



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*  
ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE **TELESI@**

# PROGETTAZIONE DISCIPLINARE per COMPETENZE

(II Biennio)

***A.S. 2024/25***

***Indirizzo: Liceo Scientifico opz. Scienze Applicate***

***Classe 3<sup>a</sup>***

***Disciplina: Storia***

***- Monte ore annuo: 66 ore***

## QUADRO degli OBIETTIVI di COMPETENZA

<b>Competenze disciplinari del II Biennio</b>  <i>Obiettivi generali di competenza della disciplina, come da CURRICOLO</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acquisire la metodologia dello storico riconoscendo la varietà e lo sviluppo dei sistemi economici, politici, sociali e culturali</li> <li>2. Consolidare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande, laddove tempi e spazi diversi evolvono in diacronia e sincronia</li> <li>3. Padroneggiare gli strumenti concettuali, approntati dalla storiografia, per individuare e descrivere persistenze e mutamenti</li> </ol>
--	--

## STRUTTURA DEL PERCORSO DIDATTICO

### • Unità di Apprendimento

Titolo	T	Competenza di riferimento	Obiettivi minimi
<b>Percorso: Dal Mille alla metà del Seicento</b>			
<b>MODULO 1</b> <b><i>L'eredità del Medioevo e le prime trasformazioni</i></b> <i>Il sistema feudale</i> <i>Il concetto di Medioevo</i> <i>Monarchie feudali e Impero</i> <i>L'esperienza comunale</i> <i>Lo scontro tra Chiesa e Impero</i> <i>Le crociate</i>	<b>12h</b>	Acquisire la metodologia dello storico riconoscendo la varietà e lo sviluppo dei sistemi economici, politici, sociali e culturali	Padroneggiare gli strumenti concettuali della storiografia Conoscere i caratteri e le istituzioni politiche del Basso Medioevo
<b>MODULO 2</b> <b><i>Evoluzioni e crisi</i></b> <i>La crisi del Trecento e la peste</i> <i>Crisi dei poteri Universali</i> <i>La Guerra dei Cent'anni</i> <i>Scisma d'Occidente</i> <i>Conciliarismo</i>	<b>14h</b>	Acquisire la metodologia dello storico riconoscendo la varietà e lo sviluppo dei sistemi economici, politici, sociali e culturali	Padroneggiare gli strumenti concettuali della storiografia Ricostruire processi di trasformazione delle monarchie feudali e le cause di fondo delle crisi
<b>MODULO 3</b> <b><i>Umanesimo e Rinascimento</i></b> <i>Le monarchie nazionali europee</i> <i>L'Italia del Quattrocento</i> <i>Le guerre d'Italia</i> <i>La nuova cultura</i>	<b>12h</b>	Consolidare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande, laddove tempi e spazi diversi evolvono in diacronia e sincronia	Padroneggiare gli strumenti concettuali della storiografia Riconoscere i soggetti politici, sociali, culturali e religiosi dello Stato moderno

<b>MODULO 4</b> <b>I Nuovi mondi</b> <i>Le scoperte e le esplorazioni geografiche</i> <i>La conquista e le sue conseguenze</i> <i>Gli imperi coloniali e la loro organizzazione</i>	<b>8h</b>	Padroneggiare gli strumenti concettuali, approntati dalla storiografia, per individuare e descrivere persistenze e mutamenti	Padroneggiare gli strumenti concettuali della storiografia Conoscere le esplorazioni geografiche e la nascita del primo colonialismo
<b>MODULO 5</b> <b>Europa divisa dalla fede</b> <i>La Riforma e le altre confessioni</i> <i>La Controriforma</i> <i>Carlo V e il suo impero</i> <i>L'economia nel Cinquecento</i>	<b>10h</b>	Padroneggiare gli strumenti concettuali, approntati dalla storiografia, per individuare e descrivere persistenze e mutamenti	Riconoscere e interpretare le strutture demografiche, economiche, sociali di un'epoca storica  Individuare elementi di cambiamento/continuità nell'Europa divisa dalla fede
<b>MODULO 6</b> <b>Il Seicento europeo</b> <i>La Spagna di Filippo II</i> <i>L'Italia e l'egemonia spagnola</i> <i>L'Inghilterra di Elisabetta I</i> <i>La Francia e le guerre di religione</i> <i>Le guerre del Seicento</i>	<b>10h</b>	Padroneggiare gli strumenti concettuali, approntati dalla storiografia, per individuare e descrivere persistenze e mutamenti	Riconoscere e interpretare le strutture demografiche, economiche, sociali di un'epoca storica  Individuare e descrivere persistenze e mutamenti nell'Europa del Seicento
<b>Tot.</b>	<b>66h</b>		

<b>NODO: ORIGINI</b>	
<b>Competenza condivisa</b>	<b>Descrizione dell'intervento didattico-disciplinare</b> <b>SINTESI - L'Archè - dove inizia ogni cosa -</b>
Analizzare il concetto di "origine" in contesti disciplinari diversi  Individuare elementi coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni o eventi appartenenti a diversi sistemi/concezioni	Il contributo multidisciplinare insisterà sul concetto di <i>Archè</i> ("principio o origine") nella <i>filosofia naturale</i> proprio perché discutendo in merito all'origine delle cose ha avuto origine la filosofia stessa. All' <b>Archè</b> i primi filosofi ricondussero l'origine della <b>natura</b> . Pertanto l'indagine prenderà in esame i primi pensatori d'occidente e la cosiddetta " <i>physis</i> " ( <i>natura</i> ). Nell'ottica di un approccio interdisciplinare, si lavorerà poi sull' <b>origine dell'età moderna</b> . Si ricostruirà la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di interconnessioni tra soggetti e contesti dai primi secoli dopo l'anno Mille, fino al Quattrocento.
<b>Riferimento in chiave europea</b>	- Competenza alfabetica funzionale;

<b>NODO: RELAZIONI e INTERAZIONI</b>	
<b>Competenza condivisa</b>	<b>Descrizione dell'intervento didattico-disciplinare</b> <b>SINTESI - Confronto tra concezioni diverse -</b>

Riconoscere, comprendere e utilizzare in modo appropriato i nessi e le specifiche dei concetti trattati al fine di individuare, elementi di continuità, reciprocità o alterità	Il contributo della disciplina storica insisterà sull'evoluzione dei sistemi e delle culture nel periodo compreso tra la Riforma e la Controriforma. Per raggiungere le finalità didattico formative delineate nel nodo, si cercherà di lavorare sulle diverse <b>confessioni religiose</b> del periodo. L'analisi filosofica sarà effettuata sulla base delle <i>relazioni e delle interazioni</i> tra i soggetti singoli e collettivi, ovvero sulla comparazione tra i <b>diversi modi di intendere la filosofia</b> : come ricerca di verità, come indagine sull'uomo, come episteme, come rimedio.
<b>Riferimento in chiave europea</b>	- Competenza alfabetica funzionale;