA	EDUCAZIONE CIVICA	Sì
186/2003	GIAMEI LOREDANA	RELIGIONE	Sì
A48	PONTILLO ISABELLA	SCIENZE MOTORIE	Sì
BC02	WASIUCHNIK NOEMI CLAUDIA	CONVERSAZIONE SPAGNOLO	Sì
BB02	PANCIONE NATALIE	CONVERSAZIONE INGLESE	Sì
BI02	WANG XIAOWEI	CONVERSAZIONE CINESE	Sì
A-IRC	BOVENZI GIOVANNA	ALTERNATIVA ALLA R.C.	No

2. COMPOSIZIONE della CLASSE

ISCRITTI		RIPETENTI		TRASFERIMENTI	
M	F	M	F	M	F
2	16	0	0	1	0

3. ANALISI della SITUAZIONE di PARTENZA ed ELEMENTI CARATTERIZZANTI

- **INDIVIDUAZIONE SITUAZIONI PROBLEMATICHE**
(Casi di allievi disabili con certificazione (PEI), di DSA e BES per i quali il CdC provvede a compilare il “Piano di studio personalizzato)
- **ANALISI delle DINAMICHE RELAZIONALI all’INTERNO del GRUPPO CLASSE e nel RAPPORTO DOCENTE / DISCENTE**

La classe è composta da 18 studenti, 2 maschi e 16 femmine, tutti regolarmente frequentanti. Si è avuto un trasferimento in ingresso di uno studente proveniente da un altro indirizzo del Telesi@ a partire dall’inizio dell’anno scolastico. Dal punto di vista disciplinare, la classe si presenta più scolarizzata e corretta rispetto allo scorso anno. In quanto alle dinamiche relazionali, gli studenti sembrano più coesi e corretti, non soltanto tra di loro, ma anche verso i docenti. Tutti rispettano le regole scolastiche e seguono le lezioni con interesse. All’interno della classe è possibile individuare un gruppo trainante, costituito da pochi studenti che dimostrano una maggiore sicurezza e preparazione. Segue un gruppo intermedio, costituito da elementi con abilità diverse ma sempre disponibili e desiderosi di imparare. Infine una piccola parte di studenti che risulta essere più fragile, sia per le lacune pregresse che per l’impegno, non sempre costante, nello studio domestico.

- **ANALISI COMPLESSIVA delle PROVE di INGRESSO e di quelle EVENTUALMENTE PREDISPOSTE dal C.d.C.**

Dai risultati dei test di ingresso si evince: una buona preparazione di base in lingua inglese e in italiano, mentre si rilevano carenze diffuse in matematica.

4. ITINERARIO DIDATTICO e EDUCATIVO

RISULTATI TEST INGRESSO o PROPOSTI dal C.d.C.

Risultati test ingresso condivisi nei Dipartimenti e svolti dalle singole discipline

DISCIPLINA ITALIANO	
LIVELLI	RISULTATI %
Avanzato	28%
Intermedio	50%
Accettabile	22%
Basso	-
Non Adeguato	-

DISCIPLINA MATEMATICA	
LIVELLI	RISULTATI %
Avanzato	-
Intermedio	-
Accettabile	18%
Basso	53%
Non Adeguato	29%

DISCIPLINA INGLESE	
LIVELLI	RISULTATI %
Avanzato	40%
Intermedio	35%
Accettabile	15%
Basso	10%
Non Adeguato	-

▪ OBIETTIVI FORMATIVI ed EDUCATIVI TRASVERSALI

Il Consiglio di classe, in piena autonomia, sceglie gli obiettivi formativi ed educativi previsti dal curriculum dell'indirizzo per il presente anno scolastico.

▪ LA.PRO.DI INTERDISCIPLINARE di CLASSE

Nell'anno scolastico in corso verranno tradotti nelle discipline linguistiche (inglese, spagnolo e cinese) i laboratori svolti lo scorso anno nelle materie letterarie (italiano, latino e geo-storia).

LA.PRO.DI. INTERDISCIPLINARE DI CLASSE (biennale-II annualità)

TITOLO	DISCIPLINE COINVOLTE
LA FAMIGLIA	Spagnolo – Inglese – Cinese

- Allegato 1
- Allegato 2

▪ **LEZIONI sul CAMPO/STAGE**

Lezioni sul campo:

- Telese - Teatro in lingua
- Telese - Musical “Grease” in lingua
- **Uscite sul territorio finalizzate alle tematiche trattate:**
- Giornata Internazionale contro la violenza sulle donne 25/11/2024
- Giorno della Memoria 27/01/2025
- Safer Internet Day 06/02/2025
- Giornata Internazionale conto il Bullismo e Cyberbullismo 07/02/2025
- Giornata internazionale della donna 08/03/2025
- Giornata nazionale in ricordo alle vittime delle Mafie 21/03/2025
- Trekking culturale
- Partecipazione alle gare del Centro sportivo scolastico.

▪ **ATTIVITA’ di POTENZIAMENTO/APPROFONDIMENTO**

DISCIPLINA	TIPOLOGIA	STRATEGIE DIDATTICHE	TEMPI
Educazione civica Bullismo e Cyberbullismo	Progetto “patentino digitale” per la prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo.	Lezioni in aula e confronto con esperti	Intero anno scolastico
Italiano	Olimpiadi	Cooperative learning e attività laboratoriali	2° quadrimestre
Scienze Motorie	Laboratorio di trekking; partecipazione alle gare del Centro Sportivo Scolastico	Tutte le strategie didattiche individuate dal docente	Intero anno scolastico
Lingue straniere	Certificazione linguistiche	Cooperative learning e attività laboratoriali	Intero anno scolastico
Italiano e Matematica	Progetti di potenziamento	Si rimanda al PdM contenuto nel PTOF	Si rimanda al PdM contenuto nel PTOF
Teatro in lingua	Spettacoli in lingua	Dibattito/confronto con attori provenienti da contesti culturali diversi.	Intero anno scolastico

		Tutte le metodologie atte a stimolare anche aspetti emotivi e sensoriali.	
--	--	---	--

▪ ATTIVITA' di RECUPERO

DISCIPLINA	TIPOLOGIA	STRATEGIE DIDATTICHE	TEMPI
TUTTE	Recupero in itinere, pausa didattica, interventi individualizzati	Tutte le strategie individuate dai singoli docenti	Intero anno scolastico

Per le attività di recupero e potenziamento/approfondimento è necessario fare riferimento al Piano di Miglioramento contenuto nel PTOF.

5. EDUCAZIONE CIVICA

■NORMATIVA di RIFERIMENTO

Legge 20 Agosto 2019 n. 92.

“1. L’educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

2. L’educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell’Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona” (art. 1 commi 1-2)

TEMATICHE
Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e territorio.
Cittadinanza digitale.
Educazione finanziaria.

■INDICAZIONE PROGRAMMATICA A CURA DEL DOCENTE ESPERTO

(Si fa riferimento alla programmazione della docente esperta, come da Curricolo Ed. Civica Telesi@).

6. METODI e TECNICHE di INSEGNAMENTO

DISCIPLINE	Italiano	Latino	Geostoria	Spagnolo	Inglese	Cinese	Scienze	Scienze motorie	Religione	Ed. civica
<i>Lezione frontale</i>	x	X	x	x	x	x	x	x	x	x
<i>Brain storming</i>	x	X	x	x	x	x	x	x	x	x
<i>Problem solving</i>		X	x	x	x	x	x			x
<i>Flipped classroom</i>	x	X	x	x	x			x		
<i>Role-playing</i>		X		x						
<i>Circle Time</i>										
<i>Peer tutoring</i>	x	X	x	x	x	x		x	x	
<i>Cooperative learning</i>	x	X	x	x	x	x		x	x	x
<i>Debate</i>		X	x	x		x				x

7. PIANO dei VIAGGI d'ISTRUZIONE ed USCITE

Lezioni sul campo:

- Mercoledì 2 Ottobre 2024 presso il cinema teatro Modernissimo visione del film: “Il maestro che promise il mare”, di Patricia Font.
- Venerdì 8 Novembre 2024 presso il cinema teatro Modernissimo musical in lingua Inglese: “Grease”, Associazione Musical...e, progetto teatro.

Telese – Teatro in lingua:

- Lunedì 10 Febbraio 2025 presso il cinema teatro Modernissimo spettacolo teatrale in lingua Spagnola “El Cartero de Neruda”, compagnia teatrale: Theatre on tourism. 60 minuti più dibattito.
- Lunedì 10 Marzo 2025 presso il cinema teatro Modernissimo spettacolo teatrale in lingua Inglese “Shakespeare in love”, compagnia teatrale Theatre on tourism. 60 minuti più dibattito.

Visita guidata in lingua spagnola: “Benevento e i suoi misteri.” Accompagnatori Cardillo/Wasiuchnik.

8. METODI di VALUTAZIONE e STRUMENTI di VERIFICA

La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche. Per quanto riguarda la **valutazione** in generale si fa riferimento al **DPR 122/2009** che ne esplicita i criteri in termini di omogeneità, equità e trasparenza; sottolinea che la valutazione riguarda sia l'apprendimento che il comportamento e il rendimento scolastico; essa deve tener conto delle potenzialità degli studenti, deve favorire processi di autovalutazione, di miglioramento e di apprendimento permanente; l'informazione agli allievi e alle famiglie deve essere chiara e tempestiva.

La valutazione deve essere coerente con gli obiettivi di apprendimento stabiliti nel PTOF, in cui devono pure trovare espressione le modalità e i criteri adottati all'interno dell'Istituzione scolastica. La valutazione di fine quadrimestre deve essere espressa in decimi.

Essa si articola in varie fasi:

1. Valutazione iniziale o dei livelli di partenza;
2. Valutazione intermedia (o formativa);
3. Valutazione finale (o sommativa).

1. *La valutazione iniziale* riveste carattere di particolare importanza soprattutto nelle classi prime e terze e all'inizio di un nuovo percorso disciplinare. Essa si basa su:

- test di ingresso scritti, tendenti a rilevare le abilità di base, le conoscenze necessarie ad affrontare il lavoro degli anni successivi e, eventualmente, anche il tipo di approccio allo studio.
- forme orali di verifica rapida e immediata.

Questo tipo di valutazione solitamente non comporta l'attribuzione di un voto e, anche se gli allievi vengono messi a conoscenza del risultato, la sua funzione principale è quella di fornire al docente le informazioni necessarie ad impostare un itinerario formativo adeguato ai suoi studenti o avviarli ad un sollecito ri-orientamento.

2. *La valutazione intermedia (o formativa)* consente di rilevare, tenendo presente il punto di partenza e gli obiettivi didattici e formativi prefissati, il livello di apprendimento raggiunto, in un dato momento del percorso didattico. Ha la funzione di fornire all'insegnante informazioni relative al percorso cognitivo dello studente. Nel caso in cui i risultati si rivelino al di sotto delle aspettative, il docente attiverà eventuali strategie di recupero sia a livello di classe che individuale.

Per la verifica dei risultati dell'apprendimento, a seconda delle circostanze e del tipo di obiettivi che si vogliono verificare, si potranno utilizzare:

- prove non strutturate orali, scritte (tipologie delle prove dell'Esame di Stato) e pratiche di laboratorio
- prove semistrutturate e strutturate (domande con risposta guidata, test vero/falso, a scelta multipla, a completamento)

3. *La valutazione finale (o sommativa)*, espressa sotto forma di voti (in decimi), accompagnati da motivati e brevi giudizi, rappresenta la sintesi dei precedenti momenti valutativi ed ha il compito di misurare nell'insieme il processo cognitivo e il comportamento dello studente.

Tale giudizio tiene conto dei seguenti criteri:

- Assiduità della presenza
 - Grado di partecipazione al dialogo educativo
 - Conoscenza dei contenuti culturali
 - Possesso dei linguaggi specifici
 - Applicazione delle conoscenze acquisite
 - Capacità di apprendimento e di rielaborazione personale
- La valutazione del comportamento incide sulla quantificazione del credito scolastico.

Per quanto concerne le griglie si rinvia al sito dell'Istituto www.iistelese.it

▪ CERTIFICAZIONE delle COMPETENZE

È necessario certificare le competenze al momento del completamento dell'obbligo di istruzione (**Decreto MPI n.138/2007**) definendo conoscenze/abilità/competenze.

I percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro, per tutti gli indirizzi di studio, sono valutati ricorrendo anche agli elementi forniti dal tutor esterno; la scuola deve rilasciare la certificazione delle competenze che “*costituiscono crediti, sia ai fini della prosecuzione del percorso scolastico o formativo per il conseguimento del diploma o della qualifica, sia per gli eventuali passaggi tra i sistemi, ivi compresa l'eventuale transizione nei percorsi di apprendistato*” (**D.Lvo77/2005 , art.6**)(Vedi allegato B)

Lo stesso decreto **all'articolo 6, comma 3** disciplina che la “*valutazione e la certificazione delle competenze acquisite dai disabili che frequentano i percorsi in alternanza sono effettuate a norma della legge 5 febbraio 1992, n. 104, con l'obiettivo prioritario di riconoscerne e valorizzarne il potenziale, anche ai fini dell'occupabilità*”. (Allegato C)

La certificazione di lingue straniere declinerà esattamente i livelli di competenza secondo il Common European Framework:

- A1 - *Livello elementare*
- A2 - *Livello pre-intermedio o "di sopravvivenza"*
- B1 - *Livello intermedio o "di soglia"*
- B2 - *Livello post-intermedio*
- C2- *Livello di padronanza in situazioni complesse*



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE **TELESINA**

ALLEGATO 1

PROGETTAZIONE DI CLASSE dei La.Pro.Di per le competenze

TITOLO:

La Famiglia

COMPETENZE ATTESE

- Inserire Allegato A relativo al Curricolo di Indirizzo*
- Selezionare con un asterisco competenza/e pertinente/i al La.Pro.Di.*

Sintesi dell'azione progettuale

Progetto interdisciplinare iniziato a settembre 2023 e si concluderà a giugno 2025 con la realizzazione di un prodotto multimediale di sintesi per la valutazione delle competenze.

La scuola persegue costantemente l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori. Non si tratta di rapporti da stringere solo in momenti critici, ma di relazioni costanti che riconoscano i reciproci ruoli e che si supportino vicendevolmente nelle comuni finalità educative. La scuola si apre alle famiglie e al territorio circostante, facendo perno sugli strumenti forniti dall'autonomia scolastica che, prima di essere un insieme di norme, è un modo di concepire il rapporto delle scuole con le comunità di appartenenza, locali e nazionali. In quanto comunità educante, la scuola genera una diffusa convivialità relazionale, intessuta di linguaggi affettivi ed emotivi, ed è anche in grado di promuovere la condivisione di quei valori che fanno sentire i membri della società come parte di una comunità vera e propria. La scuola affianca al compito «dell'insegnare ad apprendere» quello «dell'insegnare a essere». L'obiettivo è quello di valorizzare l'unicità e la singolarità dell'identità culturale di ogni studente. La promozione e lo sviluppo di ogni persona stimola in maniera vicendevole la promozione e lo sviluppo delle altre persone: ognuno impara meglio nella relazione con gli altri. Non basta convivere nella società, ma questa stessa società bisogna crearla continuamente insieme. Il sistema educativo deve formare cittadini in grado di partecipare consapevolmente alla costruzione di collettività più ampie e composite, siano esse quella nazionale, quella europea o quella mondiale. Le relazioni fra il microcosmo personale e il macrocosmo dell'umanità e del pianeta oggi devono essere intese in un duplice senso. Da un lato, tutto ciò che accade nel mondo influenza la vita di ogni persona; dall'altro, ogni persona detiene nelle sue stesse mani una responsabilità unica e singolare nei confronti del futuro dell'umanità. Inoltre, le esperienze personali che i ragazzi posseggono in relazione agli aspetti quali la natura, la cultura, la società e la storia costituiscono una via di accesso fondamentale ai fini della sensibilizzazione riguardo ai problemi più generali e alla conoscenza di orizzonti più estesi nello spazio e nel tempo.

Lezione sul campo (se prevista, breve sintesi con indicazione se in orario scolastico o di quanti giorni):

Prodotto finale da realizzare (mappa, video, presentazione, ecc.):

Prodotto multimediale

Fasi di lavoro:

- Fase progettuale

- Ricerca delle informazioni,
- Problematizzazione
- Conversazione clinica Brainstorming

- Fase di studio integrato:

- Studio ed elaborazione del materiale
- Lavoro in gruppo
- Episodi di Apprendimento Situato
- Interviste sul territorio
- Testimonianze
- Lezione su campo

Verifica in itinere

Raccolta sistematica di dati (prove pratiche, conversazioni, discussioni guidate, tavole rotonde, elaborazione di testi...)

Verifica finale (prevista per giugno 2025)

- Prove strutturate
- Prove semi- strutturate
- Prove non strutturate
- Prodotto finale multimediale**

Valutazione finale

- Rubrica di valutazione delle competenze
- Scheda di autovalutazione dello studente
- Bilancio sintetico dell'esperienza svolta

Metodologia e Strategie didattiche

- Spiegazione frontale
- Brain storming
- Problem solving* stimolo alla riflessione attraverso domande mirate
- Momenti di verifica formativa
- Attività di manipolazione
- Flipped classroom*
- Role-playing*
- Schematizzazioni e mappe concettuali
- Circle Time*
- Cooperative Learning*
- Lavoro di Gruppo
- Peer Tutoring*
- Altro _____

Attrezzature e strumenti didattici:

- LIM, prevalentemente per proiezione
- LIM, in modo interattivo
- Tablet

Computer Based
 BYOD (Bring your own device)
 Navigazione internet
 Libro digitale/espansioni on line
 Altro _____

- **Attività di recupero:**

ALLEGATO 2

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

I annualità (avvio, realizzazione prodotto)

Scarpati Marianna - Geostoria (avviato)
 Gennarelli Immacolata - Italiano (completato)
 Coletta Lucia - Latino (completato)

II annualità (completamento, traduzione di alcune parti selezionate)

Cardillo Debora - Spagnolo
 Iannace Betulia (sostituita da Zarrillo Valeria) - Cinese
 Macolino Magda - Inglese

INDICATORI	DESCRITTORI			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	NON RAGGIUNTO
PARTECIPAZIONE	Partecipa in modo attivo e propositivo.	Partecipa in modo attivo.	Sollecitato, partecipa con esiti essenziali	La partecipazione è parziale o completamente assente
ORGANIZZAZIONE	Sa lavorare in modo autonomo, organizza il proprio materiale e quello del gruppo.	Lavora in modo autonomo organizzando il proprio materiale.	Necessita della collaborazione del gruppo per organizzare il proprio lavoro.	L'organizzazione deve ancora essere scandita e pianificata dal docente.
RUOLI	Rispetta e accetta i ruoli assegnati, sa lavorare in gruppo rispettando i compagni.	Accetta i ruoli, lavora in gruppo rispettando quasi sempre i compagni.	Rispetta i ruoli, anche se in modo polemico e collabora con i compagni anche se non sempre di buon grado.	Necessita di continue sollecitazioni per collaborare.
PERFORMANCE	Comprende e comunica in modo chiaro ed esauriente individuando la richiesta ed organizzando le informazioni e il prodotto in funzione di essa.	Comprende e comunica gli elementi essenziali di messaggi, individuando la richiesta di semplici problemi ed utilizzando tecniche standard di risoluzione.	Comprende e comunica gli elementi essenziali di messaggi adeguati al proprio livello di esperienza. Individua la richiesta di semplici problemi e propone soluzioni con la	Non comunica con chiarezza. Non individua la richiesta di semplici problemi; imposta una strategia risolutiva non sempre corretta ed utilizza tecniche standard di risoluzione.

			guida del docente.	
CONSEGNE E TEMPI	Rispetta consegne e tempi stabiliti.	Rispetta quasi sempre consegne e tempi.	Rispetta a fatica tempi e consegne.	Non rispetta solo tempi e consegne.
ALTRO (eventuali altri indicatori specifici con relativi descrittori individuati dal CdC o dal docente)				

Legenda - Livelli:

Avanzato	Voto: 9 - 10
Intermedio	Voto: 7 - 8
Base	Voto: 6
Non Raggiunto	Voto: 0 - 5