



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE **TELESINA**

# PROGETTAZIONE DISCIPLINARE per COMPETENZE

(II Biennio e V Anno)

**A.S. 2024-2025**

**Indirizzo Liceo Classico**

**Classe 5 Sez. C2-C3**

**Disciplina FILOSOFIA Monte ore annuo 99**

## QUADRO degli OBIETTIVI di COMPETENZA

<b>Competenze disciplinari del II Biennio e V anno</b>  <i>Obiettivi generali di competenza della disciplina, come da CURRICOLO.</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) ESSERE PIENAMENTE CONSAPEVOLE DEL SIGNIFICATO DELLA RIFLESSIONE FILOSOFICA COME MODALITA' FONDAMENTALE DELLA RAGIONE UMANA</li><li>2) ACQUISIRE UNA CONOSCENZA IL PIU' POSSIBILE ORGANICA DEI PUNTI NODALI DELLO SVILUPPO STORICO DEL PENSIERO OCCIDENTALE</li><li>3) CONTESTUALIZZARE GLI AUTORI, I TEMI E LE QUESTIONI FILOSOFICHE, COGLIENDONE I LEGAMI STORICO-CULTURALI</li><li>4) POSSEDERE RIFLESSIONE PERSONALE, GIUDIZIO CRITICO, ATTITUDINE ALL'APPROFONDIMENTO E ALLA DISCUSSIONE RAZIONALE, CAPACITA' DI ARGOMENTARE UNA TESI, ANCHE IN FORMA SCRITTA</li><li>5) INDIVIDUARE LE STRATEGIE APPROPRIATE PER LA SOLUZIONE DI PROBLEMI</li></ol>
--	---

## STRUTTURA DEL PERCORSO DIDATTICO

### • Unità di Apprendimento

Titolo	Tempi	Competenza di riferimento	Obiettivi minimi
1. La critica all'hegelismo: Schopenhauer e Kierkegaard	SETTEMBRE-OTTOBRE	Consapevolezza e padronanza del lessico e delle categorie essenziali della filosofia, anche nella costruzione di strutture concettuali complesse in modo da padroneggiare le tecniche del pensiero.	USARE IN MODO CORRETTO ED APPROPRIATO IL LESSICO E LE CATEGORIE INTERPRETATIVE PROPRIE DELLA DISCIPLINA
2. Dallo Spirito	NOVEMBRE-	Sviluppo della	ESSERE IN GRADO DI

all'uomo concreto: Fuerbach e Marx	DICEMBRE	capacità di organizzare un pensiero autonomo della riflessione personale, dell'attitudine all'approfondimento e alla capacità di giudizio critico.	COLLOCARE OGNI EVENTO O TEMATICA NELLA GIUSTA SUCCESSIONE CRONOLOGICA RIELABORARE ED ESPORRE I TEMI TRATTATI IN MODO ARTICOLATO ED ATTENTO ALLE LORO RELAZIONI, COGLIENDONE GLI ELEMENTI DI AFFINITA' - CONTINUITA' E DIVERSITA' - DISCONTINUITA', ORIENTANDOSI SUI CONCETTI RELATIVI ALLE ISTITUZIONI STATALI, AI SISTEMI POLITICI E AI TIPI DI SOCIETA'
3. Filosofia, scienza e progresso: il Positivismo	GENNAIO	Confrontare e contestualizzare le differenti risposte dei filosofi allo stesso problema.	ESSERE CONSAPEVOLI DELLA STORIA COME DIMENSIONE SIGNIFICATIVA PER COMPRENDERE, ATTRAVERSO LA DISCUSSIONE CRITICA E IL CONFRONTO TRA UNA VARIETA' DI PROSPETTIVE E INTERPRETAZIONI, LE RADICI DEL PRESENTE
4. La reazione al Positivismo: da Bergson a Weber	FEBBRAIO	Individuare e analizzare problemi significativi della realtà contemporanea, considerati nella loro complessità e nello sviluppo storico.	INDIVIDUARE LE STRATEGIE APPROPRIATE PER LA SOLUZIONE DI PROBLEMI
5. La crisi delle certezze: da Nietzsche a Freud	MARZO	Conoscenza più completa e diversificata della realtà attraverso la lettura e l'analisi delle	POSSEDERE GLI ELEMENTI MINIMI CHE PERMETTANO DI COMPRENDERE L'EPOCA

		opere filosofiche che mirano a strutturare originali e personali percorsi interpretativi.	STUDIATA E COLLOCARE I FONDAMENTALI NUCLEI MINIMI DELLA LINEA DEL TEMPO.
6. Società e rivoluzione: sviluppi teorici del marxismo	APRILE	Promozione della competenza e dell'utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare e fare ricerca.	USARE IN MODO CORRETTO ED APPROPRIATO IL LESSICO E LE CATEGORIE INTERPRETATIVE PROPRIE DELLA DISCIPLINA
7. Essere, linguaggio e interpretazione Heidegger. H. Jonas.	MAGGIO GIUGNO	Confrontare e contestualizzare le differenti risposte dei filosofi allo stesso problema.	POSSEDERE GLI ELEMENTI MINIMI CHE PERMETTANO DI COMPRENDERE L'EPOCA STUDIATA E COLLOCARE I FONDAMENTALI NUCLEI MINIMI DELLA LINEA DEL TEMPO.

• *Nodi interdisciplinari*

<i>Titolo</i>	
<b>Zoon politikòn</b>	
<b>Competenza/e condivisa/e</b>	<b>Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare</b>
Individuare i collegamenti tra le epoche studiate e la letteratura critica relativa alle fonti che comportino sfide e responsabilità.	Lo Zoon politikòn è la figura fondamentale nella società di ieri e di oggi; infatti l'uomo prende decisioni che influenzano la vita di molti. La sua leadership, integrità e capacità di rappresentare gli interessi dei cittadini sono fondamentali per il benessere della comunità.

<i>Titolo</i>	
<b>L'Identità</b>	
<b>Competenza/e condivisa/e</b>	<b>Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare</b>
Conoscere le caratteristiche dei movimenti politici e filosofici.	Il mondo storico visto nella sua ricerca dell'identità attraverso il divenire degli eventi e dei movimenti filosofici nella ricerca di una identità da parte dei suoi autori e attori: il ruolo dell'intellettuale-filosofo come guida, profeta, collaborazionista del potere, mediatore tra culture diverse e ricerca di una collocazione nei nuovi contesti storici e sociali.

<i>Titolo</i>
---------------

L'intelligenza dallo Spirito alla tecnica	
Competenza/e condivisa/e	Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare
Individuare nei testi relativi alle fonti storiche e filosofiche gli aspetti peculiari della civiltà europea operando confronti con modelli filosofici, culturali e sistemi di valori diversi.	Analizziamo come oggi il concetto di intelligenza che è una capacità complessa sia in grado di tradursi in abilità cognitive per la risoluzione di problemi; e infine come le abilità morali e quelle cognitive si fondono per guidare le nostre azioni e le decisioni della vita quotidiana.

- **Educazione civica**

Indicare quale specifico contributo offre la disciplina per la realizzazione dei percorsi di Educazione Civica		
Titolo attività	Competenze disciplinari	Abilità disciplinari
Da cittadino libero a suddito e da suddito a cittadino secondo il pensiero della nostra Costituzione. I principi fondamentali. I Patti Lateranensi. Dai Trattati di Roma a Maastricht.	Partecipare al dibattito culturale	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

- **Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento**

Indicare quale specifico contributo offre la disciplina per la realizzazione dei percorsi di PCTO		
Titolo attività	Competenze disciplinari	Abilità disciplinari
<b>EIPASS</b>  <b>Laboratorio di Archeologia.</b>  <b>Le attività di Orientamento saranno strettamente collegate ai nodi interdisciplinari per la "comprensione del Sé".</b>	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza in materia di cittadinanza; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Partecipare a conversazioni e interagire nelle discussioni in maniera adeguata al contesto;  Analizzare e rielaborare testi utilizzando le nuove tecnologie.

## ***MODALITA' di VALUTAZIONE***

---

	<b>TIPOLOGIA DI PROVA</b>
<b>Prova Orale</b>	<b>Colloquio interdisciplinare che valuti la competenza dello studente nel collegare i saperi di più discipline anche di aree differenti.</b>