



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE **TELESINA**

# PROGETTAZIONE DISCIPLINARE per COMPETENZE

(V Anno)

**A.S. 2024/25**

**Indirizzo: Liceo Scientifico opz. Scienze Applicate**

**Classe 5<sup>a</sup>**

**Disciplina: Storia**

**Monte ore annuo: 66 ore**

**QUADRO degli OBIETTIVI di COMPETENZA**

<b>Competenze disciplinari del II Biennio e V anno</b>  <i>Obiettivi generali di competenza della disciplina, come da CURRICOLO</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Consolidare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande e ipotesi interpretative, dilatando il campo delle prospettive ad altri ambiti disciplinari</li> <li>2. Approfondire il nesso presente-passato- presente, sostanziando la dimensione diacronica della storia con pregnanti riferimenti all'orizzonte della contemporaneità</li> <li>3. Riconoscere e interpretare criticamente le strutture demografiche, economiche, sociali, le loro connessioni con gli aspetti dell'ambiente naturale ed antropico e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</li> <li>4. Sviluppare il senso civico, secondo prospettive di responsabilità, sostenibilità, multiculturalità</li> </ol>
---	--

## STRUTTURA DEL PERCORSO DIDATTICO

### • Unità di Apprendimento

Titolo	T	Competenza di riferimento	Obiettivi minimi
<b>Percorso: Dal Novecento al Duemila</b>			
<b>MODULO 1</b> <b>Industrializzazione e società di massa</b> - La seconda Rivoluzione industriale - La Belle Époque - La società di massa	<b>8h</b>	Consolidare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande e ipotesi interpretative, dilatando il campo delle prospettive ad altri ambiti disciplinari	Riconoscere e interpretare le strutture demografiche, economiche, sociali di un'epoca storica  Identificare le motivazioni di fondo della società di massa
<b>MODULO 2</b> <b>L'Europa e il mondo alla vigilia della guerra</b> - Giolitti tra luci ed ombre - Le riforme ed il Patto Gentiloni - La regione balcanica come "polveriera" d'Europa - Il Patto di Londra	<b>8h</b>	Consolidare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande e ipotesi interpretative, dilatando il campo delle prospettive ad altri ambiti disciplinari	Riconoscere e interpretare le strutture demografiche, economiche, sociali di un'epoca storica  Conoscere e distingue i tratti essenziali dell'Epoca giolittiana
<b>MODULO 3</b> <b>Guerra e rivoluzione</b> - La Grande Guerra - L'intervento italiano e il 1917 - La fine del conflitto - La rivoluzione russa	<b>10h</b>	Approfondire il nesso presente-passato-presente, sostanziando la dimensione diacronica della storia con pregnanti riferimenti all'orizzonte della contemporaneità	Riconoscere e interpretare le strutture demografiche, economiche, sociali  Identificare e ricostruire gli avvenimenti della Prima Guerra Mondiale e delle rivoluzioni russe

<b>MODULO 4</b> <b>La grande crisi e i totalitarismi</b> - Il primo dopoguerra - La dittatura fascista - La grande crisi e il New Deal - La nascita del terzo Reich - Lo stalinismo	<b>12h</b>	Approfondire il nesso presente-passato-presente, sostanziando la dimensione diacronica della storia con pregnanti riferimenti all'orizzonte della contemporaneità	Sviluppare il senso civico  Identificare le motivazioni di fondo che hanno generato totalitarismi
<b>MODULO 5</b> <b>La Seconda Guerra Mondiale e le sue conseguenze</b> - Cause del conflitto - La svolta bellica - La vittoria alleata - Le conseguenze	<b>10h</b>	Riconoscere e interpretare criticamente le strutture demografiche, economiche, sociali e le relative trasformazioni intervenute nel corso del tempo	Riconoscere e interpretare le strutture demografiche, economiche, sociali di un'epoca storica  Identificare e ricostruire gli avvenimenti della Seconda Guerra Mondiale
<b>MODULO 6</b> <b>La decolonizzazione</b> - La decolonizzazione - Due blocchi contrapposti - La nascita dell'ONU -	<b>6h</b>	Sviluppare il senso civico, secondo prospettive di responsabilità, sostenibilità, multiculturalità	Sviluppare il senso civico  Ricostruire processi di trasformazione storica attraverso avvenimenti
<b>MODULO 7</b> <b>Il lungo Dopoguerra</b> - La Guerra Fredda - Le due Germanie - La destalinizzazione - Il crollo del comunismo	<b>6h</b>	Riconoscere e interpretare criticamente le strutture e le connessioni con gli aspetti dell'ambiente naturale ed antropico e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo	Riconoscere e interpretare le strutture demografiche, economiche, sociali di un'epoca storica  Ricostruire processi di trasformazione storica
<b>MODULO 8</b> <b>L'Italia repubblicana</b> - La ricostruzione - La Costituzione	<b>6h</b>	Sviluppare il senso civico, secondo prospettive di responsabilità, sostenibilità, multiculturalità	Sviluppare senso civico
<b>Tot.</b>	<b>66h</b>		

<b>NODO: FRAGILITÀ, RESISTENZA e RESILIENZA</b>	
<b>Competenza condivisa</b>	<b>Descrizione dell'intervento didattico-disciplinare</b> <b>SINTESI - Legami -</b>
Saper cogliere le condizioni di fragilità/resistenza/resilienza confrontando fatti, fenomeni storico-sociali o etici in riferimento al passato e anche alla contemporanea	Nell'ottica di un approccio interdisciplinare si tratterà il tema della <b>resilienza</b> nei periodi pre e post bellici e dell'organizzazione della <b>resistenza</b> durante il secondo conflitto mondiale. Il contributo dell'asse storico si concluderà affrontando il tema della <i>fragilità</i> intesa come momento di crollo economico; pertanto si tratterà la crisi del Ventinove con le sue ripercussioni internazionali. L'analisi prettamente speculativa sarà tesa a contestualizzare la <b>fragilità</b> della condizione umana. Il percorso prenderà in esame tutti gli autori che hanno lasciato traccia o testimonianza di una condizione di fragilità intesa come caratteristica precipua dell'essere uomo nel mondo.
<b>Riferimento in chiave europea</b>	- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; - Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;

<b>NODO: TRASFORMAZIONI - DIFFERENZE</b>	
<b>Competenza condivisa</b>	<b>Descrizione dell'intervento didattico-disciplinare</b> <b>SINTESI - <i>La legge del mutamento</i> -</b>
Individuare ed elaborare argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, individuando analogie, trasformazioni o differenze	All'interno delle discipline dell'asse storico-filosofico si svilupperà il tema generale delle <b>trasformazioni sistemiche</b> : contesti economici, politici e culturali che hanno preceduto o fatto seguito i "grandi eventi". Le innovazioni tecnologiche diventeranno gli assi portanti del percorso. Più nel dettaglio si insisterà sul passaggio dalla società agricola a quella industriale, sugli esiti della Grande Guerra e sul boom economico degli anni Sessanta. Il percorso speculativo prenderà in considerazione le <b>differenze interne</b> alla storia del pensiero filosofico: caratteristiche tipiche di una concezione o differenze tra correnti opposte. Nello specifico gli elementi emersi saranno prima analizzati singolarmente e poi comparati tra loro.
<b>Riferimento in chiave europea</b>	- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; - Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;

<b>NODO: LUCI ed OMBRE</b>	
<b>Competenza condivisa</b>	<b>Descrizione dell'intervento didattico-disciplinare</b> <b>SINTESI - <i>Luce come Verità e Bene</i> -</b>
Individuare ed elaborare argomentazioni e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, ponendo in relazione critica i contributi analizzati	Il contributo multidisciplinare "luci ed ombre" tratterà il tema della manipolazione delle coscienze nei <b>sistemi sociali totalitari</b> e di come certi contesti abbiano arginato intere minoranze. Si parlerà della gestione dell'informazione nei regimi dittatoriali. La discriminazione razziale sarà il fil rouge della trattazione. In ogni caso il nodo valorizzerà il tema dell'accettazione dell'altro e degli altri punti di vista. Luci ed ombre verranno poi considerati come elementi metaforici per eccellenza. Il percorso teorico-filosofico prenderà in considerazione <b>dicotomie concettuali</b> quali: Bene e Male, Razionale e Irrazionale, Pragmatico e Spirituale, Apollineo e Dionisiaco, ecc.
<b>Riferimento in chiave europea</b>	- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali;

<b>NODO: LA SOCIETÀ tra INNOVAZIONI ed ETICA</b>	
<b>Competenza condivisa</b>	<b>Descrizione dell'intervento didattico-disciplinare</b> <b>SINTESI - <i>Istruzioni sull'Uso ...</i> -</b>
-Saper cogliere gli aspetti peculiari dei fenomeni, confrontando le diverse interpretazioni scientifiche, storico- sociali ed etiche anche in riferimento alla realtà contemporanea	Il contributo dell'asse storico-filosofico insisterà sull'evoluzione dei sistemi e del pensiero nel periodo compreso tra la Seconda Rivoluzione Industriale e l'età contemporanea, ovvero l'epoca della Rivoluzione Informatica. L'apporto etico sarà strettamente legato al corretto <b>uso delle fonti, scoperte o innovazioni</b> nella storia. Si affronteranno i problemi inerenti le applicazioni o le estensioni dei nuovi "mezzi". Partendo dall'importanza delle organizzazioni internazionali, si parlerà dei pericoli del nucleare, della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo e dei diritti umani in generale. Si farà cenno all'etica applicata alle I.A al fine di fornire agli studenti le competenze necessarie per aderire ad una "sana" cittadinanza digitale.
<b>Riferimento in chiave europea</b>	- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali;

