



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*  
ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE **TELESÌ@**

# PROGETTAZIONE DISCIPLINARE per COMPETENZE

(II Biennio)

**A.S. 2024/25**

***Indirizzo: Liceo Scientifico opz. Scienze Applicate***

***Classe 4<sup>a</sup>***

<b><i>Disciplina</i></b>	<b><i>Filosofia</i></b>	<b><i>Monte ore annuo</i></b>	<b><i>66 ore</i></b>
--------------------------	-------------------------	-------------------------------	----------------------

## QUADRO degli OBIETTIVI di COMPETENZA

<b>Competenze disciplinari del II Biennio e V anno</b>  <i>Obiettivi generali di competenza della disciplina, come da CURRICOLO.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sviluppare la riflessione personale, l'attitudine all'approfondimento e la capacità di giudizio critico</li> <li>2. Contestualizzare le questioni filosofiche nei diversi ambiti conoscitivi</li> <li>3. Analizzare problemi significativi della realtà contemporanea, considerati nella loro complessità</li> <li>4. Padroneggiare modalità di discussione razionale e argomentativa, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale e quindi l'importanza del dialogo interpersonale</li> </ol>
--	--

## STRUTTURA DEL PERCORSO DIDATTICO

### • Unità di Apprendimento

Titolo	T	Competenza di riferimento	Obiettivi minimi
<b>Percorso: Dall'Umanesimo all'Idealismo</b>			
<b>MODULO 1</b> <b>La filosofia: da naturale a scientifica</b> Platonismo e aristotelismo rinascimentali L'interesse per il mondo naturale La rivoluzione scientifica: Galilei - Bacone	<b>10h</b>	Sviluppare la riflessione personale, l'attitudine all'approfondimento e la capacità di giudizio critico	Individuare problematiche filosofiche  Cogliere il contesto storico-culturale e conoscere i metodi utilizzati da Galilei e Bacone
<b>MODULO 2</b> <b>Razionalismo e nuove prospettive</b> Cartesio Pascal Spinoza Leibniz	<b>16h</b>	Sviluppare la riflessione personale, l'attitudine all'approfondimento e la capacità di giudizio critico  Contestualizzare le questioni filosofiche nei diversi ambiti conoscitivi	Individuare problematiche filosofiche  Conoscere il metodo Cartesiano, la condizione umana in Pascal e i tratti essenziali del razionalismo
<b>MODULO 3</b> <b>Il valore dell'esperienza</b> Locke Hume Hobbes	<b>12h</b>	Contestualizzare le questioni filosofiche nei diversi ambiti conoscitivi  Analizzare problemi significativi della realtà contemporanea, considerati nella loro complessità	Individuare problematiche filosofiche nella realtà contemporanea  Riconoscere i tratti essenziali dell'empirismo

<b>MODULO 4</b> <b>L'Illuminismo</b>  <i>Caratteri generali</i> <i>Rousseau</i>	<b>6h</b>	Contestualizzare le questioni filosofiche nei diversi ambiti conoscitivi  Analizzare problemi significativi della realtà contemporanea, considerati nella loro complessità	Individuare problematiche filosofiche nella realtà contemporanea  Conoscere i tratti essenziali del pensiero illuministico
<b>MODULO 5</b> <b>Il criticismo Kantiano</b> <i>Kant</i> <i>La Critica della ragion pura</i> <i>La Critica della ragion pratica</i> <i>La Critica del Giudizio</i>	<b>18h</b>	Padroneggiare modalità di discussione razionale e argomentativa, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale e quindi l'importanza del dialogo interpersonale	Acquisire competenze argomentative  Conoscere i tratti essenziali del pensiero kantiano
<b>MODULO 6</b> <b>Cenni di Romanticismo</b> <i>Introduzione all'Idealismo</i>	<b>4h</b>	Padroneggiare modalità di discussione razionale e argomentativa, riconoscendo l'importanza del dialogo interpersonale	Acquisire competenze argomentative  Conoscere gli aspetti peculiari del romanticismo
<b>Tot .</b>	<b>66h</b>		

<b>NODO: AZIONI e REAZIONI</b>	
<b>Competenza condivisa</b>	<b>Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare</b> <b>SINTESI - Rivoluzioni, rivolte, passaggi -</b>
Riconoscere, comprendere e utilizzare in modo appropriato i nessi e le specifiche dei concetti trattati al fine di individuare, autonomamente e con un repertorio lessicale appropriato, elementi di continuità, reciprocità o alterità nello spazio e nel tempo.	Il contributo dell'asse storico-filosofico insisterà sull'evoluzione dei sistemi e delle culture nel periodo compreso tra la seconda metà del Seicento e la fine dell'Ottocento. In senso più ampio, l'analisi storica sarà effettuata su tutti quei processi o movimenti che hanno determinato un radicale <b>mutamento delle strutture</b> di base: economico-sociali, politiche o d'innovazione settoriale (Riv. Americana, Francese, Industriale). L'analisi speculativa sarà tesa a contestualizzare le <b>risposte dei pensatori</b> ai diversi problemi: <i>azione o reazione teorica</i> a seconda della concezione, del contesto o della corrente filosofica di riferimento.
<b>Riferimento in chiave europea</b>	- Competenza alfabetica funzionale; - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;

<b>NODO: CAMBIA-MENTI</b>	
<b>Competenza condivisa</b>	<b>Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare</b> <b>SINTESI - Confronto tra sistemi diversi -</b>
Sviluppare una base per l'attitudine alla riflessione personale, al giudizio critico, all'approfondimento in tema di confronto/comparazione nello spazio e nel tempo	Per raggiungere le finalità didattico formative delineate nel nodo, si cercherà di lavorare sull'evoluzione dei <i>sistemi socio-economici e geo-politici</i> che si sono modificati tra il Seicento e l'Ottocento. Si analizzeranno gli <b>effetti e le conseguenze delle varie "Rivoluzioni"</b> . Non mancheranno i riferimenti alle tendenze ideologiche e culturali del periodo. In particolare si insisterà molto sui temi di fondo dell' <b>Illuminismo</b> e sulle prospettive filosofiche del <b>razionalismo e dell'empirismo</b> .
<b>Riferimento in chiave europea</b>	- Competenza alfabetica funzionale; - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;

<b>NODO: SOSTENIBILITA' e RESILIENZA</b>	
<b>Competenza condivisa</b>	<b>Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare</b> <b>SINTESI - Coesione e costruzione di società -</b>
Sviluppare una base per l'attitudine alla riflessione personale, al giudizio critico, all'approfondimento in tema di ambiente e natura; Analizzare i problemi significativi della realtà contemporanea in funzione del passato e del futuro	Il contributo dell'asse storico-filosofico tratterà il tema della diversità culturale intesa come dignità umana e conoscenza dei principali diritti. Attraverso il confronto del pensiero degli autori studiati nella sezione di <b>filosofia politica</b> , si individuerà la genesi della concezione "moderna" di Stato. Il percorso prettamente storico metterà a confronto le prime " <b>carte costituzionali</b> " al fine di evidenziarne concetti quali: giustizia, equità, uguaglianza. Non mancheranno i riferimenti alla contemporaneità ed in particolare al tema dello sviluppo sostenibile nell'Agenda 2030.
<b>Riferimento in chiave europea</b>	- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; - Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;