



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*  
ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE **TELESINA**

# PROGETTAZIONE DIPARTIMENTALE per COMPETENZE

(II BIENNIO)

*A.S. 2024 - 2025*

*Indirizzo Scientifico*

*Classe 4<sup>a</sup> Sez. S<sub>1</sub> - S<sub>2</sub>*

*Disciplina Filosofia Monte ore annuo 99*

*Docenti Carlo Rossella – Iacobelli Marirosa*

## QUADRO degli OBIETTIVI di COMPETENZA

<b>Competenze disciplinari del IV anno</b>  <i>Obiettivi generali di competenza della disciplina, come da CURRICOLO</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Sviluppare la riflessione personale, l'attitudine all'approfondimento e la capacità di giudizio critico.</li><li>2. Contestualizzare le questioni filosofiche nei diversi ambiti conoscitivi.</li><li>3. Analizzare problemi significativi della realtà contemporanea, considerati nella loro complessità.</li><li>4. Padroneggiare modalità di discussione razionale e argomentativa, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale e quindi l'importanza del dialogo interpersonale.</li></ol>
---	---

## STRUTTURA DEL PERCORSO DIDATTICO

### • Unità di Apprendimento

Titolo	Tempi	Competenza di riferimento	Obiettivi minimi
1.LA NASCITA DELLA MODERNITA'	20h	Sviluppare la riflessione personale, l'attitudine all'approfondimento e la capacità di giudizio critico	Confrontare testi di autori filosoficamente rilevanti
2.ESPERIENZA E RAGIONE NELLA FILOSOFIA DEL SEICENTO	30 h	Analizzare problemi significativi della realtà contemporanea, considerati nella loro complessità e nello sviluppo storico	Individuare problematiche filosofiche nella realtà contemporanea
L'ILLUMINISMO E KANT	20 h	Contestualizzare le questioni filosofiche nei diversi ambiti conoscitivi	Acquisire competenze argomentative

4.L'IDEALISMO ROMANTICO TEDESCO	20	Padroneggiare modalità di discussione razionale e argomentativa, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale e quindi l'importanza del dialogo interpersonale	Individuare problematiche filosofiche nella realtà contemporanea
---------------------------------------	----	---	--

• *Nodi interdisciplinari*

<i>Titolo</i>	
<b><i>CAMBIA-MENTI</i></b>	
<b>Competenza/e condivisa/e</b>	<b>Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare</b>
Comprendere l'importanza del dibattito culturale, della ricerca scientifica e del rinnovamento del pensiero per la società e per l'individuo	L'età umanistico-rinascimentale, età di transizione tra il Basso Medioevo e la nascita del mondo moderno. La rivoluzione scientifica, un evento di importanza capitale: il nuovo modo di concepire la natura e di intenderne lo studio; la rivoluzione astronomica e la nuova filosofia dell'infinito. Il pensiero moderno: Razionalismo ed Empirismo. La "rivoluzione copernicana" di Kant.
<i>Titolo</i>	
<b><i>SOSTENIBILITÀ E RESILIENZA</i></b>	
<b>Competenza/e condivisa/e</b>	<b>Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare</b>
Saper proporre e sostenere le proprie opinioni sulla base delle informazioni acquisite  Essere in grado di trasformare le criticità in punti di forza  Saper effettuare scelte consapevoli	Natura: risorsa e/o valore? (Il naturalismo rinascimentale. La natura in Bruno e Bacone. Il principio di precauzione)
<i>Titolo</i>	
<b><i>AZIONI E REAZIONI</i></b>	
<b>Competenza/e condivisa/e</b>	<b>Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare</b>

Comprendere le radici concettuali della scienza moderna	La nascita del metodo della scienza moderna e le forze ostili: scienza e società, scienza e Rinascimento, scienza e tecnica, il metodo galileiano; l'ostilità della cultura ufficiale, della Chiesa e dei maghi.
Cogliere i caratteri essenziali delle diverse epoche e i nessi tra i loro contesti storico-culturali; sviluppare il giudizio critico	<p>Individuazione di rapporti causa-effetto tra i vari periodi ed eventi.</p> <p>Evidenziazione di analogie e differenze tra i pensatori trattati.</p>