



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE **TELESINA**

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA e DIDATTICA

CLASSE 5^a SEZIONE L2

(II Biennio e V anno)

LICEO LINGUISTICO

A.S. 2024/2025

COORDINATORE

Prof. Francesco Visco

Il Consiglio di classe elabora la **Programmazione Educativa e Didattica** in modalità di **Ricerca/Azione**.

Prima di indicare gli obiettivi i docenti devono ricordare che è necessario stimolare, questa nuova generazione, alla partecipazione e all'impegno. **La partecipazione e l'impegno sono legati ad un filo doppio con l'attenzione, la motivazione e la comprensione.** Perciò è necessario confrontarsi con tutti i docenti della classe: sembrerà ovvio, ma è impossibile riuscire a prestare attenzione a un messaggio se non si riesce a comprenderlo. Questo fenomeno si verifica anche a scuola: quando noi affermiamo che i nostri studenti non riescono a stare attenti, siamo proprio sicuri che la comprensione di quanto spiegato sia stata adeguata? Prima di chiederci i motivi per cui certi studenti e studentesse non stanno attenti è necessario domandarci se quello che si sta dicendo è sufficientemente comprensibile a tutti. Un altro fattore che agisce in sinergia con l'attenzione è **la motivazione**. La motivazione è il prodotto di una serie di processi cognitivi complessi che non tutti gli alunni riescono a gestire in modo efficace. Essa è l'applicazione di una serie di strategie determinate dalla rappresentazione mentale dello scopo, della situazione presente e dai vantaggi ottenibili dal raggiungimento di quello scopo. La motivazione prevede sempre un'interazione tra il soggetto e l'ambiente circostante

Per eseguire un compito, il soggetto deve:

1. essere in grado di farlo
2. dare valore all'attività da svolgere
3. possedere una serie di convinzioni positive su se stesso e sull'apprendimento

La motivazione, per essere adeguata, necessita di adeguati processi cognitivi. Lo/a studente/ssa che non manifesta sufficiente motivazione, molto spesso non riesce a mettere in atto una serie di elaborazioni cognitive in modo efficace, quali:

- a. individuazione delle mete da raggiungere,
- b. adeguata valutazione della probabilità di successo/insuccesso,
- c. coerente alternanza degli scopi nel tempo, a seconda dell'importanza che assume un certo obiettivo, rispetto ad altri, in un particolare momento (essere flessibili nell'importanza assegnata a ciascuno scopo),
- d. corretta attribuzione delle cause che determinano i risultati (qual è la causa responsabile degli eventi),
- e. efficiente valutazione delle conseguenze dei propri comportamenti,
- f. sufficiente capacità di perseverazione per il raggiungimento dello scopo

Da questa premessa si può intuire che le ragioni per cui molti studenti/esse non mostrano sufficiente motivazione sono legate a tre ordini di fattori:

1. a volte sono presenti dei comportamenti oppositivi per cui c'è un rifiuto deliberato ed intenzionale a svolgere il compito
2. a volte sono presenti delle difficoltà cognitive che impediscono all'alunno di raggiungere un'adeguata motivazione;
3. a volte le modalità di presentazione delle attività didattiche non riescono a suscitare interesse negli studenti

INDICE

1. COMPONENTI del CONSIGLIO di CLASSE

2. COMPOSIZIONE della CLASSE

3. ANALISI della SITUAZIONE di PARTENZA ed ELEMENTI CARATTERIZZANTI

- INDIVIDUAZIONE SITUAZIONI CARATTERIZZANTI
- ANALISI delle DINAMICHE RELAZIONALI all'INTERNO del GRUPPO CLASSE e nel RAPPORTO DOCENTE/DISCENTE
- ANALISI COMPLESSIVA delle PROVE di INGRESSO e di quelle EVENTUALMENTE PREDISPOSTE dal C.d.C.

4. ITINERARIO DIDATTICO ED EDUCATIVO

- RISULTATI TEST INGRESSO o PROPOSTI dal C.d.C.
- OBIETTIVI FORMATIVI ed EDUCATIVI TRASVERSALI
- OBIETTIVI di ORIENTAMENTO
- MODULO di ORIENTAMENTO
- NODI INTERDISCIPLINARI di CLASSE
- LEZIONI sul CAMPO
- ATTIVITA' di RECUPERO

- ATTIVITA' di POTENZIAMENTO/APPROFONDIMENTO

- METODOLOGIA CLIL

- METODOLOGIA PCTO

- ORIENTAMENTO in USCITA

5. EDUCAZIONE CIVICA

- NORMATIVA di RIFERIMENTO
- PROPOSTE del CONSIGLIO di CLASSE

6. METODI e TECNICHE di INSEGNAMENTO

7. PIANO dei VIAGGI d'ISTRUZIONE ed USCITE DIDATTICHE

8. METODI di VALUTAZIONE e STRUMENTI di VERIFICA

1. COMPONENTI del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE di CONCORSO	DOCENTE	DISCIPLINA/E	CONTINUITA'
A 11	SCARPATI MARIANNA	<i>Lingua e Letteratura italiana</i>	SI
A 19	DI MEZZA PASQUALINA	<i>Storia e Filosofia</i>	SI
A 27	DEL PRETE MARIO	<i>Matematica e Fisica</i>	SI
AC 24	CARDILLO DEBORA	<i>Lingua e Cultura spagnola</i>	SI
AB 24	MACOLINO MAGDA	<i>Lingua e Cultura inglese</i>	SI
A I24	ZARRILLO VALERIA	<i>Lingua e Cultura cinese</i>	NO
A 17	VISCO FRANCESCO	<i>Storia dell'Arte</i>	SI
A 50	PEDICINI ALFONSO	<i>Scienze</i>	SI
A 48	PONTILLO ISABELLA	<i>Scienze Motorie</i>	SI
186/2003	GIORDANO PATRIZIA	<i>Religione Cattolica</i>	SI
BB 02	PANCIONE NATALINA	<i>Conversazione Inglese</i>	SI
BC 02	WASIUCHNIK NOEMI CLAUDIA	<i>Conversazione Spagnola</i>	SI
BI 02	WANG XIAOWEI	<i>Conversazione Cinese</i>	SI

2. COMPOSIZIONE della CLASSE

ISCRITTI		RIPETENTI		TRASFERIMENTI	
M	F	M	F	M	F
3	16	0	0	0	1

3. ANALISI della SITUAZIONE di PARTENZA ed ELEMENTI CARATTERIZZANTI

- **INDIVIDUAZIONE SITUAZIONI PROBLEMATICHE**

Nessun caso di allievi disabili con certificazione (PEI), di DSA e BES

- **ANALISI delle DINAMICHE RELAZIONALI all'INTERNO del GRUPPO CLASSE e nel RAPPORTO DOCENTE / DISCENTE**

La classe 5^a L2 è composta di 19 studenti/esse, provenienti da condizioni sociali e culturali diversi. Quest'anno c'è stato un trasferimento in entrata di una studentessa proveniente dal Liceo Linguistico di Parma, con le stesse lingue d'indirizzo. Alcuni studenti risiedono a Telese Terme, mentre altri sono pendolari e provengono da diversi territori della Valle Telesina. Tutti i componenti del gruppo classe sono ben integrati tra loro e propensi alla collaborazione. Dal punto di vista comportamentale il gruppo classe assume sempre comportamenti molto corretti, nel rispetto costante delle regole sociali e delle opinioni altrui, in un clima di serenità, correttezza e cordialità; positivo è sempre il rapporto con la componente insegnanti.

La classe, per quanto riguarda la partecipazione al dialogo educativo, si presenta eterogenea: molti studenti mostrano una buona motivazione allo studio, senso del dovere e sete di conoscenza, mentre altri un impegno non sempre costante nei confronti dello studio, ma comunque con risultati più che sufficienti. Durante questo anno scolastico la programmazione educativa e didattica verrà sviluppata facendo riferimento alle diverse competenze chiave europee e in una veste pratica e flessibile, che li indirizzi verso una giusta e ragionata scelta degli studi universitari.

- ANALISI COMPLESSIVA delle PROVE di INGRESSO e di quelle EVENTUALMENTE PREDISPOSTE dal C.d.C.

Risultati test ingresso condivisi nei Dipartimenti e svolti dalle singole discipline:

La classe ha svolto test di ingresso in Lingua italiana, in Matematica e in Lingua Inglese sul modello delle prove INVALSI, rielaborati dalla Commissione Prove del NIV. Le prove sono state affrontate da tutte le classi dell'IIS Telesi@, nel mese di Settembre. Nelle valutazioni dei test si evidenziano che la percentuale maggiore dei risultati è quella intermedia in tutte e tre le discipline.

4. ITINERARIO DIDATTICO ed EDUCATIVO

- **RISULTATI TEST INGRESSO o PROPOSTI dal C.d.C.**

Risultati test ingresso condivisi nei Dipartimenti e svolti dalle singole discipline

DISCIPLINA MATEMATICA	
LIVELLI	RISULTATI %
Avanzato	18%
Intermedio	70%
Accettabile	12%
Basso	—
Non Adeguato	—

DISCIPLINA LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
LIVELLI	RISULTATI %
Avanzato	11%
Intermedio	83%
Accettabile	6%
Basso	—
Non adeguato	—

DISCIPLINA LINGUA E LETTERATURA INGLESE	
LIVELLI	RISULTATI %
Avanzato	50%
Intermedio	40%
Accettabile	5%
Basso	5%
Non adeguato	—

▪ OBIETTIVI FORMATIVI ed EDUCATIVI TRASVERSALI

Il Consiglio di classe in piena autonomia sceglie nel curriculum dell'indirizzo per l'Anno Scolastico 2024/25 :

gli obiettivi formativi previsti

1. Conoscenza ampia dei contenuti culturali;
2. capacità di operare confronti;
3. esposizione efficace;
4. espressione logica e pertinente;
5. utilizzazione di un lessico appropriato alla situazione;
6. comprensione puntuale dei documenti e individuazione degli elementi fondamentali;
7. analisi autonoma dei contenuti;
8. gestione articolata di principi e procedure anche in situazioni non note;
9. capacità di sintesi;
10. interesse profondo ed impegno continuo nel dialogo educativo;
11. conoscenza dei valori che ispirano gli ordinamenti nazionali, comunitari e internazionali, nonché dei loro compiti e funzioni essenziali;
12. partecipazione al dibattito culturale;
13. consapevolezza della complessità dei problemi esistenziali, politici, sociali, economici e scientifici;
14. esercizio dei principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

▪ OBIETTIVI di ORIENTAMENTO

- Conoscenza di sé (identità e ridefinizioni plurali della stessa in senso evolutivo).
- Scoperta e gestione dei propri interessi, valori, punti di forza, limiti, vincoli, conoscenze, competenze, esperienze, attitudini (coping).
- Rinforzo dell'autostima, della motivazione.
- Conoscenza dei contesti, capacità di reperire informazioni.

▪ **MODULO di ORIENTAMENTO (almeno 30 ore)**

DISCIPLINA/E	FOCUS delle ATTIVITÀ	ORE DESTINATE	OBIETTIVO/I (come da PED)
Educazione Civica, Diritto	Lezione sul campo “Un giorno in Tribunale” L’amministrazione della giustizia. La magistratura	10	Scoperta e gestione dei propri interessi, valori, punti di forza, limiti, vincoli, conoscenze, competenze, esperienze, attitudini (coping). Capacità di agire da cittadini responsabili, di partecipare pienamente alla vita civile e sociale in base alla conoscenza degli organi, delle strutture e dei concetti economici, giuridici e politici. Comprensione dei valori comuni della Costituzione, del Trattato sull’unione europea e della Carta dei diritti fondamentali dell’Unione Europea.
Diritto - Economia	Orientamento alla scelta L’Università ti dà credito – Lezioni aperte “prova” 1. Laurea Triennale in Diritto ed Economia delle Imprese – una lezione di Storia economica. 2. Laurea magistrale a ciclo unico in Giurisprudenza – una lezione di Diritto Costituzionale.	6	-Motivare al proseguimento degli studi. -Vivere un’esperienza diretta della didattica universitaria. -Offrire alle studentesse spunti di riflessione sulle loro possibili scelte future per poter poi prendere decisioni informate e responsabili. -Riflettere sugli interessi personali e acquisire consapevolezza delle alternative e delle relative implicazioni decisionali.
Storia, Letterature, Educazione Civica.	“Il maestro che promise il mare” (EL MAESTRO QUE PROMETIÓ EL MAR) Tratto dalla storia vera del maestro Antoni Benaiges	4	-Educare al pensiero critico, alla cultura, all’avversione verso ogni pensiero e assetto politico non democratici
Storia e Filosofia, Educazione Civica.	Organizzazioni Internazionali Relazioni Internazionali Seminari sulle relazioni internazionali I° :”Un anno dopo, la guerra in Medio Oriente si allarga?” II°: “Elezioni Usa2024: la posta in gioco” III°: “Come è cambiato il mondo a 80 anni dalla fine della Seconda Guerra Mondiale”	6	Comprendere e approfondire gli eventi storici. -Fornire strumenti analitici accessibili e chiavi di lettura originali. -Sviluppare l’analisi critica della storia e dell’attualità internazionale.

Tutte le discipline	Giornate dell'Orientamento post diploma	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscenza di sé (identità e ridefinizioni plurali della stessa in senso evolutivo). 2. Scoperta e gestione dei propri interessi, valori, punti di forza, limiti, vincoli, conoscenze, competenze, esperienze, attitudini (coping). 3. Rinforzo dell'autostima, della motivazione. 4. Conoscenza dei contesti, capacità di reperire informazioni.
---------------------	--	---	---

▪ NODI INTERDISCIPLINARI di CLASSE

TITOLO	DISCIPLINE COINVOLTE	BREVE DESCRIZIONE dell'ATTIVITA'	COMPETENZA/ CONDIVISA
1- La crisi delle certezze: il viaggio alla scoperta di sé	Tutte	L'elevazione spirituale attraverso l'amore può risultare ingannevole, lasciando l'individuo vulnerabile in un mondo dominato dalla libertà altrui. Dolori come indifferenza, odio e disperazione diventano insostenibili, spingendo l'uomo a cercare rimedi come solidarietà e trascendenza. Quando la violenza sconvolge la vita, la riscoperta di sé porta a relazioni di pace e a un ripensamento dei valori umani. I totalitarismi, con il terrore, cercano di controllare le coscienze, ma l'uomo risponde ricostruendo politica, esistenza e rapporto con il divino. Di fronte al progresso scientifico, è necessario mitigare i suoi effetti con una riflessione più profonda sulla vita e la natura.	<p>Competenza multilinguistica: capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni, di leggere e comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza e in diverse lingue; -saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica anche in chiave plurilinguistica;</p> <p>Competenza alfabetico-Funzionale: distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo; raccogliere ed elaborare informazioni, formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia in forma orale che scritta</p>
2- Il viaggio	Tutte	Montaigne vede il viaggio come un'esperienza preziosa per l'anima, utile per scoprire nuove realtà e comprendere la diversità delle vite e delle usanze. Per lui, il viaggio ha una funzione formativa, sia per l'anima che per il corpo. Questo percorso propone di esaminare il viaggio nei suoi vari aspetti: come scoperta della diversità, fuga verso un futuro migliore, sogno ed evasione, avventura e percorso di formazione, oltre che come metafora dell'esistenza. Saranno analizzati testi letterari e articoli significativi che affrontano questi temi.	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: -individuare le proprie capacità. -saper comunicare costruttivamente in ambienti diversi, collaborare nel lavoro in gruppo e negoziare. -capacità di riflettere su sé stessi; -capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, difendere il proprio benessere fisico ed emotivo.</p>
3 - Il Progresso	Tutte	L'argomento esplora il concetto di progresso sia come perfezionamento umano che come legge dello sviluppo storico, interrogandosi se il progresso significhi sempre miglioramento. Si mette in discussione il mito del progresso visto solo in senso positivo, proponendo un'analisi critica e interdisciplinare per valutare le epoche storiche in modo oggettivo. L'obiettivo è evitare la trappola del mito del progresso e promuovere una riflessione più approfondita, collegandosi agli studi del quinto anno per esaminare tutte le sfaccettature del concetto.	<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali: sviluppare consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale. Comprensione del fatto che le arti e le altre forme culturali possono essere strumenti per interpretare e plasmare il mondo. Promuovere un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale. curiosità nei confronti del mondo</p>

<p>4 - Rapporto arte-vita: il valore dell'arte nell'esistenza umana</p>	<p>Tutte</p>	<p>L'esperienza artistica permette all'uomo di esplorare il proprio sé più profondo e ricco di significato. Attraverso parole, suoni e immagini, l'arte dà forma al mondo interiore, altrimenti silenzioso e incomprensibile, e rivela le crepe e le contraddizioni della realtà esteriore. L'arte denuncia, illumina e rende giustizia, usando la finzione per svelare verità nascoste. È un'espressione libera, capace di abbracciare contraddizioni e cambiamenti. Anche quando nasce dal nulla, l'arte genera sogni, poesia e visioni profetiche, affermando la libertà umana, persino nei confini del sogno e dell'illusione.</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale: -accrescere la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a vari discipline e contesti; -promuovere il pensiero critico, la capacità di valutare informazioni e di servirsene, la disponibilità al dialogo critico costruttivo.</p>
<p>5- Il tempo e la memoria</p>	<p>Tutte</p>	<p>La dimensione del tempo è stata a lungo studiata da scienziati, filosofi, scrittori e artisti, ognuno cercando di definire la sua natura sfuggente. Il tempo può essere visto in molteplici modi: soggettivo o oggettivo, assoluto o relativo, reale o illusorio. Accanto al tempo lineare esiste un tempo soggettivo legato alle emozioni e alla coscienza. Questo porta a una ricerca di un tempo non lineare, espresso attraverso immagini, pensieri ed episodi, che si riflette nella memoria. Il percorso si concentra sulla soggettività della memoria, che offre una visione personale e interpretativa degli eventi passati. Narrazioni e ricordi rappresenteranno un viaggio a ritroso nel tempo.</p>	

▪ LEZIONI sul CAMPO/STAGE

Stage/Lezione sul campo	Destinazione	Periodo/Data	Docenti responsabili
Stage in Lingua Spagnola	Valencia	Novembre 2024	A.Luongo, M. Del Prete
“Jekyll and Hyde”	Napoli	19-11-2024	Mancini-Visco
Lezione sul campo/ Visita guidata – Munch, il grido interiore, mostra d'arte contemporanea a Roma.	Roma	Aprile 2025	Visco Del Prete/Scarpati
Lezione sul campo: Un giorno in tribunale	Benevento	Data da destinarsi	P. Di Mezza G. Bastone
Lezione sul campo: Capodanno Cinese	Napoli	01/02/2025	Zarrillo, Xiaowei.

▪ ATTIVITA' di RECUPERO

DISCIPLINA	TIPOLOGIA	STRATEGIE DIDATTICHE	TEMPI
Tutte le discipline	Recupero in itinere	Tutte le strategie individuate nella programmazione del Consiglio di Classe e nelle Programmazioni delle singole discipline	Fine I/II Quadrimestre

▪ ATTIVITA' di POTENZIAMENTO/APPROFONDIMENTO

DISCIPLINA	TIPOLOGIA	STRATEGIE DIDATTICHE	TEMPI
Spagnolo	Certificazione linguistica in Lingua Spagnola (DELE B2)		
Cinese	Certificazione linguistica in Lingua Cinese		
Inglese	Certificazione linguistica in Lingua Inglese (B2/C1)		

▪ METODOLOGIA PCTO

PROGETTAZIONE PCTO

Coerentemente con quanto stabilito dalla normativa vigente in materia di PCTO, dalle delibere degli Organi Collegiali del Telesi@, per l'anno scolastico in corso, il Consiglio di Classe progetta i seguenti Percorsi coerenti con l'area individuata in sede Dipartimentale, i nodi e il modulo di orientamento.

AREE TEMATICHE <i>(individuate in Dipartimento)</i>	Definizione del percorso <i>(organizzazione, modalità, tempi)</i>	Figure coinvolte <i>(coordinatore-docente/i-eventuale tutor/esperto esterno)</i>	Risorse esterne <i>(Enti/aziende/università) Convenzioni stipulate (max 2)</i>
Linguistico-laboratoriale Artistico-ambientale	Preparazione del percorso storico-artistico da tradurre in lingua 6h Teatro in lingua inglese: "Jekyll and Hyde" 5h Visita guidata in lingua inglese presso Certosa di San Martino 5h	Macolino/Visco	19 /11/2024 Teatro Acacia Napoli
Linguistico-Laboratoriale	IMUN/IMUNER Gennaio-Marzo	IIS Telesi@	United Network Napoli/ New York
Linguistico-Laboratoriale- Scientifico.	UniSannio Orienta – Dipartimento di Scienze e Tecnologia Learning by doing – A lavoro con il naturalista. Polo della ricerca del DST, Benevento. Reggia di Caserta Campolattaro BN	Del Prete-Pedicino Relatori esterni: Guarino, Zuzolo, Prigioniero.	UniSannio
Linguistico-Laboratoriale	Direzione futuro G.Fortunato: Percorso linguistico Ciclo di 7 incontri: 1. 18 novembre 2024 Ore 15/17 2. 10 dicembre 2024 Ore 15/17 3. 24 gennaio 2025 Ore 15/17 4. 18 febbraio 2025 Ore 15/17 5. 17 marzo 2025 Ore 15/17 6. 22 aprile 2025 Ore 15/17 7. 07 maggio 2025 Ore 15/17	30	Approfondire alcuni "classici" del romanzo inglese e spagnolo. - Migliorare la competenza linguistica grazie ad attività interattive. - Esaminare alcuni linguaggi specialistici. - Acquisire una maggior padronanza a livello di comprensione scritta e orale delle Lingue straniere oggetto di studio.
Linguistico-laboratoriale	Open Week IIS Telesi@	Luongo Macolino Scarpati	

5.EDUCAZIONE CIVICA

■ **NORMATIVA di RIFERIMENTO**

Legge 20 Agosto 2019 n. 92.

“1. L’educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

2. L’educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell’Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona” (art. 1 commi 1-2)

TEMATICHE
Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e territorio.
Cittadinanza digitale.

■ **PROPOSTE del CONSIGLIO di CLASSE**

Il Consiglio di classe, in linea con il Curricolo Educazione Civica Telesi@, delibera di sviluppare le seguenti tematiche:

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINA	DETTAGLIO DELL'ATTIVITÀ	ORE DESTINATE	TEMPI
Organizzazioni internazionali e Unione Europea Istituzioni dello Stato italiano	Storia e Filosofia	Il diritto internazionale. Che cos'è e come nasce l'Unione Europea. Le istituzioni e il diritto dell'Unione Europea. L'importanza delle organizzazioni internazionali nel contesto della globalizzazione. ONU, NATO. L'Italia nel contesto internazionale. Stato e Costituzione. Il Parlamento e la formazione delle leggi. Il Presidente della Repubblica. Il Governo e la Pubblica amministrazione. La Magistratura e la Corte costituzionale. Le autonomie territoriali.	15	7 ore nel I Quadrimestre 8 ore nel II Quadrimestre
Educazione alla Cittadinanza digitale	Italiano	fake news e diritti umani. Cittadinanza digitale	5	2 ore nel I Quadrimestre 3 ore nel II Quadrimestre
Educazione alla Cittadinanza digitale	Spagnolo	La sicurezza in rete, Il diritto all'oblio e la privacy, le fake news, l'intelligenza artificiale, la comunicazione sui social e nelle chat	6	3 ore nel I Quadrimestre 3 ore nel II Quadrimestre
Educazione alla Cittadinanza digitale	Cinese	Educazione alla cittadinanza digitale - gli omofoni nella lingua cinese per aggirare la censura	4	2 ore nel I Quadrimestre 2 ore nel II Quadrimestre
Educazione alla Cittadinanza digitale	Inglese	I diritti umani. Cittadinanza globale. Le istituzioni in Gran Bretagna, America e Australia	5	2 ore nel I Quadrimestre 3 ore nel II Quadrimestre
Educazione finanziaria	Matematica		3	1 ora nel I Quadrimestre 3 ore nel II Quadrimestre
Educazione finanziaria e Cittadinanza digitale	Storia dell'arte	Le valute monetarie. Le criptovalute. NFT, l'opera d'arte nell'epoca della sua immaterialità.	4	2 ore nel I Quadrimestre 2 ore nel II Quadrimestre

Tutela ambientale	Scienze motorie	La tutela dello sport nel diritto italiano	2	I quadrimestre
-------------------	-----------------	--	---	----------------

6. METODI e TECNICHE di INSEGNAMENTO

DISCIPLINE	Itali ano	Ingl ese	Sto ria	Filo sofi a	Mat ema tica	Fisi ca	Spa gno lo	Cin ese	Art e	Scie nze	IR C	Sc. Mot orie
<i>Lezione frontale</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>Brain storming</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>Problem solving</i>		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>Flipped classroom</i>	X	X	X		X	X	X	X			X	
<i>Role-playing</i>		X					X	X				
<i>Circle Time</i>												
<i>Peer tutoring</i>		X			X	X	X	X	X			
<i>Cooperative learning</i>	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	
<i>Debate</i>								X			X	
<i>Didattica orientativa</i> <i>(Creare occasioni di riflessività dinamica sul sé e sulla dimensione intersoggettiva)</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

7. PIANO dei VIAGGI d'ISTRUZIONE ed USCITE DIDATTICHE

Tipologia	Disciplina/e	Tempi
Stage a Valencia	Spagnolo	Novembre 2024
Lezione sul campo/Visita guidata – Munch, il grido interiore	Italiano, Arte	Aprile
Teatro in Lingua inglese: Jekyll and Hyde	Inglese	19/11/2024
Orientamento- Lezione sul campo Un giorno in Tribunale	Educazione Civica Diritto	Data da stabilire

8. METODI di VALUTAZIONE e STRUMENTI di VERIFICA

La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche. Per quanto riguarda la **valutazione** in generale si fa riferimento al **DPR 122/2009** che ne esplicita i criteri in termini di omogeneità, equità e trasparenza; sottolinea che la valutazione riguarda sia l'apprendimento che il comportamento e il rendimento scolastico; essa deve tener conto delle potenzialità degli alunni, deve favorire processi di autovalutazione, di miglioramento e di apprendimento permanente; l'informazione agli allievi e alle famiglie deve essere chiara e tempestiva.

La valutazione deve essere coerente con gli obiettivi di apprendimento stabiliti nel PTOF, in cui devono pure trovare espressione le modalità e i criteri adottati all'interno dell'Istituzione scolastica. La valutazione di fine quadrimestre deve essere espressa in decimi.

Essa si articola in varie fasi:

1. Valutazione iniziale o dei livelli di partenza;
2. Valutazione intermedia (o formativa);
3. Valutazione finale (o sommativa).

1. *La valutazione iniziale* riveste carattere di particolare importanza soprattutto nelle classi prime e terze e all'inizio di un nuovo percorso disciplinare. Essa si basa su:
 - test di ingresso scritti, tendenti a rilevare le abilità di base, le conoscenze necessarie ad affrontare il lavoro degli anni successivi e, eventualmente, anche il tipo di approccio allo studio.
 - forme orali di verifica rapida e immediata.

Questo tipo di valutazione solitamente non comporta l'attribuzione di un voto e, anche se gli allievi vengono messi a conoscenza del risultato, la sua funzione principale è quella di fornire al docente le informazioni necessarie ad impostare un itinerario formativo adeguato ai suoi studenti o avviarli ad un sollecito ri-orientamento.

2. *La valutazione intermedia (o formativa)* consente di rilevare, tenendo presente il punto di partenza e gli obiettivi didattici e formativi prefissati, il livello di apprendimento raggiunto, in un dato momento del percorso didattico. Ha la funzione di fornire all'insegnante informazioni relative al percorso cognitivo dello studente. Nel caso in cui i risultati si rivelino al di sotto delle aspettative, il docente attiverà eventuali strategie di recupero sia a livello di classe che individuale.

Per la verifica dei risultati dell'apprendimento, a seconda delle circostanze e del tipo di obiettivi che si vogliono verificare, si potranno utilizzare:

- prove non strutturate orali, scritte (tipologie delle prove dell'Esame di Stato) e pratiche di laboratorio
 - prove semistrutturate e strutturate (domande con risposta guidata, test vero/falso, a scelta multipla, a completamento)
3. *La valutazione finale (o sommativa)*, espressa sotto forma di voti (in decimi), accompagnati da motivati e brevi giudizi, rappresenta la sintesi dei precedenti momenti valutativi ed ha il compito di misurare nell'insieme il processo cognitivo e il comportamento dello studente.

Tale giudizio tiene conto dei seguenti criteri:

- Assiduità della presenza
- Grado di partecipazione al dialogo educativo
- Conoscenza dei contenuti culturali
- Possesso dei linguaggi specifici
- Applicazione delle conoscenze acquisite
- Capacità di apprendimento e di rielaborazione personale

La valutazione del comportamento incide sulla quantificazione del credito scolastico.

- GRIGLIE sono PREDISPOSTE DAL DIPARTIMENTO www.iistelesi@

La presente Programmazione didattica – educativa è stata elaborata e approvata dai docenti nella riunione del Consiglio di classe del 30 Settembre del 2024.