



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE **TELESINA**

PROGETTAZIONE per CLASSI PARALLELE e per COMPETENZE

(II Biennio e V Anno)

A.S. 2024/2025

Liceo LINGUISTICO

Classi Quinte

Sezioni L_1 e L_2

Disciplina Storia

Monte ore annuo 66

Docente Pasqualina Di Mezza

QUADRO degli **OBIETTIVI** di **COMPETENZA**

Competenze disciplinari del secondo biennio e V anno <i>Obiettivi generali di competenza della disciplina, come da CURRICOLO.</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Acquisire la metodologia dello storico riconoscendo la varietà e lo sviluppo dei sistemi economici, politici, sociali e culturali.2. Consolidare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande, laddove tempi e spazi diversi evolvono in diacronia e sincronia.3. Padroneggiare gli strumenti concettuali, approntati dalla storiografia, per individuare e descrivere persistenze e mutamenti.4. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole formato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.5. Riconoscere e interpretare criticamente le strutture demografiche, economiche, sociali, le loro connessioni con gli aspetti dell'ambiente naturale ed antropico e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.6. Sviluppare il senso civico, secondo prospettive di responsabilità, sostenibilità, multiculturalità.7. Agire promuovendo il pieno sviluppo della persona, nella sua dimensione storica, culturale, psicologica e relazionale.8. Scoprire e agire su opportunità e idee e trasformarle in valore sociale, culturale, finanziario o di altra natura.9. Maturare competenze di previsione, capacità di valutare molteplici futuri possibili, probabili e desiderabili; di creare una propria visione per il futuro; di applicare il principio di precauzione; di determinare le conseguenze delle azioni, di gestire i rischi e i cambiamenti.10. Valorizzare la dignità umana, i diritti umani, la diversità culturale, la democrazia, la giustizia, l'equità, l'uguaglianza e la preminenza del diritto.11. Impegnarsi in modo consapevole nella cittadinanza <i>online</i>, per creare risorse, conoscenze e contenuti nuovi, originali e rilevanti per sé e per gli altri.12. Dare valore alla sostenibilità, riconoscendo che gli esseri umani sono parte della natura, rispettando i diritti delle altre specie e della natura stessa, al fine di ripristinare e rigenerare ecosistemi sani e resilienti.13. Valutare, in un'ottica sistemica, le informazioni e gli argomenti, identificandone i presupposti per sfidare lo status quo e riflettere su come il <i>background</i> personale, sociale e culturale influenza il pensiero e le conclusioni.14. Agire per la sostenibilità in collaborazione con gli altri, contribuendo attivamente a migliorare le prospettive per la comunità e per il pianeta.15. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento alla Costituzione italiana e al diritto dell'Unione Europea.
---	---

	<p>16. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>17. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive.</p> <p>18. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p>
--	--

<p>Competenze trasversali del II Biennio e V anno</p>	<p>Competenze chiave UE 2018</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Competenza alfabetica funzionale 2. Competenza digitale 3. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 4. Competenza in materia di cittadinanza 5. Competenza imprenditoriale 6. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali <p>Competenze chiave di cittadinanza (Nuovo obbligo di istruzione D. M. n. 139 del 22 agosto 2007)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare 4. Collaborare e partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione <p>LifeComp</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Consapevolezza di sé 2. Comunicazione efficace 3. Relazioni efficaci 4. Empatia 5. Pensiero Creativo 6. Pensiero critico <p>GreenComp</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Competenza di pensiero sistemico Capacità di riconoscere e capire le relazioni. Di analizzare sistemi complessi; di pensare come i sistemi siano incorporati entro domini differenti e scale diverse e di gestire l'incertezza. 2. Competenza di previsione
--	--

Capacità di comprendere e valutare molteplici futuri possibili, probabili e desiderabili; di creare le proprie visioni per il futuro, di applicare il principio di precauzione; di determinare le conseguenze delle azioni e di gestire i rischi e i cambiamenti.

3. Competenza normativa

Capacità di capire e riflettere sulle norme e i valori che risiedono dietro le azioni di ognuno e di negoziare i valori, i principi, gli obiettivi e i target della sostenibilità in un contesto di conflitti di interesse.

4. Competenza strategica

Capacità di sviluppare e implementare collettivamente azioni innovative che promuovano la sostenibilità a livello locale e oltre.

5. Competenza collaborativa

Capacità di imparare dagli altri; di capire e rispettare i bisogni, le prospettive e le azioni degli altri (empatia); di comprendere, di gestire i conflitti in un gruppo e di facilitare un approccio collaborativo e partecipativo alla risoluzione dei problemi.

6. Competenza di pensiero critico

Capacità di mettere in dubbio le norme, le pratiche e le opinioni; di riflettere sui propri valori e le proprie percezioni e azioni e di prendere posizione sul tema della sostenibilità.

7. Competenza di auto-consapevolezza

Abilità di riflettere sul proprio ruolo nella comunità locale e nella società (globale); di valutare incessantemente e motivare ulteriormente le proprie azioni e di gestire i propri sentimenti e desideri.

8. Competenza di *problem-solving* integrato

Capacità fondamentale di applicare diversi quadri di *problem-solving* a problemi complessi di sostenibilità e di sviluppare azioni risolutive valide, inclusive ed eque che promuovano lo sviluppo sostenibile, integrando le competenze sopra menzionate.

Educazione alla cittadinanza globale

1. Analisi critica dei sistemi di *governance* globale, delle strutture e dei processi
2. Esame critico delle questioni locali, nazionali e globali
3. Esame critico delle responsabilità e delle conseguenze delle decisioni
4. Capacità di esaminare e proporre risposte adeguate
5. Capacità di valutare in maniera critica i modi in cui le dinamiche di potere influiscono sulla possibilità delle persone di dar voce alle loro istanze, sull'accesso alle risorse, la capacità decisionale e la *governance*
6. Capacità di esaminare criticamente le modalità con cui diversi livelli di identità interagiscono e convivono pacificamente all'interno di gruppi sociali diversi
7. Valutare in maniera critica le questioni relative alla giustizia sociale e alla responsabilità etica e agire per contrastare le discriminazioni e le disuguaglianze
8. Proporre azioni e diventare agenti di cambiamento positivo

DigComp 2.2

1. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e

- contenuti digitali.
2. Organizzare, archiviare e recuperare dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali.
 3. Interagire tramite diverse tecnologie digitali e capire quali sono gli strumenti di comunicazione più appropriati in un determinato contesto
 4. Agire da intermediari, conoscendo le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità
 5. Trovare opportunità di *self-empowerment* e cittadinanza partecipativa attraverso le tecnologie digitali più appropriate
 6. Utilizzare gli strumenti e le tecnologie per i processi collaborativi e per la co-costruzione e la la co-creazione di dati, risorse e *know-how*
 7. Essere al corrente delle norme comportamentali e del *know-how* per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali
 8. Adeguare le strategie di comunicazione al pubblico specifico e tenere conto delle differenze culturali e generazionali negli ambienti digitali
 9. Creare e gestire una o più identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire i dati che uno ha prodotto, utilizzando diversi strumenti, ambienti e servizi digitali
 10. Creare e modificare contenuti digitali in diversi formati, esprimersi attraverso mezzi digitali
 11. Modificare, affinare, migliorare e integrare informazioni e contenuti all'interno di un corpus di conoscenze esistente per creare conoscenze e contenuti nuovi, originali e rilevanti
 12. Capire come il *copyright* e le licenze si applicano ai dati, alle informazioni e ai contenuti digitali.
 13. Conoscere le misure di sicurezza e protezione e tenere in debita considerazione l'affidabilità e la *privacy*.
 14. Proteggere i dati personali e la *privacy* negli ambienti digitali
 15. Essere a conoscenza delle tecnologie digitali per il benessere e l'inclusione sociale
 16. Essere consapevoli dell'impatto ambientale delle tecnologie digitali e del loro utilizzo
 17. Comprendere che i servizi digitali hanno un "regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti
 18. Essere in grado di evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.

EntreComp

1. Usare la propria immaginazione e abilità per trovare opportunità e creare valore, esplorando il panorama sociale, culturale ed economico.
2. Identificare i bisogni e le sfide da risolvere.
3. Sviluppare idee creative e propositive: idee che possano affrontare le nuove sfide ma anche le già esistenti.
4. Combinare conoscenze e risorse per migliorare la qualità della vita.
5. Sviluppare una visione per trasformare le idee in azione.
6. Immaginare scenari futuri per orientare gli sforzi e le azioni.
7. Soppesare il valore in termini sociali, culturali ed economici.

8. Riconoscere il potenziale di un'idea per la creazione di valore e individuare gli strumenti più adeguati a farla rendere al massimo.
9. Valutare le conseguenze di idee che portano valore e l'effetto dell'azione imprenditoriale sulla comunità di destinazione, il mercato, la società e l'ambiente.
10. Riflettere su quanto sono sostenibili nel lungo periodo gli obiettivi sociali, culturali ed economici e la linea di condotta scelta.
11. Riflettere sui propri bisogni, aspirazioni e desideri nell'identificare e valutare i propri punti di forza e di debolezza individuali e di gruppo.
12. Essere determinati a trasformare le idee in azione e a soddisfare il proprio bisogno di arrivare.
13. Essere pazienti e continuare a cercare di realizzare i propri scopi a lungo termine individuali o di gruppo.
14. Ottenere e gestire risorse materiali, immateriali e digitali necessarie per trasformare le idee in azione.
15. Sfruttare al meglio risorse limitate.
16. Ottenere e gestire le competenze necessarie in qualsiasi momento, tra cui quelle tecniche, legali, fiscali e digitali.
17. Agire e lavorare in modo indipendente per raggiungere gli obiettivi, mantenersi fedeli alle intenzioni e svolgere i compiti previsti.

Coerentemente con le competenze trasversali elencate, si riportano in sintesi le Competenze di Educazione civica

1. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
2. Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del paese;
3. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici
4. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro
5. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
6. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive.
7. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
8. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
9. Partecipare al dibattito culturale.
10. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate
11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica

STRUTTURA DEL PERCORSO DIDATTICO

• Unità di Apprendimento

Titolo	Mesi	Competenza di riferimento	Obiettivi minimi
1. L'Italia nell'età della Destra e della Sinistra storica.	09	Consolidare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande e ipotesi interpretative, dilatando il campo delle prospettive ad altri ambiti disciplinari.	1. Conoscere le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale;
2. La seconda rivoluzione industriale	09	Riconoscere e interpretare criticamente le strutture demografiche, economiche, sociali, le loro connessioni con gli aspetti dell'ambiente naturale ed antropico e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	2. conoscere e utilizzare le principali fonti; 3. apprendere e utilizzare il lessico storico;
3. Le illusioni della Belle époque	10	Agire promuovendo il pieno sviluppo della persona, nella sua dimensione storica, culturale, psicologica e relazionale.	4. collocare nel tempo e nello spazio eventi, fenomeni, processi e attori storici;
4. La spartizione imperialistica del mondo	10	Sviluppare il senso civico, secondo prospettive di responsabilità, sostenibilità, multiculturalità.	
5. La società di massa	11	Maturare competenze di previsione, capacità di valutare molteplici futuri possibili, probabili e desiderabili; di creare una propria visione per il futuro; di applicare il principio di precauzione; di determinare le conseguenze delle azioni, di gestire i rischi e i cambiamenti	5. sintetizzare concetti e avvenimenti 6. organizzare un testo scritto di argomento storico
6. L'età giolittiana	11	Approfondire il nesso presente-passato-presente, sostanziando la dimensione diacronica della storia con pregnanti riferimenti all'orizzonte della contemporaneità.	7. comprendere l'importanza di un avvenimento e delle sue conseguenze
7. La Prima Guerra mondiale	12	Valorizzare la dignità umana, i diritti umani, la diversità culturale, la democrazia, la giustizia, l'equità, l'uguaglianza e la preminenza del diritto.	
8. La Rivoluzione russa	12	Approfondire il nesso presente-passato-presente, sostanziando la dimensione diacronica della storia con pregnanti riferimenti all'orizzonte della contemporaneità	

9. Il primo dopoguerra	12	Valutare diverse prospettive storiografiche	
10. L'Italia tra le due guerre: il fascismo	01	Rielaborare i temi trattati, metterli in relazione con il dibattito politico attuale	
11. La crisi del 1929	01	Scoprire e agire su opportunità e idee e trasformarle in valore sociale, culturale, finanziario o di altra natura	
12. La Germania tra le due guerre: il nazismo	01	Valutare, in un'ottica sistemica, le informazioni e gli argomenti, identificandone i presupposti per sfidare lo status quo e riflettere su come il <i>background</i> personale, sociale e culturale influenza il pensiero e le conclusioni.	
13. Il mondo verso la guerra	02	Utilizzare le capacità analitiche per indagare le strutture complesse dei processi storici.	
14. La Seconda Guerra mondiale	02	Individuare peculiari aspetti socioeconomici e culturali della storia (con particolare riferimento al formarsi dei sistemi totalitari e allo scontro fra totalitarismi e democrazie) e utilizzarli come strumento per cogliere relazioni/differenze fra passato e presente.	
15. Le origini della guerra fredda	03	Approfondire il nesso presente-passato-presente, sostanziando la dimensione diacronica della storia con pregnanti riferimenti all'orizzonte della contemporaneità.	
16. La decolonizzazione	03	Ricostruire e valutare in modo sistemico processi di trasformazione, individuandone le interazioni e le conseguenze.	
17. L'Italia repubblicana	04	Orientarsi sui concetti relativi alle istituzioni statali italiane, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale	
18. Le relazioni internazionali Il mondo contemporaneo	05-06	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.	

• *Nodi interdisciplinari*

<p><i>Primo Nodo</i> <i>Il progresso</i></p>	
Competenza/e condivisa/e	Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare
Competenze disciplinari e trasversali	Rivoluzioni industriali e teorie economiche
<p><i>Secondo Nodo</i> <i>La crisi delle certezze</i></p>	
Competenze condivise	Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare
Competenze disciplinari e trasversali	<p>I fenomeni migratori: La grande migrazione fra il 1846 e il 1914. Nuovi flussi e nuove mete. Il confine orientale italiano e il dramma delle popolazioni La colonizzazione e la decolonizzazione Le guerre attuali e i profughi Crisi economiche e ristrutturazioni produttive</p>
<p><i>Terzo Nodo</i> <i>Il viaggio</i></p>	
Competenze disciplinari e trasversali	<p>I fenomeni migratori: La grande migrazione fra il 1846 e il 1914. Nuovi flussi e nuove mete. Il confine orientale italiano e il dramma delle popolazioni La colonizzazione e la decolonizzazione Le guerre attuali e i profughi</p>
<p><i>Quarto Nodo</i> <i>Rapporto arte-vita</i></p>	
Competenze condivise	Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare
Competenze disciplinari e trasversali	<p>Gli artisti e la Grande Guerra L'arte, "l'uomo nuovo" e il simbolismo nel fascismo e nei totalitarismi</p>
<p><i>Quinto Nodo</i> <i>Il tempo e la memoria</i></p>	
Competenze disciplinari e trasversali	Gli eventi storici e la loro ricostruzione attraverso la memorialistica

- ***Orientamento***

Modulo 1. ***Relazioni internazionali***

Competenze condivise	Titolo attività/progetto <i>Relazioni internazionali</i>	Periodo	Ente Erogatore	Ore totali curriculari
Competenze chiave di Cittadinanza Competenze di E. Civica	Organizzazioni Internazionali	Anno Scolastico	Lezioni curriculari	6
	<i>Relazioni Internazionali</i> Seminari sulle relazioni internazionali	Anno Scolastico	Istituto per gli Studi di Politica Internazionale	

Modulo 2. *Educare alla legalità*

Competenze condivise	Titolo attività/Progetto	Periodo	Ente erogatore	Ore totali curriculari
Competenze chiave di Cittadinanza Competenze di E. Civica	Progetto - <i>Un giorno in Tribunale</i> 1.Lezioni Costituzionalismo Lo Statuto albertino La nascita della Costituzione italiana La struttura e i caratteri della Costituzione La seconda parte della Costituzione italiana Il processo penale 2.Udienza penale presso il Tribunale di Benevento.	Anno Scolastico	IIS <i>Telesi@</i>	10

Educazione civica

Indicare quale specifico contributo offre la disciplina per la realizzazione dei percorsi di Educazione Civica		
Titolo attività	Competenze disciplinari	Abilità disciplinari
<p>1. ISTITUZIONI DELLO STATO ITALIANO</p> <p>2. ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI ED UNIONE EUROPEA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Scoprire e agire su opportunità e idee e trasformarle in valore sociale, culturale, finanziario o di altra natura; 2. maturare competenze di previsione, capacità di valutare molteplici futuri possibili, probabili e desiderabili; di creare una propria visione per il futuro; di applicare il principio di precauzione; di determinare le conseguenze delle azioni, di gestire i rischi e i cambiamenti; 3. essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le diverse dottrine politiche e il loro influsso storico, sociale e culturale; 2. conoscere le problematiche sociali, politiche e giuridiche; 3. saper operare connessioni interdisciplinari; 4. saper individuare le parti essenziali di un testo e di un'argomentazione (tesi principale, premesse, argomenti, conclusioni); 5. saper ricostruire la linea argomentativa di una teoria; 6. saper esporre in modo rigoroso e chiaro individuando le connessioni logiche tra i concetti; 7. saper elaborare mappe concettuali trasversali ai contenuti e alle conoscenze apprese, anche relative a percorsi di ricerca individuale; 8. saper tematizzare un problema all'interno di un

	<p>elementi fondamentali del diritto che la regolano.</p> <p>4. Valutare, in un'ottica sistemica, le informazioni e gli argomenti, identificandone i presupposti per sfidare lo status quo e riflettere su come il <i>background</i> personale, sociale e culturale influenza il pensiero e le conclusioni.</p> <p>5. capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale.</p>	<p>contesto di pensiero e di una discussione collettiva;</p> <p>9. saper avvalorare il proprio discorso con opportuni riferimenti, anche testuali, discutendo in maniera critica una teoria, un'argomentazione o un'interpretazione;</p> <p>10. saper individuare e utilizzare i nessi logici di identità, differenza, successione, inferenza deduttiva e induttiva, causalità, ecc. all'interno dei singoli argomenti trattati.</p>
--	--	--

MODALITA' di VALUTAZIONE

	TIPOLOGIA DI PROVA
Prova Scritta	<p>Comprensione, analisi e interpretazione del testo.</p> <p>Compito di realtà: situazione problema</p> <p>Quesiti argomentativi</p> <p>Relazione</p>
Prova Orale	<p>Colloquio orale</p> <p>Simulazione di una lezione</p> <p>Presentazione orale di un'esperienza di ricerca</p>