



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE **TELESINA**

# PROGETTAZIONE DISCIPLINARE per COMPETENZE

(II Biennio e V Anno)

**A.S. 2024-2025**

**Indirizzo Liceo Classico**

**Classe 3 Sez. C2**

**Disciplina FILOSOFIA Monte ore annuo 99**

## QUADRO degli OBIETTIVI di COMPETENZA

### Competenze disciplinari del II Biennio e V anno

Obiettivi generali di competenza della disciplina, come da CURRICOLO.

- 1) ESSERE CONSAPEVOLE DELLA STORICITÀ DEL SIGNIFICATO DELLA RIFLESSIONE FILOSOFICA COME MODALITA' FONDAMENTALE DELLA RAGIONE UMANA
- 2) COSTRUIRE UNA CONOSCENZA ORGANICA DEI PUNTI NODALI DELLO SVILUPPO STORICO DEL PENSIERO OCCIDENTALE
- 3) COMPRENDERE DI OGNI AUTORE O TEMA TRATTATO IL LEGAME CON IL CONTESTO STORICO-CULTURALE
- 4) COMINCIARE A SVILUPPARE LA RIFLESSIONE PERSONALE, IL GIUDIZIO CRITICO, L'ATTITUDINE ALLA DISCUSSIONE RAZIONALE LA CAPACITA' DI ARGOMENTARE UNA TESI, ANCHE IN FORMA SCRITTA
- 5) INDIVIDUARE I NESSI TRA LA FILOSOFIA E LE ALTRE DISCIPLINE
- 6) INDIVIDUARE LE STRATEGIE APPROPRIATE PER LA SOLUZIONE DI PROBLEMI.

## STRUTTURA DEL PERCORSO DIDATTICO

### • Unità di Apprendimento

Titolo	Tempi	Competenza di riferimento	Obiettivi minimi
1. L'indagine sulla natura: i pensatori presocratici.	SETTEMBRE-OTTOBRE	Conoscere e padroneggiare il lessico specifico della disciplina.	Conoscere le tesi di fondo di un autore.
2. L'indagine	NOVEMBRE	Promozione della	Confrontare e contestualizzare le

sull'uomo: i Sofisti e Socrate		competenza e dell'utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare e fare ricerca.	differenti risposte dei filosofi allo stesso problema.
3. Platone	DICEMBRE-GENNAIO	Conoscenza più completa e diversificata della realtà attraverso la lettura e l'analisi delle opere filosofiche che mirano a strutturare originali e personali percorsi interpretativi.	Consolidare in modo essenziale i contenuti, le coordinate temporali dello sviluppo storico del pensiero occidentale.
4. Aristotele	FEBBRAIO	Sviluppo della capacità di organizzare un pensiero autonomo, della riflessione personale, dell'attitudine all'approfondimento e alla capacità di giudizio critico.	Comprendere gli elementi di continuità e quelli di rottura tra le diverse epoche; collocando ogni evento nella giusta successione cronologica e nella dimensione spaziale.
5. Le filosofie ellenistiche	MARZO-APRILE	Consolidare in modo essenziale i contenuti, le coordinate temporali dello sviluppo storico del pensiero occidentale.	Dare al testo una collocazione storica, cogliere i legami essenziali con la cultura, gli usi e la mentalità delle diverse civiltà.
6. La filosofia cristiana: la Patristica e la Scolastica.	MAGGIO-GIUGNO	Consapevolezza e padronanza delle dinamiche intercorrenti tra le coordinate spazio-temporali, i principali fenomeni socio-economici ed il	Cogliere il significato della riflessione filosofica.

		pensiero filosofico.	
--	--	----------------------	--

• ***Nodi interdisciplinari***

<b><i>Titolo</i></b>	
<b>Il Mediterraneo</b>	
<b>Competenza/e condivisa/e</b>	<b>Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare</b>
O.N.G. Le repubbliche marinare e l'oikòs politikòs.	Il mare mediterraneo e il suo ruolo storico declinato nei vari aspetti e nelle grandi creazioni artistiche, scientifiche, filosofiche, religiose e letterarie. La disciplina storico-filosofica darà come suo contributo la ricostruzione storica dei processi di urbanizzazione e di diffusione della cultura negli ambienti metropolitani del mondo europeo con notizie supportate da fonti letterarie in lingua originale.
<b><i>Titolo</i></b>	
<b>L'Identità</b>	
<b>Competenza/e condivisa/e</b>	<b>Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare</b>
Conoscere le caratteristiche dei movimenti politici e filosofici.	Il mondo storico visto nella sua ricerca dell'identità attraverso il divenire degli eventi e dei movimenti filosofici nella ricerca di una identità da parte dei suoi autori e attori: il ruolo dell'intellettuale-filosofo come guida, profeta, collaborazionista del potere, mediatore tra culture diverse e ricerca di una collocazione nei nuovi contesti storici e sociali.

• ***Educazione civica***

<i>Indicare quale specifico contributo offre la disciplina per la realizzazione dei percorsi di Educazione Civica</i>		
<b>Titolo attività</b>	<b>Competenze disciplinari</b>	<b>Abilità disciplinari</b>
Agenda 2020-30 per lo sviluppo sostenibile.  Discriminazione di genere.  Le pari opportunità.	Partecipare al dibattito culturale	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

- ***Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento***

*Indicare quale specifico contributo offre la disciplina per la realizzazione dei percorsi di PCTO*

<b>Titolo attività</b>	<b>Competenze disciplinari</b>	<b>Abilità disciplinari</b>
<b>Laboratorio di Archeologia.</b>  <b>Le attività di Orientamento saranno strettamente collegate ai nodi interdisciplinari per la “comprensione del Sé”.</b>	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza in materia di cittadinanza; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Partecipare a conversazioni e interagire nelle discussioni in maniera adeguata al contesto;  Analizzare e rielaborare testi utilizzando le nuove tecnologie.

## ***MODALITA' di VALUTAZIONE***

	<b>TIPOLOGIA DI PROVA</b>
<b>Prova Orale</b>	<b>Colloquio interdisciplinare che valuti la competenza dello studente nel collegare i saperi di più discipline anche di aree differenti.</b>