



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE **TELESINA**

PROGETTAZIONE DIPARTIMENTALE per COMPETENZE

(II BIENNIO)

A.S. 2024 - 2025

Indirizzo Scientifico

Classe 3^a Sez. S₁ - S₂

Disciplina Storia Monte ore annuo 66

Docenti Carlo Rossella – Iacobelli Marirosa

QUADRO degli OBIETTIVI di COMPETENZA

Competenze disciplinari del III anno <i>Obiettivi generali di competenza della disciplina, come da CURRICOLO</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Acquisire la metodologia dello storico riconoscendo la varietà e lo sviluppo dei sistemi economici, politici, sociali e culturali2. Consolidare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande, laddove tempi e spazi diversi evolvono in diacronia e sincronia3. Padroneggiare gli strumenti concettuali, approntati dalla storiografia, per individuare e descrivere persistenze e mutamenti
--	--

STRUTTURA DEL PERCORSO DIDATTICO

• Unità di Apprendimento

Titolo	Tempi	Competenza di riferimento	Obiettivi minimi
1.L'EUROPA NEL BASSO MEDIOEVO	12h	Acquisire la metodologia dello storico riconoscendo la varietà e lo sviluppo dei sistemi economici, politici, sociali e culturali	Acquisire la metodologia storica.
2.L'EUROPA DELLE MONARCHIE NAZIONALI E L'ITALIA DELLE SIGNORIE	20 h	Consolidare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande, laddove tempi e spazi diversi evolvono in diacronia e sincronia	Acquisire la metodologia storica
3.LA SVOLTA DELL'ETA' MODERNA	16 h	Padroneggiare gli strumenti concettuali, approntati dalla storiografia, per individuare e descrivere persistenze e mutamenti	Padroneggiare gli strumenti concettuali della storiografia
4.IL SEICENTO TRA CRISI E RIVOLUZIONI	10 h	Padroneggiare gli strumenti concettuali, approntati dalla storiografia, per individuare e	Padroneggiare gli strumenti concettuali della storiografia

		descrivere persistenze e mutamenti	
--	--	------------------------------------	--

• ***Nodi interdisciplinari***

<i>Titolo</i>	
<i>ORIGINI</i>	
Competenza/e condivisa/e	Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare
Saper interpretare criticamente la realtà e comprendere ciò che ci ha preceduto	Il cammino dei diritti: alle origini dello Stato di diritto moderno, la Magna Carta come embrionale limitazione della sovranità. L'età umanistico-rinascimentale e il suo rapporto di derivazione-trasformazione con l'età medioevale
<i>Titolo</i>	
<i>RELAZIONI E INTERAZIONI</i>	
Competenza/e condivisa/e	Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare
Comprendere la fondamentale relazionalità dell'uomo Comprendere che le differenze tra culture sono indispensabili per il cammino stesso dell'umanità Saper dialogare nel rispetto dell'altro e del "diverso"	Un mondo più grande: le scoperte geografiche e l'incontro con l'altro. Ci si soffermerà sulle profonde conseguenze geografiche, politico – economiche e culturali delle esplorazioni e delle scoperte realizzate tra il 1400 e il 1500.