



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE **TELES**@

# PROGETTAZIONE DISCIPLINARE per COMPETENZE

(II Biennio e V Anno)

*A.S. 2024-2025*

*Indirizzo Liceo Classico*

*Classe 5 Sez. C2-C3*

*Disciplina STORIA Monte ore annuo 99*

## QUADRO degli OBIETTIVI di COMPETENZA

<b>Competenze disciplinari del II Biennio e V anno</b>  <i>Obiettivi generali di competenza della disciplina, come da CURRICOLO.</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) USARE IN MODO CORRETTO ED APPROPRIATO IL LESSICO E LE CATEGORIE INTERPRETATIVE PROPRIE DELLA DISCIPLINA</li><li>2) RIELABORARE ED ESPORRE I TEMI TRATTATI IN MODO ARTICOLATO ED ATTENTO ALLE LORO RELAZIONI, COGLIENDONE GLI ELEMENTI DI AFFINITA'-CONTINUITA' E DIVERSITA'.DISCONTINUITA', ORIENTANDOSI SUI CONCETTI RELATIVI ALLE ISTITUZIONI STATALI, AI SISTEMI POLITICI E AI TIPI DI SOCIETA'</li><li>3) ESSERE IN GRADO DI COLLOCARE OGNI EVENTO O TEMATICA NELLA GIUSTA SUCCESSIONE CRONOLOGICA</li><li>4) ESSERE CONSAPEVOLI DELLA STORIA COME DIMENSIONE SIGNIFICATIVA PER COMPRENDERE, ATTRAVERSO LA DISCUSSIONE CRITICA E IL CONFRONTO TRA UNA VARIETA' DI PROSPETTIVE E INTERPRETAZIONI, LE RADICI DELPRESENTENTE</li><li>5) INDIVIDUARE LE STRATEGIE APPROPRIATE PER LA SOLUZIONE DI PROBLEMI</li></ol>
--	---

## STRUTTURA DEL PERCORSO DIDATTICO

### • Unità di Apprendimento

Titolo	Tempi	Competenza di riferimento	Obiettivi minimi
1. Il primo Novecento: la Grande Guerra e la Rivoluzione Russa	SETTEMBRE-OTTOBRE	RIELABORARE ED ESPORRE I TEMI TRATTATI IN MODO ARTICOLATO ED ATTENTO ALLE LORO RELAZIONI, COGLIENDONE GLI ELEMENTI DI AFFINITA'-CONTINUITA' E DIVERSITA'-DISCONTINUITA', ORIENTANDOSI SUI CONCETTI	<i>USARE IN MODO CORRETTO ED APPROPRIATO IL LESSICO E LE CATEGORIE INTERPRETATIVE PROPRIE DELLA DISCIPLINA</i>

		RELATIVI ALLE ISTITUZIONI STATALI, AI SISTEMI POLITICI E AI TIPI DI SOCIETA'	
2. Il primo dopoguerra: crisi economica e Stati totalitari	NOVEMBRE-DICEMBRE	ESSERE IN GRADO DI COLLOCARE OGNI EVENTO O TEMATICA NELLA GIUSTA SUCCESSIONE CRONOLOGICA	ESSERE IN GRADO DI COLLOCARE OGNI EVENTO O TEMATICA NELLA GIUSTA SUCCESSIONE CRONOLOGICA RIELABORARE ED ESPORRE I TEMI TRATTATI IN MODO ARTICOLATO ED ATTENTO ALLE LORO RELAZIONI, COGLIENDONE GLI ELEMENTI DI AFFINITA'-CONTINUITA' E DIVERSITA'-DISCONTINUITA', ORIENTANDOSI SUI CONCETTI RELATIVI ALLE ISTITUZIONI STATALI, AI SISTEMI POLITICI E AI TIPI DI SOCIETA'
3. La Guerra Mondiale e la Guerra Fredda, due conflitti che dividono il mondo	GENNAIO-FEBBRAIO	ESSERE CONSAPEVOLI DELLA STORIA COME DIMENSIONE SIGNIFICATIVA PER COMPRENDERE, ATTRAVERSO LA DISCUSSIONE CRITICA E IL CONFRONTO TRA UNA VARIETA' DI PROSPETTIVE E INTERPRETAZIONI, LE RADICI DEL PRESENTE	ESSERE CONSAPEVOLI DELLA STORIA COME DIMENSIONE SIGNIFICATIVA PER COMPRENDERE, ATTRAVERSO LA DISCUSSIONE CRITICA E IL CONFRONTO TRA UNA VARIETA' DI PROSPETTIVE E INTERPRETAZIONI, LE RADICI DEL PRESENTE
4. L'Italia del dopoguerra dalla Costituente al '68	MARZO-APRILE	INDIVIDUARE LE STRATEGIE APPROPRIATE PER LA SOLUZIONE DI PROBLEMI	INDIVIDUARE LE STRATEGIE APPROPRIATE PER LA SOLUZIONE DI PROBLEMI
5. In lotta per la Democrazia: la Decolonizzazione e il mondo bipolare	MAGGIO-GIUGNO	RIELABORARE ED ESPORRE I TEMI TRATTATI IN MODO ARTICOLATO ED ATTENTO ALLE LORO RELAZIONI, COGLIENDONE GLI ELEMENTI DI	POSSEDERE GLI ELEMENTI MINIMI CHE PERMETTANO DI COMPRENDERE L'EPOCA STUDIATA E COLLOCARE I FONDAMENTALI NUCLEI MINIMI DELLA LINEA DEL TEMPO.

		AFFINITA'- CONTINUITA' E DIVERSITA'- DISCONTINUITA', ORIENTANDOSI SUI CONCETTI RELATIVI ALLE ISTITUZIONI STATALI, AI SISTEMI POLITICI E AI TIPI DI SOCIETA'	
--	--	---	--

• *Nodi interdisciplinari*

<i>Titolo</i>	
<b>Zoon Politikòn</b>	
<b>Competenza/e condivisa/e</b>	<b>Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare</b>
Individuare i collegamenti tra le epoche studiate e la letteratura critica relativa alle fonti che comportino sfide e responsabilità.	Lo Zoon politikòn è la figura fondamentale nella società di ieri e di oggi; infatti l'uomo prende decisioni che influenzano la vita di molti. La sua leadership, integrità e capacità di rappresentare gli interessi dei cittadini sono fondamentali per il benessere della comunità.

<i>Titolo</i>	
<b>L'Identità</b>	
<b>Competenza/e condivisa/e</b>	<b>Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare</b>
Conoscere le caratteristiche dei movimenti politici e filosofici.	Il mondo storico visto nella sua ricerca dell'identità attraverso il divenire degli eventi e dei movimenti filosofici nella ricerca di una identità da parte dei suoi autori e attori: il ruolo dell'intellettuale-filosofo come guida, profeta, collaborazionista del potere, mediatore tra culture diverse e ricerca di una collocazione nei nuovi contesti storici e sociali.

<i>Titolo</i>	
<b>L'intelligenza dallo Spirito alla techne</b>	
<b>Competenza/e condivisa/e</b>	<b>Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare</b>
Individuare nei testi relativi alle fonti storiche e filosofiche gli aspetti peculiari della civiltà europea operando confronti con modelli filosofici, culturali e sistemi di valori diversi.	Come oggi il concetto di intelligenza che è una capacità complessa sia in grado di tradursi in abilità cognitive per la risoluzione di problemi; e infine come le abilità morali e quelle cognitive si fondono per guidare le nostre azioni e le decisioni della vita quotidiana

- **Educazione civica**

<i>Indicare quale specifico contributo offre la disciplina per la realizzazione dei percorsi di Educazione Civica</i>		
<b>Titolo attività</b>	<b>Competenze disciplinari</b>	<b>Abilità disciplinari</b>
<p>Da cittadino libero a suddito e da suddito a cittadino secondo il pensiero della nostra Costituzione.</p> <p>I principi fondamentali. I Patti Lateranensi.</p> <p>Dai Trattati di Roma a Maastricht.</p>	Partecipare al dibattito culturale	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

- **Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento**

<i>Indicare quale specifico contributo offre la disciplina per la realizzazione dei percorsi di PCTO</i>		
<b>Titolo attività</b>	<b>Competenze disciplinari</b>	<b>Abilità disciplinari</b>
<p><b>EIPASS</b></p> <p><b>Laboratorio di Archeologia.</b></p> <p><b>Le attività di Orientamento saranno strettamente collegate ai nodi interdisciplinari per la “comprensione del Sé”.</b></p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	<p>Partecipare a conversazioni e interagire nelle discussioni in maniera adeguata al contesto.</p> <p>Analizzare e rielaborare testi attraverso le nuove tecnologie.</p>

## **MODALITA' di VALUTAZIONE**

	<b>TIPOLOGIA DI PROVA</b>
<b>Prova Orale</b>	<b>Colloquio interdisciplinare che valuti la competenza dello studente nel collegare i saperi di più discipline anche di aree differenti.</b>