



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE **TELESINA**

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE per COMPETENZE

(II Biennio)

A.S. 2024/25

Indirizzo: Liceo Scientifico opz. Scienze Applicate

Classe 3^a

Disciplina: Filosofia

- Monte ore annuo: 66 ore

QUADRO degli OBIETTIVI di COMPETENZA

Competenze disciplinari del II Biennio <i>Obiettivi generali di competenza della disciplina, come da CURRICOLO</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sviluppare la riflessione personale, l'attitudine all'approfondimento e la capacità di giudizio critico. 2. Contestualizzare le questioni filosofiche nei diversi ambiti conoscitivi. 3. Analizzare problemi significativi della realtà contemporanea, considerati nella loro complessità. 4. Padroneggiare modalità di discussione razionale e argomentativa, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale e quindi l'importanza del dialogo interpersonale
--	---

STRUTTURA DEL PERCORSO DIDATTICO

• Unità di Apprendimento

Titolo	T	Competenza di riferimento	Obiettivi minimi
Percorso: Dalle origini alla Scolastica			
MODULO 1 Le origini della filosofia <i>Il contesto storico</i> <i>I termini della filosofia</i> <i>Il problema del principio e dell'Essere</i>	6h	Sviluppare la riflessione personale, l'attitudine all'approfondimento e la capacità di giudizio critico.	Sviluppare la riflessione personale. Conoscere le origini della filosofia greca e la relativa terminologia specifica.
MODULO 2 La ricerca scientifica del sapere <i>La scuola di Mileto</i> <i>La scuola pitagorica</i> <i>Eraclito - Gli eleati</i> <i>I pluralisti</i>	8h	Sviluppare la riflessione personale, l'attitudine all'approfondimento e la capacità di giudizio critico.	Sviluppare la riflessione personale. Conoscere il periodo presocratico.
MODULO 3 L'indagine sull'uomo <i>I Sofisti:</i> <i>Protagora e Gorgia</i> <i>Socrate</i>	10h	Sviluppare la riflessione personale, l'attitudine all'approfondimento e la capacità di giudizio critico. Analizzare problemi significativi della realtà contemporanea, considerati nella loro complessità.	Sviluppare la riflessione personale. Conoscere il pensiero dei sofisti e di Socrate.

MODULO 4 La filosofia come episteme e verità Platone Aristotele	20h	Analizzare problemi significativi della realtà contemporanea, considerati nella loro complessità Padroneggiare modalità di discussione razionale e argomentativa	Individuare problematiche filosofiche nella realtà contemporanea Comprendere Platone e i suoi miti; Comprendere Aristotele ed il suo pensiero
MODULO 5 L'agire individuale e la filosofia come rimedio La crisi della polis Le filosofie ellenistiche L'ultima filosofia greca: il neoplatonismo	8h	Padroneggiare modalità di discussione razionale e argomentativa, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale	Confrontare testi di autori filosoficamente rilevanti Riconoscere i tratti essenziali delle filosofie ellenistico-romane;
MODULO 6 Cristianesimo e filosofia medioevale Caratteri fondamentali della Patristica Agostino Caratteri fondamentali della Scolastica Tommaso	14h	Padroneggiare modalità di discussione razionale e argomentativa, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale e quindi l'importanza del dialogo interpersonale	Confrontare testi di autori filosoficamente rilevanti Riconoscere i tratti essenziali della ragione e della fede nella filosofia medievale
Tot.	66h		

NODO: ORIGINI	
Competenza condivisa	Descrizione dell'intervento didattico-disciplinare SINTESI - L'Archè - dove inizia ogni cosa -
Analizzare il concetto di "origine" in contesti disciplinari diversi Individuare elementi coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni o eventi appartenenti a diversi sistemi/concezioni	Il contributo multidisciplinare insisterà sul concetto di Archè ("principio o origine") nella filosofia naturale proprio perché discutendo in merito all'origine delle cose ha avuto origine la filosofia stessa. All' Archè i primi filosofi ricondussero l'origine della natura . Pertanto l'indagine prenderà in esame i primi pensatori d'occidente e la cosiddetta " <i>physis</i> " (<i>natura</i>). Nell'ottica di un approccio interdisciplinare, si lavorerà poi sull' origine dell'età moderna . Si ricostruirà la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di interconnessioni tra soggetti e contesti a partire dai primi secoli dell'anno Mille fino al Quattrocento.
Riferimento in chiave europea	- Competenza alfabetica funzionale;

NODO: RELAZIONI e INTERAZIONI	
Competenza condivisa	Descrizione dell'intervento didattico-disciplinare SINTESI - Confronto tra concezioni diverse -

Riconoscere, comprendere e utilizzare in modo appropriato i nessi e le specifiche dei concetti trattati al fine di individuare, elementi di continuità, reciprocità o alterità	Il contributo della disciplina storica insisterà sull'evoluzione dei sistemi e delle culture nel periodo compreso tra la Riforma e la Controriforma. Per raggiungere le finalità didattico formative delineate nel nodo, si cercherà di lavorare sulle diverse confessioni religiose del periodo. L'analisi filosofica sarà effettuata sulla base delle <i>relazioni e delle interazioni</i> tra i soggetti singoli e collettivi, ovvero sulla comparazione tra i diversi modi di intendere la filosofia : come ricerca di verità, come indagine sull'uomo, come episteme, come rimedio.
Riferimento in chiave europea	- Competenza alfabetica funzionale;