



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*  
ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE **TELESINA**

# PROGETTAZIONE DISCIPLINARE per COMPETENZE

(II Biennio)

**A.S. 2024/25**

**Indirizzo: Liceo Scientifico opz. Scienze Applicate**

**Classe** 4<sup>a</sup>

<b>Disciplina</b>	<b>Storia</b>	<b>Monte ore annuo</b>	<b>66 ore</b>
-------------------	---------------	------------------------	---------------

## QUADRO degli OBIETTIVI di COMPETENZA

<b>Competenze disciplinari del II Biennio e V anno</b>  <i>Obiettivi generali di competenza della disciplina, come da CURRICOLO.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acquisire la metodologia dello storico riconoscendo la varietà e lo sviluppo dei sistemi economici, politici, sociali e culturali</li> <li>2. Consolidare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande, laddove tempi e spazi diversi evolvono in diacronia e sincronia</li> <li>3. Padroneggiare gli strumenti concettuali, approntati dalla storiografia, per individuare e descrivere persistenze e mutamenti</li> </ol>
--	--

## STRUTTURA DEL PERCORSO DIDATTICO

### • Unità di Apprendimento

Titolo	T	Competenza di riferimento	Obiettivi minimi
<b>Percorso: Dalla metà del Seicento alla fine dell'Ottocento</b>			
<b>MODULO 1</b> <b>Assolutismo e Primavera dei Lumi</b> <i>L'Assolutismo in Europa</i> <i>Il decollo dell'Inghilterra</i> <i>Lo sviluppo dell'Olanda</i> <i>La Francia di Luigi XV</i> <i>L'Illuminismo</i>	8h	Acquisire la metodologia dello storico riconoscendo la varietà e lo sviluppo dei sistemi economici, politici, sociali e culturali	Riconoscere e interpretare le strutture demografiche, economiche, sociali di un'epoca storica  Conoscere i tratti essenziali dell'assolutismo europeo
<b>MODULO 2</b> <b>Italia ed Europa nel Settecento</b> <i>L'Italia del Settecento</i> <i>Il quadro demografico ed economico dell'Europa</i> <i>La Rivoluzione industriale inglese</i> <i>Colonie e sistema coloniale</i>	6h	Acquisire la metodologia dello storico riconoscendo la varietà e lo sviluppo dei sistemi economici, politici, sociali e culturali	Riconoscere e interpretare le strutture demografiche, economiche, sociali di un'epoca storica  Identificare le motivazioni di fondo del sistema coloniale europeo
<b>MODULO 3</b> <b>Il tempo delle Rivoluzioni</b> <i>La Rivoluzione Americana</i> <i>La Costituzione e la Repubblica Federale degli Stati</i> <i>La Francia: dalla monarchia costituzionale al periodo</i>	12h	Consolidare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande, laddove tempi e spazi diversi evolvono in diacronia e sincronia	Riconoscere e interpretare le strutture demografiche, economiche, sociali di un'epoca storica  Conoscere i tratti comuni delle Rivoluzioni

giacobino <i>La fine della Rivoluzione francese</i>			
<b>MODULO 4</b> <b><i>Età Napoleonica e Restaurazione</i></b> <i>L'Impero di Napoleone</i> <i>Affermazione e declino</i> <i>Il Congresso di Vienna</i> <i>La Restaurazione</i>	<b>8h</b>	Consolidare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande, laddove tempi e spazi diversi evolvono in diacronia e sincronia	Riconoscere e interpretare le strutture demografiche, economiche, sociali di un'epoca storica  Collocare correttamente gli avvenimenti principali dell'età napoleonica
<b>MODULO 5</b> <b><i>Indipendenza e Unità d'Italia</i></b> <i>I moti degli anni Venti e Trenta</i> <i>Il Quarantotto</i> <i>Le tappe dell'unificazione</i> <i>Dal Regno d'Italia all'Unità</i>	<b>10h</b>	Padroneggiare gli strumenti concettuali, approntati dalla storiografia, per individuare e descrivere persistenze e mutamenti	Riconoscere e interpretare le strutture demografiche, economiche, sociali di un'epoca storica  Collocare correttamente gli avvenimenti del periodo pre-unitario
<b>MODULO 6</b> <b><i>La seconda Rivoluzione industriale</i></b> <i>La seconda Rivoluzione industriale</i> <i>L'espansione economica</i> <i>L'Imperialismo</i>	<b>6h</b>	Padroneggiare gli strumenti concettuali, per individuare e descrivere persistenze e mutamenti	Riconoscere e interpretare le strutture demografiche, economiche, sociali di un'epoca storica  Identificare le motivazioni di fondo della seconda Rivoluzione industriale
<b>Tot .</b>	<b>66h</b>		

<b>NODO: AZIONI e REAZIONI</b>	
<b>Competenza condivisa</b>	<b>Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare</b> <b>SINTESI - Rivoluzioni, rivolte, passaggi -</b>
Riconoscere, comprendere e utilizzare in modo appropriato i nessi e le specifiche dei concetti trattati al fine di individuare, autonomamente e con un repertorio lessicale appropriato, elementi di continuità, reciprocità o alterità nello spazio e nel tempo.	Il contributo dell'asse storico-filosofico insisterà sull'evoluzione dei sistemi e delle culture nel periodo compreso tra la seconda metà del Seicento e la fine dell'Ottocento. In senso più ampio, l'analisi storica sarà effettuata su tutti quei processi o movimenti che hanno determinato un radicale <b>mutamento delle strutture</b> di base: economico-sociali, politiche o d'innovazione settoriale (Riv. Americana, Francese, Industriale). L'analisi speculativa sarà tesa a contestualizzare le <b>risposte dei pensatori</b> ai diversi problemi: <i>azione o reazione teorica</i> a seconda della concezione, del contesto o della corrente filosofica di riferimento.
<b>Riferimento in chiave europea</b>	- Competenza alfabetica funzionale; - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;

<b>NODO: CAMBIA-MENTI</b>	
<b>Competenza condivisa</b>	<b>Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare</b> <b>SINTESI - Confronto tra sistemi diversi -</b>
Sviluppare una base per l'attitudine alla riflessione personale, al giudizio critico, all'approfondimento in tema di confronto/comparazione nello spazio e nel tempo	Per raggiungere le finalità didattico formative delineate nel nodo, si cercherà di lavorare sull'evoluzione dei <i>sistemi socio-economici e geo-politici</i> che si sono modificati tra il Seicento e l'Ottocento. Si analizzeranno gli <b>effetti e le conseguenze delle varie "Rivoluzioni"</b> . Non mancheranno i riferimenti alle tendenze ideologiche e culturali del periodo. In particolare si insisterà molto sui temi di fondo dell' <b>Illuminismo</b> e sulle prospettive filosofiche del <b>razionalismo e dell'empirismo</b> .
<b>Riferimento in chiave europea</b>	- Competenza alfabetica funzionale; - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;

<b>NODO: SOSTENIBILITA' e RESILIENZA</b>	
<b>Competenza condivisa</b>	<b>Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare</b> <b>SINTESI - Coesione e costruzione di società -</b>
Sviluppare una base per l'attitudine alla riflessione personale, al giudizio critico, all'approfondimento in tema di ambiente e natura;  Analizzare i problemi significativi della realtà contemporanea in funzione del passato e del futuro	Il contributo dell'asse storico-filosofico tratterà il tema della diversità culturale intesa come dignità umana e conoscenza dei principali diritti. Attraverso il confronto del pensiero degli autori studiati nella sezione di <b>filosofia politica</b> , si individuerà la genesi della concezione "moderna" di Stato. Il percorso prettamente storico metterà a confronto le prime " <b>carte costituzionali</b> " al fine di evidenziarne concetti quali: giustizia, equità, uguaglianza. Non mancheranno i riferimenti alla contemporaneità ed in particolare al tema dello sviluppo sostenibile nell'Agenda 2030.
<b>Riferimento in chiave europea</b>	- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; - Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;