



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE **TELESINA**

# PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA e DIDATTICA

CLASSE V SEZIONE C<sub>2</sub>

(II Biennio e V anno)

**LICEO CLASSICO QUINQUENNALE**

**A.S. 2024/2025**

**COORDINATRICE: Prof. Ssa Gabriella Mauro**

Il Consiglio di classe elabora la **Programmazione Educativa e Didattica** in modalità di **Ricerca/Azione**.

Prima di indicare gli obiettivi i docenti devono ricordare che è necessario stimolare, questa nuova generazione, alla partecipazione e all'impegno. **La partecipazione e l'impegno sono legati ad un filo doppio con l'attenzione, la motivazione e la comprensione**. Perciò è necessario confrontarsi con tutti i docenti della classe: sembrerà ovvio, ma è impossibile riuscire a prestare attenzione a un messaggio se non si riesce a comprenderlo. Questo fenomeno si verifica anche a scuola: quando noi affermiamo che i nostri studenti non riescono a stare attenti, siamo proprio sicuri che la comprensione di quanto spiegato sia stata adeguata? Prima di chiederci i motivi per cui certi studenti e studentesse non stanno attenti è necessario domandarci se quello che si sta dicendo è sufficientemente comprensibile a tutti. Un altro fattore che agisce in sinergia con l'attenzione è **la motivazione**. La motivazione è il prodotto di una serie di processi cognitivi complessi che non tutti gli alunni riescono a gestire in modo efficace. Essa è l'applicazione di una serie di strategie determinate dalla rappresentazione mentale dello scopo, della situazione presente e dai vantaggi ottenibili dal raggiungimento di quello scopo. La motivazione prevede sempre un'interazione tra il soggetto e l'ambiente circostante

Per eseguire un compito, il soggetto deve:

1. essere in grado di farlo
2. dare valore all'attività da svolgere
3. possedere una serie di convinzioni positive su se stesso e sull'apprendimento

La motivazione, per essere adeguata, necessita di adeguati processi cognitivi. Lo/a studente/ssa che non manifesta sufficiente motivazione, molto spesso non riesce a mettere in atto una serie di elaborazioni cognitive in modo efficace, quali:

- a. individuazione delle mete da raggiungere,
- b. adeguata valutazione della probabilità di successo/insuccesso,
- c. coerente alternanza degli scopi nel tempo, a seconda dell'importanza che assume un certo obiettivo, rispetto ad altri, in un particolare momento (essere flessibili nell'importanza assegnata a ciascuno scopo),
- d. corretta attribuzione delle cause che determinano i risultati (qual è la causa responsabile degli eventi),
- e. efficiente valutazione delle conseguenze dei propri comportamenti,
- f. sufficiente capacità di perseverazione per il raggiungimento dello scopo

Da questa premessa si può intuire che le ragioni per cui molti studenti/esse non mostrano sufficiente motivazione sono legate a tre ordini di fattori:

1. a volte sono presenti dei comportamenti oppositivi per cui c'è un rifiuto deliberato ed intenzionale a svolgere il compito;
2. a volte sono presenti delle difficoltà cognitive che impediscono all'alunno di raggiungere un'adeguata motivazione;

3. a volte le modalità di presentazione delle attività didattiche non riescono a suscitare interesse negli studenti

## **INDICE**

---

### **1. COMPONENTI del CONSIGLIO di CLASSE**

### **2. COMPOSIZIONE della CLASSE**

### **3. ANALISI della SITUAZIONE di PARTENZA ed ELEMENTI CARATTERIZZANTI**

- INDIVIDUAZIONE SITUAZIONI CARATTERIZZANTI
- ANALISI delle DINAMICHE RELAZIONALI all'INTERNO del GRUPPO CLASSE e nel RAPPORTO DOCENTE/DISCENTE
- ANALISI COMPLESSIVA delle PROVE di INGRESSO e di quelle EVENTUALMENTE PREDISPOSTE dal C.d.C.

### **4. ITINERARIO DIDATTICO ED EDUCATIVO**

- RISULTATI TEST INGRESSO o PROPOSTI dal C.d.C.
- OBIETTIVI FORMATIVI ed EDUCATIVI TRASVERSALI
- OBIETTIVI DI ORIENTAMENTO
- NODI INTERDISCIPLINARI di CLASSE
- LEZIONI sul CAMPO
- ATTIVITA' di RECUPERO
- ATTIVITA' di POTENZIAMENTO/APPROFONDIMENTO
- METODOLOGIA CLIL
- METODOLOGIA PCTO
- ORIENTAMENTO IN USCITA

### **5. EDUCAZIONE CIVICA**

- NORMATIVA DI RIFERIMENTO
- PROPOSTE del CONSIGLIO di CLASSE

### **6. METODI e TECNICHE di INSEGNAMENTO**

### **7. PIANO dei VIAGGI d'ISTRUZIONE ed USCITE DIDATTICHE**

### **8. METODI di VALUTAZIONE e STRUMENTI di VERIFICA**

## ***1.COMPONENTI del CONSIGLIO di CLASSE***

<b>CLASSE di CONCORSO</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>DISCIPLINA/E</b>	<b>CONTINUITA'</b>
<b>A011</b>	<b>MAURO GABRIELLA</b>	<b>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</b>	<b>Sì</b>
<b>A013</b>	<b>BRUNO BARBARA</b>	<b>LINGUA E CULTURA GRECA</b>	<b>Sì</b>
<b>A013</b>	<b>BRUNO BARBARA</b>	<b>LINGUA E CULTURA LATINA</b>	<b>Sì</b>
<b>AB24</b>	<b>GUBITOSI MATILDE</b>	<b>INGLESE</b>	<b>Sì</b>
<b>A019</b>	<b>IAGROSSI GIUSEPPINA</b>	<b>STORIA e FILOSOFIA</b>	<b>Sì</b>
<b>A026</b>	<b>GAROFANO ROSSANA</b>	<b>MATEMATICA</b>	<b>Sì</b>
<b>A027</b>	<b>DEL PRETE MARIO</b>	<b>FISICA</b>	<b>Sì</b>
<b>A050</b>	<b>GIORDANO ANNAMARIA</b>	<b>SCIENZE NATURALI</b>	<b>Sì</b>
<b>A054</b>	<b>IASIELLO ITALO</b>	<b>STORIA DELL'ARTE</b>	<b>Sì</b>
<b>A048</b>	<b>MERCORIO FRANCO</b>	<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>	<b>Sì</b>
<b>L 186/2003</b>	<b>NIRO CONCETTA</b>	<b>RELIGIONE CATTOLICA</b>	<b>Sì</b>

## ***2.COMPOSIZIONE della CLASSE***

ISCRITTI		RIPETENTI		TRASFERIMENTI	
M	F	M	F	M	F
5	12	0	0	0	0

## ***3. ANALISI della SITUAZIONE di PARTENZA ed ELEMENTI CARATTERIZZANTI***

- **INDIVIDUAZIONE SITUAZIONI PROBLEMATICHE**  
(Casi di allievi disabili con certificazione (PEI), di DSA e BES per i quali il C.d.C. provvede a compilare il “Piano di studio personalizzato)

Nella classe non sono presenti studenti con BES.

- **ANALISI delle DINAMICHE RELAZIONALI all’INTERNO del GRUPPO CLASSE e nel RAPPORTO DOCENTE / DISCENTE**

La classe è composta da 17 studenti, di cui 12 femmine e 5 maschi, provenienti da Telese Terme e dai comuni limitrofi. Da una prima osservazione, i docenti del Consiglio concordano nell’individuazione di tre fasce di livello: un piccolo gruppo di studenti dimostra una buona preparazione di base, un impegno costante ed una puntualità nella consegna di elaborati e di lavori di gruppo; un secondo gruppo partecipa alle lezioni e si impegna con una certa costanza, ma ha ancora bisogno di essere sollecitato e supportato nell’esecuzione di compiti più o meno complessi; un ultimo gruppo evidenzia carenze e lacune pregresse, uno scarso impegno ed una superficialità diffusa nell’operare a scuola e a casa. La programmazione di classe è, pertanto, volta al recupero di quelle conoscenze il cui possesso non è ancora completo, al potenziamento di alcune abilità già acquisite e di altre in via di acquisizione. Le relazioni interpersonali tra gli studenti e tra studenti e docenti

sono quasi sempre corrette; gli studenti sembrano aver interiorizzato il rispetto dei ruoli anche se, talvolta, alcuni di essi mostrano una certa immaturità nei comportamenti: questi episodi, pur rallentando il ritmo della lezione, sono gestiti dal Consiglio come un momento di metacognizione, affinché i discenti possano riflettere in merito allo sviluppo della costruzione del sé e in merito all'affinamento delle proprie competenze sociali. Il Consiglio, difatti, convenendo sull'idea di una scuola inclusiva fondata anche sull'affettività, ha deciso di promuovere non solo il consolidamento delle competenze acquisite e l'approfondimento personale degli argomenti oggetto di studio (apprendimento consapevole), ma anche il consolidamento di basi relazionali valide, indispensabili al dialogo educativo.

- ANALISI COMPLESSIVA delle PROVE di INGRESSO e di quelle EVENTUALMENTE PREDISPOSTE dal C.d.C.

La classe, come previsto dal PdM, ha svolto nel mese di settembre le Prove Comuni in Ingresso per le seguenti discipline: Italiano, Matematica e Inglese. Inoltre, il Consiglio di Classe ha predisposto Test d'Ingresso anche per le discipline di indirizzo, come da indicazioni del Dipartimento disciplinare di Greco-Latino.

Le Prove d'Ingresso hanno fatto registrare degli esiti soddisfacenti in tutte le discipline. Difatti, la maggior parte della classe si attesta su un livello intermedio in quasi tutte le materie e la percentuale relativa al livello non adeguato risulta essere poco rilevante e, in talune discipline, del tutto assente. Il Consiglio è concorde, a questo punto, nell'attivare interventi *ad hoc* per potenziare le competenze in possesso dei discenti al fine di incrementare la percentuale relativa al livello di Competenze e Abilità avanzato.

## **4. ITINERARIO DIDATTICO ed EDUCATIVO**

---

- RISULTATI TEST INGRESSO o PROPOSTI dal C.d.C.

Risultati test ingresso condivisi nei Dipartimenti:

<b>DISCIPLINA: ITALIANO</b>	
<b>18 settembre 2024</b>	
<b>Studenti presenti: 15; studenti assenti: 2.</b>	
<b>LIVELLI</b>	<b>RISULTATI %</b>
Avanzato	-
Intermedio	74 %
Accettabile	20 %
Basso	6 %
Non Adeguato	-

<b>DISCIPLINA: MATEMATICA</b>	
<b>19 settembre 2024</b>	
<b>Studenti presenti: 17; studenti assenti: 0.</b>	
<b>LIVELLI</b>	<b>RISULTATI %</b>
Avanzato	18%
Intermedio	59 %
Accettabile	18 %
Basso	5%
Non Adeguato	-

<b>DISCIPLINA: INGLESE</b>	
<b>20 settembre 2024</b>	
<b>Studenti presenti: 13; studenti assenti: 4.</b>	
<b>LIVELLI</b>	<b>RISULTATI %</b>
Avanzato	38 %
Intermedio	62 %
Accettabile	-
Basso	-
Non Adeguato	-

<b>DISCIPLINA: LATINO</b>	
<b>Studenti presenti: 17; studenti assenti: 0.</b>	
<b>LIVELLI</b>	<b>RISULTATI %</b>
Avanzato	12,5 %
Intermedio	68,7 %
Accettabile	6,25 %
Basso	12,5 %
Non Adeguato	-

<b>DISCIPLINA: GRECO</b>	
<b>Studenti presenti:12; studenti assenti:5.</b>	
<b>LIVELLI</b>	<b>RISULTATI %</b>
Avanzato	8 %
Intermedio	33 %
Accettabile	58 %
Basso	-
Non Adeguato	-

▪ **OBIETTIVI FORMATIVI ed EDUCATIVI TRASVERSALI**

Il Consiglio di classe in piena autonomia sceglie gli obiettivi formativi previsti nel curriculum dell'indirizzo per il presente anno scolastico.

**Competenze per l'apprendimento:**

- capire come apprendere e capire come gestire l'apprendimento per tutta la vita;
- avere imparato, sistematicamente, a riflettere;
- avere imparato ad apprezzare ed amare l'apprendere per se stesso e come via per conoscere se stessi e la realtà.

**Competenze per la "cittadinanza":**

- avere sviluppato la comprensione delle etiche e dei valori, in relazione al proprio comportamento personale e alla società;
- capire l'organizzazione dello Stato, della società e del mondo del lavoro, per un'attiva "cittadinanza";
- capire e accettare le diversità culturali e sociali, nel contesto sia nazionale che globale;
- capire e rispettare il patrimonio storico-artistico.

**Competenze per gestire le situazioni:**

- capire l'importanza di gestire il proprio tempo;
- imparare a gestire il successo e l'insuccesso scolastico.

**Competenze per comunicare:**

Saper comunicare, con tutte le implicazioni anche pragmatiche, e quindi:

- saper selezionare i dati pertinenti;
- saper leggere (analizzare, inferire, decodificare, interpretare correttamente, ecc.);



- saper generalizzare e sintetizzare;
- saper strutturare (mettere in relazione, confrontare, elaborare, ecc.).

▪ **OBIETTIVI DI ORIENTAMENTO**

- Conoscenza di sé (identità e ridefinizioni plurali della stessa in senso evolutivo).
- Scoperta e gestione dei propri interessi, valori, punti di forza, limiti, vincoli, conoscenze, competenze, esperienze, attitudini (coping).
- Rinforzo dell'autostima, della motivazione.
- Conoscenza dei contesti, capacità di reperire informazioni.

▪ **MODULO di ORIENTAMENTO (almeno 30 ore)**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>FOCUS dell'ATTIVITA'</b>	<b>ORE DESTINATE</b>	<b>OBIETTIVO/I (come da PED)</b>
Greco/Latino	Laboratorio di traduzione. Laboratorio di drammatizzazione propedeutico alla Notte del Liceo Classico e all'Open Day di Istituto.	6	- Consapevolezza di sé, dei propri interessi, delle proprie risorse e dei propri punti di forza e debolezza; - le abilità sociali legate alla comunicazione e all'interazione con gli altri.
Lingua e Letteratura italiana	Laboratorio di scrittura metacognitiva: il Sé narrativo.	8	- Consapevolezza di sé, dei propri interessi, delle proprie risorse e dei propri punti di forza e debolezza; - le abilità sociali legate alla comunicazione e all'interazione con gli altri.
Storia e Filosofia	Didattica laboratoriale- A.I.: nuove opportunità e	6	- Conoscenza dei contesti, capacità di

	sfide.		reperire informazioni.
Religione Cattolica	Didattica laboratoriale: A. I.: Nuove opportunità – l'unicità della persona umana e le nuove sfide	2	- Conoscenza di sé (identità e ridefinizioni plurali della stessa in senso evolutivo); - Conoscenza dei contesti, capacità di reperire informazioni.
Scienze naturali	Didattica laboratoriale.	2	- Conoscenza dei contesti, capacità di reperire informazioni.
Matematica	Didattica laboratoriale: Mercato del lavoro, dati e analisi.	3	- Conoscenza dei contesti, capacità di reperire informazioni.
Inglese	Didattica laboratoriale- A. I.: Opportunities ad challenges.	2	- Conoscenza dei contesti, capacità di reperire informazioni.
Scienze motorie	Test di Cooper.	2	-Rinforzo dell'autostima, della motivazione.
Storia dell'Arte	Didattica narrativa: Romanticismo e Nazionalismo nella Storia dell'Arte.	2	-Conoscenza dei contesti, capacità di reperire informazioni.
<b>Totale ore:</b>	<b>33</b>		

▪ **NODI INTERDISCIPLINARI di CLASSE**

<b>TITOLO</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<b>BREVE DESCRIZIONE dell'ATTIVITA'</b>	<b>COMPETENZA/ CONDIVISA</b>
<i>Identità</i>	Italiano, Latino, Greco, Storia, Filosofia, Matematica, Scienze Naturali, Inglese, Religione Cattolica, Storia dell'Arte.	L'identità come processo di ricerca umana e sociale.	-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza.
<i>L'intelligenza: dallo spirito alla téchne</i>	Italiano, Latino, Greco, Storia, Filosofia, Inglese, Religione Cattolica, Storia dell'Arte.	Il processo e il mutamento dell'intelligenza, da facoltà concepita come creazione a facoltà riproducibile artificialmente e modificabile.	-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. -Competenza in materia di cittadinanza.
<i>Zoon politikon</i>	Italiano, Latino, Greco, Storia, Filosofia, Inglese, Storia dell'Arte.	Il percorso si propone di indagare il ruolo dell'intellettuale, inteso, da una parte, come eroe e difensore del pensiero libero e della volontà di autodeterminarsi, dall'altra, come fervente osservatore dei dettami imposti dal potere. Il percorso avrà lo scopo di stimolare una riflessione critica circa l'origine della natura del potere ed il modo in cui i detentori lo hanno esercitato, servendosi dei mezzi di propaganda. Si prenderà in analisi, dunque, l'uomo visto nel suo aspetto di persona integrata in un tessuto sociale fatto di relazioni, libertà, socialità, rispetto per i valori individuali e culturali degli altri.	-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. -Competenza in materia di Consapevolezza delle espressioni culturali.

- LEZIONI sul CAMPO

Il Consiglio di Classe si riserva di valutare l'adesione alle attività e agli eventi culturali organizzati sul territorio e promossi dall'Istituto.

- ATTIVITA' di RECUPERO

<b>DISCIPLINA</b>	<b>TIPOLOGIA</b>	<b>STRATEGIE DIDATTICHE</b>	<b>TEMPI</b>
Lingua e cultura greca e latina	<i>In itinere</i> (se disposto dall'istituto, anche recupero extracurricolare)	Laboratorio di traduzione	Intero anno scolastico
Lingua e letteratura italiana	Laboratorio di scrittura (Tipologia A, B e C)	Cooperative learning/Peer tutoring	Intero anno scolastico
Lingua e letteratura inglese	Laboratorio di lettura e comprensione di testi letterari	Cooperative learning/Peer tutoring	Intero anno scolastico
Tutte	Recupero <i>in itinere</i> condotto dal docente della disciplina	Attività laboratoriali, metodologie calibrate sulle specifiche necessità	Intero anno scolastico

- ATTIVITA' di POTENZIAMENTO/APPROFONDIMENTO

<b>DISCIPLINA</b>	<b>TIPOLOGIA</b>	<b>STRATEGIE DIDATTICHE</b>	<b>TEMPI</b>
Lingua e cultura greca e latina	Campionato di Lingue e civiltà classiche	Traduzione guidata di testi d'autore, approfondimenti di civiltà	Secondo Quadrimestre
Lingua e cultura greca e latina	Teatro classico	Approfondimento didattico	Secondo Quadrimestre

Lingua e letteratura italiana	e	Campionati di Italiano	di	Analisi e comprensione del testo	Secondo Quadrimestre
Lingua e letteratura italiana	e	Comprensione e analisi del testo in modalità INVALSI	e	Somministrazione di test secondo il modello INVALSI	1 ora alla settimana
Lingua e letteratura inglese	e	Teatro in lingua		Approfondimento didattico	14 novembre 2024 “Dr. Jekyll and Mr. Hyde”
Lingua e letteratura inglese	e	Campionato Nazionale delle Lingue		Test linguistici	Primo e Secondo Quadrimestre
Lingua e letteratura inglese	e	Allenamento Prove Invalsi		Somministrazione di test secondo il modello INVALSI	1 ora alla settimana
Storia e filosofia		Festival della Filosofia		Seminari con esperti esterni	Secondo Quadrimestre
Matematica		Campionati di Matematica	di	Approfondimento didattico	Orario scolastico
Matematica		Allenamento Prove Invalsi		Somministrazione di test secondo il modello INVALSI	1 ora alla settimana
Scienze		Campionati di Scienze	di	Approfondimento didattico	Orario scolastico
Scienze motorie		Campionati sportivi studenteschi		Approfondimento didattico	Orario extrascolastico

**Per le attività di recupero e potenziamento/approfondimento è necessario fare riferimento al Piano di Miglioramento contenuto nel PTOF.**

#### ▪ METODOLOGIA CLIL

In riferimento alla metodologia CLIL, il D.M.30 Settembre 2011 stabilisce i criteri e le modalità per lo svolgimento dei corsi di perfezionamento per l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera.

La programmazione di attività CLIL si concretizza nell'elaborazione di metodologia didattiche adattabili alla varietà dei saperi; infatti, è riduttivo pensare al CLIL come ad una semplice azione di traduzione di termini da una lingua all'altra. Essa è una metodologia che favorisce la promozione dell'educazione interculturale.

Non sono previste attività.

## ▪ METODOLOGIA PCTO

### PROGETTAZIONE PCTO

Il Consiglio propone alla classe una serie di attività estremamente variegata al fine di soddisfare appieno le esigenze e le aspettative dei giovani discenti:

- Conseguimento della Certificazione EIPASS;
- IMUN NAPOLI (dal 14 al 16 gennaio 2025) – MUNER NY (febbraio / marzo): scopo dell'iniziativa è l'affinamento delle competenze sociali degli studenti, i quali avranno l'opportunità di indossare gli abiti di diplomatici e ambasciatori, di tenere discorsi, preparare bozze di risoluzione, negoziare con alleati e avversari, risolvere conflitti adottando le regole di procedura delle Nazioni Unite;
- European Camp a Ventotene (aprile/maggio 2025): simulazione dei lavori del Parlamento europeo;
- ISPI “Un anno dopo, la guerra in Medio Oriente si allarga?”: seminario di geopolitica (7 ottobre 2024).

## ▪ ORIENTAMENTO IN USCITA

Il percorso di **Orientamento in Uscita** sarà caratterizzato dalla promozione e dallo sviluppo di molteplici iniziative di stampo universitario e lavorativo che permetteranno agli studenti e alle studentesse di arricchire il proprio bagaglio di conoscenze e competenze al fine di realizzare scelte consapevoli. Saranno accolte le proposte inviate dai diversi Atenei italiani a cui gli studenti e le studentesse aderiranno secondo le proprie predisposizioni, sia da remoto che in presenza. L'inserimento nella **Sezione Dedicata (Orientamento)** sul sito dell'Istituto di tutto il materiale inviato dalle diverse Università del territorio nazionale sarà tempestivo, offrendo agli stessi la possibilità di informarsi e di valutare coerentemente le proprie aspettative e capacità. **L'IIS Telesi@**, inoltre, organizzerà la **“Giornata dell'Orientamento Post Diploma”** durante la quale tutti gli studenti e le studentesse avranno l'opportunità di incontrare le Università, le Associazioni e le Imprese che prenderanno parte all'iniziativa allo scopo di offrire l'opportunità di informarsi e di scegliere in modo più consapevole il proprio futuro.

## 5.EDUCAZIONE CIVICA

### ▪ **NORMATIVA di RIFERIMENTO**

#### **Legge 20 agosto 2019 n. 92.**

“1. L’educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

2. L’educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle

istituzioni dell’Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona” (art. 1 commi 1-2)

<b>TEMATICHE</b>
Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e territorio.
Cittadinanza digitale.

**Nel corso dell’anno scolastico verranno affrontati i seguenti nuclei tematici: Organizzazioni Internazionali ed Unione Europea, Istituzioni dello Stato Italiano, Educazione alla Cittadinanza Digitale.**

### ▪ **PROPOSTE del CONSIGLIO di CLASSE**

Il Consiglio di classe, in linea con il Curricolo Educazione Civica Telesi@, delibera di sviluppare le seguenti tematiche:

<b>Disciplina</b>	<b>Dettaglio dell’attività</b>	<b>Ore destinate</b>	<b>Tempi</b>
LATINO	Roma/Europa	3	II Quadrimestre
GRECO	Web democracy	3	I Quadrimestre

STORIA FILOSOFIA	E	Costituzione Italiana: articoli 1-12. Dai Trattati di Roma a Maastricht	10	I e II Quadrimestre
MATEMATICA		Educazione alla cittadinanza digitale, la moneta digitale	2	II Quadrimestre
INGLESE		Universal declaration of human rights, discriminations around the world	4	I e II Quadrimestre
ITALIANO		Il sentimento europeo nel Manifesto di Ventotene	6	I Quadrimestre
STORIA DELL'ARTE		Il diritto alla cultura attraverso la legislazione italiana e sovranazionale	2	II Quadrimestre
RELIGIONE		Educazione alla fratellanza, alla pace e alla solidarietà	3	I Quadrimestre
<b>TOTALE ORE: 33</b>				



## 6. METODI e TECNICHE di INSEGNAMENTO

DISCIPLINE	Italiano	Greco/Latino	Storia/ Filosofia	Matematica	Fisica	Inglese	Scienze naturali	Storia dell' arte	Scienze motorie	Religione
<i>Lezione frontale</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>Brain storming</i>	X		X		X		X	X		X
<i>Problem solving</i>	X	X	X	X	X	X	X	X		X
<i>Flippedclassroom</i>	X	X	X	X		X				
<i>Role-playing</i>									X	
<i>Circle Time</i>									X	
<i>Peer tutoring</i>	X	X	X	X		X		X		
<i>Cooperative learning</i>	X	X	X	X	X	X	X	X		X
<i>Debate</i>			X							
<i>Didattica orientativa*</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

\*Creare occasioni di riflessività dinamica

## 7. PIANO dei VIAGGI d'ISTRUZIONE ed USCITE DIDATTICHE

Nel rispetto dei criteri individuati dal Collegio, in linea con il regolamento di Istituto e delle disposizioni dei Dipartimenti d'Indirizzo e coerentemente alla Programmazione della Classe, il Consiglio propone le seguenti uscite didattiche:

- Teatro in Lingua inglese (Potenziamento): 14 novembre 2024 “Dr. Jekyll and Mr. Hyde”; docenti accompagnatori Prof. Ssa Iagrossi e Prof. Mercurio.
- Musei Vaticani (Potenziamento Lingua e Cultura Greca); docenti accompagnatori: Prof. Del Prete, Prof. Ssa Bruno.

## 8. METODI di VALUTAZIONE e STRUMENTI di VERIFICA

La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche. Per quanto riguarda la **valutazione** in generale si fa riferimento al **DPR 122/2009** che ne esplicita i criteri in termini di omogeneità, equità e trasparenza; sottolinea che la valutazione riguarda sia l'apprendimento che il comportamento e il rendimento scolastico; essa deve tener conto delle potenzialità degli alunni, deve favorire processi di autovalutazione, di miglioramento e di apprendimento permanente; l'informazione agli allievi e alle famiglie deve essere chiara e tempestiva.

La valutazione deve essere coerente con gli obiettivi di apprendimento stabiliti nel PTOF, in cui devono pure trovare espressione le modalità e i criteri adottati all'interno dell'Istituzione scolastica. La valutazione di fine quadrimestre deve essere espressa in decimi.

Essa si articola in varie fasi:

1. Valutazione iniziale o dei livelli di partenza;
2. Valutazione intermedia (o formativa);
3. Valutazione finale (o sommativa).

1. *La valutazione iniziale* riveste carattere di particolare importanza soprattutto nelle classi prime e terze e all'inizio di un nuovo percorso disciplinare. Essa si basa su:
  - test di ingresso scritti, tendenti a rilevare le abilità di base, le conoscenze necessarie ad affrontare il lavoro degli anni successivi e, eventualmente, anche il tipo di approccio allo studio.
  - forme orali di verifica rapida e immediata.Questo tipo di valutazione solitamente non comporta l'attribuzione di un voto e, anche se gli allievi vengono messi a conoscenza del risultato, la sua funzione principale è quella di fornire al docente le informazioni necessarie ad impostare un itinerario formativo adeguato ai suoi studenti o avviarli ad un sollecito ri-orientamento.
2. *La valutazione intermedia (o formativa)* consente di rilevare, tenendo presente il punto di partenza e gli obiettivi didattici e formativi prefissati, il livello di apprendimento raggiunto, in un dato momento del percorso didattico. Ha la funzione di fornire all'insegnante informazioni relative al percorso cognitivo dello studente. Nel caso in cui i risultati si rivelino al di sotto delle aspettative, il docente attiverà eventuali strategie di recupero sia a livello di classe che individuale.

Per la verifica dei risultati dell'apprendimento, a seconda delle circostanze e del tipo di obiettivi che si vogliono verificare, si potranno utilizzare:

- prove non strutturate orali, scritte (tipologie delle prove dell'Esame di Stato) e pratiche di laboratorio
  - prove semistrutturate e strutturate (domande con risposta guidata, test vero/falso, a scelta multipla, a completamento)
3. *La valutazione finale (o sommativa)*, espressa sotto forma di voti (in decimi), accompagnati da motivati e brevi giudizi, rappresenta la sintesi dei precedenti momenti valutativi ed ha il compito di misurare nell'insieme il processo cognitivo e il comportamento dello studente.

Tale giudizio tiene conto dei seguenti criteri:

- Assiduità della presenza
- Grado di partecipazione al dialogo educativo
- Conoscenza dei contenuti culturali
- Possesso dei linguaggi specifici
- Applicazione delle conoscenze acquisite
- Capacità di apprendimento e di rielaborazione personale

La valutazione del comportamento incide sulla quantificazione del credito scolastico.

- Le GRIGLIE sono PREDISPOSTE DAL DIPARTIMENTO [www.iistelesi@](http://www.iistelesi@)

La presente Programmazione didattica – educativa è stata elaborata e approvata dai docenti nella riunione del Consiglio di classe del 30 settembre 2024.