



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE **TELESIA**

PROGETTAZIONE DIPARTIMENTALE per COMPETENZE

(II Biennio e V Anno)

A.S. 2024/2025

Indirizzo Liceo Economico Sociale

Classe 5^a Sez. ES1

Disciplina STORIA Monte ore annuo 66

Docente Cuzzupè Maurizio

QUADRO degli OBIETTIVI di COMPETENZA

| | |
|---|---|
| <p>Competenze disciplinari del II Biennio e V anno</p> <p><i>Obiettivi generali di competenza della disciplina, come da CURRICOLO.</i></p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Consolidare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande, laddove tempi e spazi diversi evolvono in diacronia e sincronia 2. Padroneggiare gli strumenti concettuali, approntati dalla storiografia, per individuare e descrivere persistenze e mutamenti 3. Possedere gli elementi fondamentali che esprimono la complessità dell'epoca studiata, saperli interpretare criticamente e collegare con le opportune determinazioni fattuali. 4. Consolidare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande e ipotesi interpretative, dilatando il campo delle prospettive ad altri ambiti disciplinari 5. Approfondire il nesso presente-passato-presente, sostanziando la dimensione diacronica della storia con pregnanti riferimenti all'orizzonte della contemporaneità 6. Riconoscere e interpretare criticamente le strutture demografiche, economiche, sociali, le loro connessioni con gli aspetti dell'ambiente naturale ed antropico e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo 7. Sviluppare il senso civico, secondo prospettive di responsabilità, sostenibilità, multiculturalità |
|---|---|

STRUTTURA DEL PERCORSO DIDATTICO

• Unità di Apprendimento

| Titolo | Tempi | Competenza di riferimento | Obiettivi minimi |
|---|------------------|--|--|
| 1. MODULO 1: La società di massa, La Belle Epoque e l'Italia Giolittiana | Settembre | 1. Ricostruire la complessità del fatto storico 2. Adoperare correttamente concetti e termini storici 3. Ripercorrere, nello svolgersi dei fatti storici, le interazioni tra i soggetti singoli e collettivi 4. Utilizzare gli strumenti fondamentali del lavoro storico: cronologie, tavole sinottiche, atlanti storici e geografici, manuali, raccolte e riproduzioni di documenti, bibliografie e opere storiografiche | 1. Conoscere il lessico specifico della disciplina 2. Conoscere fatti storici significativi 3. Conoscere il valore delle fonti e la diversa tipologia di esse 4. Conoscere i concetti – chiave e le categorie proprie del sapere storico 5. Conoscere persistenze e processi di trasformazione |
| 2. MODULO 2: La prima guerra mondiale, Le conseguenze della Grande Guerra, i totalitarismi | Ottobre- Gennaio | 1. Ricostruire la complessità del fatto storico 2. Adoperare correttamente concetti e termini storici 3. Ripercorrere, nello svolgersi dei fatti storici, le interazioni tra i soggetti singoli e collettivi 4. Utilizzare gli strumenti fondamentali del lavoro storico: cronologie, tavole sinottiche, atlanti storici e | 1. Conoscere il lessico specifico della disciplina 2. Conoscere fatti storici significativi 3. Conoscere il valore delle fonti e la diversa tipologia di esse 4. Conoscere i concetti – chiave e le categorie proprie del sapere storico 5. Conoscere persistenze e processi di trasformazione |

| | | | |
|--|----------------|--|--|
| | | geografici, manuali, raccolte e riproduzioni di documenti, bibliografie e opere storiografiche | |
| 3. MODULO 3: La seconda guerra mondiale, le conseguenze e le implicazioni dell'ecatombe mondiale. | Febbraio | 1. Ricostruire la complessità del fatto storico 2. Adoperare correttamente concetti e termini storici 3. Ripercorrere, nello svolgersi dei fatti storici, le interazioni tra i soggetti singoli e collettivi 4. Utilizzare gli strumenti fondamentali del lavoro storico: cronologie, tavole sinottiche, atlanti storici e geografici, manuali, raccolte e riproduzioni di documenti, bibliografie e opere storiografiche | 1. Conoscere il lessico specifico della disciplina 2. Conoscere fatti storici significativi 3. Conoscere il valore delle fonti e la diversa tipologia di esse 4. Conoscere i concetti – chiave e le categorie proprie del sapere storico 5. Conoscere persistenze e processi di trasformazione |
| 4. MODULO 4: La guerra fredda, l'Italia post-bellica, la decolonizzazione, la società contemporanea | Marzo – Giugno | 1. Ricostruire la complessità del fatto storico 2. Adoperare correttamente concetti e termini storici 3. Ripercorrere, nello svolgersi dei fatti storici, le interazioni tra i soggetti singoli e collettivi 4. Utilizzare gli strumenti fondamentali del lavoro storico: cronologie, tavole sinottiche, atlanti storici e geografici, manuali, raccolte e riproduzioni di documenti, bibliografie e opere storiografiche | 1. Conoscere il lessico specifico della disciplina 2. Conoscere fatti storici significativi 3. Conoscere il valore delle fonti e la diversa tipologia di esse 4. Conoscere i concetti – chiave e le categorie proprie del sapere storico 5. Conoscere persistenze e processi di trasformazione |

• *Nodi interdisciplinari*

| • <i>Titolo</i> | |
|---|--|
| Disuguaglianze | |
| Competenza/e condivisa/e | Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare |
| Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare | <p>-IL RUOLO DELLA DONNA NEI PRIMI DEL NOVECENTO.</p> <p>L'evoluzione del ruolo della donna nella società, dalle limitazioni del diritto di voto alle conquiste dei diritti civili.</p> <p>-QUESTIONE RAZZIALE.</p> <p>Le discriminazioni razziali, la schiavitù e i movimenti per i diritti civili.</p> |

| Titolo | |
|---|---|
| Libertà e legalità | |
| Competenze condivise | Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare |
| Competenza digitale Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare | <p>-LOTTE PER I DIRITTI.</p> <p>Le principali lotte per i diritti civili e sociali (femminismo, movimento per i diritti dei neri, movimento LGBTQ+). Come la conquista di nuovi diritti abbia ampliato il concetto di libertà.</p> <p>-LA CRISI DELLA DEMOCRAZIA.</p> <p>Come i totalitarismi del XX secolo hanno messo in discussione i principi fondamentali della libertà e della legalità.</p> <p>-LE CONSEGUENZE DELLE GUERRE.</p> <p>Le conseguenze delle guerre mondiali sulla libertà individuale e collettiva. L'importanza di costruire un ordine internazionale basato sul diritto.</p> |

| Titolo | |
|---|--|
| Guerra - Resistenza | |
| Competenze condivise | Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare |
| Competenza digitale Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare | <p>-LE GUERRE MONDIALI.</p> <p>La Prima e la Seconda Guerra Mondiale offrono un terreno fertile per analizzare le cause, gli sviluppi e le conseguenze dei conflitti su scala globale.</p> <p>-TOTALITARISMI.</p> <p>Le ideologie totalitarie (nazismo, fascismo, stalinismo) e le loro politiche aggressive permettono di comprendere le radici ideologiche dei conflitti.</p> <p>-OCCUPAZIONE E RESISTENZA.</p> <p>Le esperienze di occupazione nei vari paesi europei e le diverse forme di resistenza (armata, civile, culturale) offrono una panoramica completa del fenomeno.</p> |

| <i>Titolo</i> | |
|---|--|
| Sostenibilità | |
| Competenze condivise | Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare |
| Competenza digitale Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare | <p>-IL COLONIALISMO E L'IMPERIALISMO.</p> <p>La natura come risorsa e come le potenze coloniali hanno sfruttato le risorse naturali delle colonie, spesso senza considerare le conseguenze ambientali a lungo termine.</p> <p>-INTERDIPENDENZA GLOBALE E PROBLEMI AMBIENTALI.</p> <p>Come la globalizzazione ha reso i problemi ambientali globali e come richiede una risposta coordinata a livello internazionale.</p> |