



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*  
ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE **TELESÌ@**

# PROGETTAZIONE DIPARTIMENTALE per COMPETENZE

(II BIENNIO)

*A.S. 2024-2025*

*Indirizzo Scientifico*

*Classe 4<sup>a</sup> Sez. S<sub>1</sub> - S<sub>2</sub>*

*Disciplina Storia Monte ore annuo 66*

*Docenti Carlo Rossella – Iacobelli Marirosa*

## QUADRO degli OBIETTIVI di COMPETENZA

<b>Competenze disciplinari del IV anno</b>  <i>Obiettivi generali di competenza della disciplina, come da CURRICOLO</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Acquisire la metodologia dello storico riconoscendo la varietà e lo sviluppo dei sistemi economici, politici, sociali e culturali</li><li>2. Consolidare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande, laddove tempi e spazi diversi evolvono in diacronia e sincronia</li><li>3. Padroneggiare gli strumenti concettuali, approntati dalla storiografia, per individuare e descrivere persistenze e mutamenti</li></ol>
---	--

## STRUTTURA DEL PERCORSO DIDATTICO

### • Unità di Apprendimento

Titolo	Tempi	Competenza di riferimento	Obiettivi minimi
1.DALL'ANTICO REGIME ALL'ILLUMINISMO	12h	Acquisire la metodologia dello storico riconoscendo la varietà e lo sviluppo dei sistemi economici, politici, sociali e culturali	Acquisire la metodologia storica
2.LE RIVOLUZIONI DEL SETTECENTO E L'ETA' NAPOLEONICA	20 h	Consolidare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande, laddove tempi e spazi diversi evolvono in diacronia e sincronia	Acquisire la metodologia storica
3.L'ETA' DEI RISORGIMENTI	12 h	Padroneggiare gli strumenti concettuali, approntati dalla storiografia, per individuare e	Possedere gli strumenti concettuali della storiografia

		descrivere persistenze e mutamenti	
4.EUROPA E MONDO NEL SECONDO OTTOCENTO	12 h	Padroneggiare gli strumenti concettuali, approntati dalla storiografia, per individuare e descrivere persistenze e mutamenti	Possedere gli strumenti concettuali della storiografia

• *Nodi interdisciplinari*

<i>Titolo</i>	
<b>CAMBIA-MENTI</b>	
<b>Competenza/e condivisa/e</b>	<b>Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare</b>
Comprendere l'importanza del dibattito culturale, della ricerca scientifica e del rinnovamento del pensiero per la società e per l'individuo	Le grandi "rivoluzioni" tra fine Seicento e Ottocento, le loro caratteristiche, le loro conseguenze e la loro importanza per il cammino dei diritti: rivoluzioni inglesi, età dei lumi, rivoluzioni americana, francese, industriale.
<i>Titolo</i>	
<b>SOSTENIBILITÀ E RESILIENZA</b>	
<b>Competenza/e condivisa/e</b>	<b>Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare</b>
Saper proporre e sostenere le proprie opinioni sulla base delle informazioni acquisite  Essere in grado di trasformare le criticità in punti di forza  Saper effettuare scelte consapevoli	Rivoluzione industriale e questione ambientale. Lo sviluppo sostenibile: definizione e modelli. Resilienza e transizione ecologica.
<i>Titolo</i>	
<b>Azioni e reazioni</b>	
<b>Competenza/e condivisa/e</b>	<b>Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare</b>
	Ancien Régime e Rivoluzione francese.

<p>Acquisire la metodologia dello storico riconoscendo la varietà e lo sviluppo dei sistemi politici, economici, sociali e culturali</p>	<p>Restaurazione e opposizioni: il Congresso di Vienna e i suoi principi; l'assetto europeo e italiano; i moti liberali. La seconda rivoluzione industriale e l'imperialismo.</p>
--	---