



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE **TELESÌ@**

PROGETTAZIONE DIPARTIMENTALE per COMPETENZE

(II BIENNIO)

A.S. 2024 - 2025

Indirizzo Economico Sociale

Classe 3^a Sez. ES₁

Disciplina Filosofia Monte ore annuo 66

Docente Carlo Rossella

QUADRO degli OBIETTIVI di COMPETENZA

Competenze disciplinari del III anno <i>Obiettivi generali di competenza della disciplina, come da CURRICOLO</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Sviluppare la riflessione personale, l'attitudine all'approfondimento e la capacità di giudizio critico.2. Contestualizzare le questioni filosofiche nei diversi ambiti conoscitivi.3. Analizzare problemi significativi della realtà contemporanea, considerati nella loro complessità.4. Padroneggiare modalità di discussione razionale e argomentativa, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale e quindi l'importanza del dialogo interpersonale
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

STRUTTURA DEL PERCORSO DIDATTICO

• Unità di Apprendimento

Titolo	Tempi	Competenza di riferimento	Obiettivi minimi
1.DALLE ORIGINI A SOCRATE: IL COSMO E L'UOMO	10h	Sviluppare la riflessione personale, l'attitudine all'approfondimento e la capacità di giudizio critico	Sviluppare la riflessione personale
1.LE PRIME FILOSOFI DELLA STORIA E LA CONDIZIONE FEMMINILE NELL'ANTICA GRECIA	6h	Sviluppare la riflessione personale, l'attitudine all'approfondimento e la capacità di giudizio critico	Sviluppare la riflessione personale
2.PLATONE: L'ESSERE E LA CITTA'	15 h	Contestualizzare le questioni filosofiche nei diversi ambiti conoscitivi	Conoscere il lessico disciplinare
3.ARISTOTELE: L'ESSERE E IL SAPERE	15 h	Contestualizzare le questioni filosofiche nei diversi ambiti conoscitivi	Conoscere le tesi di fondo di un autore
4.ETICA E METAFISICA	10 h	Analizzare problemi significativi della	Conoscere le tesi di fondo di un autore

NELL'ELLENISMO E NEL NEOPLATONISMO		realità contemporanea, considerati nella loro complessità	
5.PATRISTICA E SCOLASTICA: IL RAPPORTO FEDE- RAGIONE	10 h	Padroneggiare modalità di discussione razionale e argomentativa, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale e quindi l'importanza del dialogo interpersonale	Individuare problematiche filosofiche nella realtà contemporanea

• *Nodi interdisciplinari*

<i>Titolo</i>	
<i>Donna</i>	
Competenza/e condivisa/e	Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare
<p>Saper interpretare criticamente la realtà e comprendere ciò che ci ha preceduto</p> <p>Sapersi "stupire" superando indifferenza e apatia; ricercare con passione senza dogmatismi e relativismi estremi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le origini della filosofia nella curiosità umana. - Il cosmo, l'essere, l'uomo nelle risposte dei primi filosofi. - Le prime filosofe della storia, nell'ambito della scuola Pitagorica a Crotone - Donne e Filosofia: la scuola di Platone - La condizione femminile nell'antica Grecia <p>Il tema viene affrontato soffermandosi sulla domanda problematica concernente le origini stesse della Filosofia ("meraviglia" e filosofia; orientalisti e occidentalisti; perché in Grecia e in quel periodo) e proseguendo con le domande e le risposte dei pensatori delle origini (i quali, ponendo al centro della propria indagine il cosmo e l'uomo, mostrano i primi sviluppi del Logos che tenta di dare una risposta, non mitologica e non religiosa, alle ancor nostre ineludibili domande di senso e testimoniano la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede nonostante i legami con il proprio contesto storico-culturale. Particolare attenzione sarà riservata alle prime filosofe greche e alla condizione femminile nell'ambito culturale e sociale dell'epoca.</p>
<i>Titolo</i>	
<i>Libertà e legalità</i>	
Competenza/e condivisa/e	Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare
<p>Comprendere la fondamentale relazionalità dell'uomo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Esistere è coesistere; filosofare è sempre con-filosofare. - La filosofia e la pólis: Protagora, Platone, Aristotele, filosofie ellenistiche, filosofia cristiana.

<p>Saper dialogare nel rispetto dell'altro e del "diverso"</p> <p>Saper agire da cittadini responsabili, partecipando alla vita civica e sociale per conseguire il bene comune</p>	<p>Il percorso, attraverso le riflessioni dei filosofi del passato e del presente nonché attraverso la pratica del dialogo filosofico, intende: generare una migliore consapevolezza di sé e dell'altro; favorire abiti di pensiero, strategie e strumenti che promuovano competenze di cittadinanza; offrire spunti per riflettere su questioni che riguardano la nostra dimensione di cittadini di una particolare comunità nazionale e del mondo.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------