



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.I.S." TELESIO "

BNIS00200T

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S. " TELESIA@ " è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **30/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6767** del **14/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **03/01/2025** con delibera n. 3*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 13 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 17 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 22 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto di Istruzione Superiore *Telesi@*, sito a Telesse Terme (Benevento), è una Scuola fortemente radicata sul territorio, in grado di intercettare i bisogni del contesto di appartenenza e di coniugarli con i processi educativi e formativi di interesse nazionale e internazionale.

Il forte legame con le risorse intellettuali, produttive e sociali del territorio, si esprime nelle molteplici attività, che si svolgono nel corso dell'anno scolastico, grazie alle quali, il *Telesi@* si configura sul territorio come un attore culturale forte, un'agenzia formativa efficace, in grado di promuovere un'azione di inclusione sociale e di favorire il processo di miglioramento generale delle zone interne della Campania.

La provenienza socio-economica e culturale degli studenti è, complessivamente, di livello medio; la componente di studenti di cittadinanza non italiana non è numericamente rilevante, ma nel contesto sociale e scolastico è elemento centrale di riflessione e azione per l'integrazione e l'inclusione.

L'Istituto *Telesi@* è situato, per la maggior parte, nel Comune di Telesse Terme (Liceo Classico, Classico quadriennale, Scientifico, Scientifico opz. Scienze Applicate, Linguistico, Professionale, Corso serale del Professionale) e, per un indirizzo (Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale), nel Comune di Solopaca.

L'Istituto si articola in quattro plessi, con aule dotate di PC con collegamento a internet, oltre che di Digital Board, LIM e videoproiettori. Ogni sede dispone di telecamera professionale per effettuare videoconferenze. Si utilizzano due palestre comunali e il numero dei Laboratori, seppure di notevole interesse, è certamente basso in relazione al numero degli studenti.

Sono presenti laboratori di informatica; Aula Multimediale; Laboratori Scientifici (Chimica e



Fisica); Laboratorio Linguistico; Laboratorio di Produzione e Postproduzione Video aggiornato; Misure Elettriche e Elettroniche, Sistemi Automatici, Energie Alternative; Impianti Elettrici (civili abitazioni); Domotica; Laboratorio con CAD e Stampante 3D; Laboratorio di Archeologia; Laboratorio di Pittura; Laboratorio Teatrale. La Scuola è dotata di Meeting Room allestita presso la sede di Via Caio Ponzio Telesino. La scuola dispone altresì della Bibliotec@, inserita nel polo ISBN Napoli, autofinanziata e gestita dagli studenti.

Con riguardo ai Laboratori, è stata realizzata, con un finanziamento FERS, l'integrazione delle tecnologie nelle aule, compresi cablaggio e reti wireless. Come tutte le Scuole, anche il *Telesi@* presenta delle criticità, legate - soprattutto - alla necessità di migliorare gli spazi scolastici, gli spazi laboratoriali, gli spazi comuni quali aula magna/auditorium, l'accesso alla palestra e l'accesso alla banda larga. Tali criticità potranno trovare soluzione definitiva nell'attuazione della progettazione di un nuovo polo scolastico, in cantiere già da anni, che ha visto la posa della prima pietra nel dicembre 2022. Nelle more, l'Istituto è attento a captare ogni fonte di finanziamento utile al miglioramento e potenziamento delle strutture, come ad esempio, è avvenuto per la realizzazione di un campo polivalente nel plesso di Viale Minieri, al fine di sopperire alla carenza strutturale di palestre, e come sta avvenendo con le risorse PNRR, per l'implementazione della strumentazione tecnologica dei laboratori, al fine di adeguarla alle esigenze didattiche innovative.

Grazie alla sua posizione geografica, particolarmente favorevole all'interazione delle molteplici componenti montane e pedemontane, che caratterizzano il sistema insediativo della Valle Telesina, sia per la varietà degli indirizzi scolastici che lo compongono, l'Istituto svolge una naturale funzione di Polo aggregante.

La Valle Telesina, in cui risiede la Scuola, esprime una vocazione fortemente agrituristica, soprattutto per prodotti di qualità (vini, olio di oliva, ceramiche artistiche di pregiata tradizione), e un livello mediamente industrializzato. Nel Comune di Telesse Terme è presente un antico stabilimento termale, frequentato per cure idroponiche e idroterapiche di vario genere. Il



territorio, inoltre, si caratterizza per la presenza di un patrimonio archeologico di notevole importanza (resti della Via Latina e dell'antica città *Telesia* di epoca romana, nonché resti di insediamenti del popolo sannita).

La *mission* culturale e strategica dell'Istituto colloca il *Telesi@* in una complessa rete di rapporti territoriali ed extra-territoriali, che consentono di promuovere processi didattici fondati sul rapporto costante e proficuo con la società civile ed il mondo del lavoro, nelle sue molteplici componenti.

Sul territorio insistono numerosi enti, pubblici e privati (università, aziende, associazioni del terzo settore, professionisti), risorse utili per la scuola, e con le quali la scuola interagisce costantemente, relazionandosi con esse mediante convenzioni, protocolli di intesa ed accordi di rete.

In un tale contesto di relazioni e scambi continui, particolarmente curati sono i rapporti con altre realtà educative, per costituire reti di scuole per l'elaborazione e la gestione di progetti comuni, per scambi di esperienze didattiche e per la produzione e la condivisione di materiali e buone pratiche. In particolare, vengono curati i rapporti con le Scuole secondarie di primo grado da cui provengono gli studenti, attraverso la rete di scopo "**VARCO**", che consente la costruzione condivisa di un curriculum verticale per le discipline di base, al fine di promuovere un consapevole orientamento in entrata, mediante attività co-progettate e realizzate con lezioni in co-presenza e l'organizzazione di "**Giornate in classe**", nelle quali le aule dell'Istituto si aprono agli studenti delle terze classi della secondaria di primo grado, che hanno scelto di frequentare gli indirizzi del *Telesi@*, al fine di stemperare l'impatto con l'ordine di scuola superiore.

Analogamente, altrettanta cura il *Telesi@* pone nell'intessere rapporti e reti di collaborazione con le Università italiane, non solo ai fini dell'orientamento, ma anche per l'aggiornamento dei docenti e il miglioramento complessivo dell'offerta formativa.

Il rapporto con le famiglie degli studenti è centrale per il *Telesi@*, per assicurare un'azione



educativa e didattica efficace e per consentire la programmazione di un'Offerta Formativa rispondente ai loro bisogni e a quelli del territorio.

Sono previsti, in applicazione della normativa vigente e dalle disposizioni contenute nel Regolamento di Istituto, due incontri annuali con le famiglie. I docenti sono, inoltre, disponibili per un incontro antimeridiano due volte al mese, a partire dal mese di ottobre, in settimane prestabilite, secondo un calendario consultabile sul sito della scuola. Un appuntamento può essere richiesto anche dal docente tramite comunicazione telefonica/scritta/registro elettronico, in cui saranno indicati il giorno e l'ora. È possibile, inoltre, verificare direttamente il profilo del proprio figlio tramite accesso al Registro Elettronico, oltre che richiedere eventuali incontri scuola-famiglia. Durante l'anno, la Scuola e i Consigli di Classe, per il tramite del Coordinatore di Classe, comunicano direttamente alle famiglie, nei casi in cui ciò si ritenga necessario, informazioni ulteriori in merito alla frequenza, al profitto o ad altre questioni rilevanti riguardanti gli studenti.

L'attenzione del *Telesi@* per il territorio, nonché l'intento di suscitare negli studenti una coscienza in grado di renderli uomini e donne consapevoli, con una memoria in grado di consentir loro di creare un futuro migliore, scevro dagli errori del passato, si esplicita e si consolida anche nelle "giornate" dedicate a tematiche di grande impatto quali:

- la Giornata contro la violenza sulle donne (25 novembre);
- la Giornata della Memoria (27 gennaio);
- il Safer Internet Day (secondo martedì di febbraio);
- la Giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo a scuola (7 febbraio);
- il Giorno del Ricordo (10 febbraio);
- la Giornata internazionale della donna (8 marzo);
- la Giornata nazionale in memoria delle vittime dell'epidemia di coronavirus (18 marzo);
- la Giornata in ricordo di tutte le vittime della mafia (19 marzo);
- la Festa dell'Europa (9 maggio);



- la Giornata della Legalità (23 maggio);
- tutte le ricorrenze che i docenti ritengono utili anche per le proprie specifiche discipline o su richiesta degli studenti.

Nel corso di tali giornate sono promosse dai docenti in servizio delle riflessioni sui temi in oggetto e/o è prevista l'adesione ad iniziative organizzate sul territorio locale e nazionale.

Da evidenziare che, nella settimana in cui si celebra il Safer Internet Day e nella Giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo a scuola, il **Telesi@**, capofila della rete di scopo **"BullyingStop"**, che riunisce oltre 35 scuole presenti sul territorio provinciale, oltre a università e ordini professionali, sono previste attività dedicate alla prevenzione e al contrasto del Bullismo e Cyberbullismo, (organizzazione di convegni formativi, visione di spettacoli o film, riflessioni in classe oltre che attività di video-produzione).

Risorse professionali

Il personale scolastico del Telesi@, i docenti, il Dirigente, Il DSGA, gli ATA, per tipo di contratto, anni di servizio e stabilità nella scuola influiscono positivamente sul suo funzionamento. Le competenze professionali e i titoli posseduti dai docenti sono rilevanti soprattutto per la formazione specifica sull'inclusione, ma anche per l'avviamento degli studenti alle varie discipline sportive (trekking, running, tennis, pallavolo, danza). Sono presenti anche docenti con competenze specifiche per il teatro, classico e moderno, come anche per l'apprendimento delle lingue straniere. L'offerta di Istituto si avvale anche di docenti esperti di domotica, mecatronica e dei software di ultima generazione (metaverso).

L'I.I.S. "TELESI@" è così articolato

Sede Centrale

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola: ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE



Codice: BNIS00200T

Indirizzo: VIA CAIO PONZIO TELESINO n. 26, 82037 TELESE TERME (BN)

Telefono: 0824976246

Email: bnis00200t@istruzione.it

Pec: bnis00200t@pec.istruzione.it

Sito WEB: www.iistelese.it

LICEO SCIENZE UMANE opz ECONOMICO SOCIALE (PLESSO - SOLOPACA)

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola: LICEO

Codice: BNPC002015

Indirizzo: VIA POZZOCAMPO 82036 SOLOPACA (BN)

Indirizzi di Studio: SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

LICEO CLASSICO (PLESSO - TELESE TERME)

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola: LICEO CLASSICO

Codice: BNPC002026

Indirizzo: VIA CAIO PONZIO TELESINO n. 24, 82037 TELESE TERME (BN)



Indirizzi di Studio: CLASSICO TRADIZIONALE; CLASSICO INTERNAZIONALE QUADRIENNALE

LICEO SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - LINGUISTICO (PLESSI - TELESE TERME)

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola: LICEO

Codice: BNPS002018

Indirizzo Scientifico: VIA CAIO PONZIO TELESINO n. 26, 82037 TELESE TERME (BN)

Indirizzo Scienze Applicate: VIALE MINIERI n. 9, 82037 TELESE TERME (BN)

Indirizzo Linguistico: VIA ROMA n. 206, 82037 TELESE TERME (BN)

Indirizzi di Studio: SCIENTIFICO; SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE; LINGUISTICO

**ISTITUTO PROFESSIONALE INDUSTRIA ARTIGIANATO MANUTENZIONE ASSISTENZA
TECNICA (PLESSO - TELESE TERME)**

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola: IST. PROF. INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Codice: BNRI00201D

Indirizzo: VIALE MINIERI n. 9, 82037 TELESE TERME (BN)

Indirizzi di Studio: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

CORSO SERALE IPIA - MANUTENZIONE ASSISTENZA TECNICA (PLESSO TELESE TERME)



In corso di attivazione a seguito di autorizzazione

ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE

I **Laboratori** rappresentano gli spazi dove si completano le iniziative didattiche pensate e progettate tra Dipartimenti e Consigli di Classe e avviate in aula. Sono gli spazi in cui si traduce il senso profondo di una didattica partecipata e fondata sullo studio di casi e sul confronto con esperienze reali.

Laboratori di informatica

I laboratori di informatica a disposizione degli studenti sono:

1. Laboratorio di informatica per applicativi in ambiente windows e programmazione C/C++;
2. Laboratorio per TIC, CAD-Computer Aided Design, CAE-Computer Aided Engineering, Stampante 3D.

Laboratori tecnico-scientifici

L'insegnamento delle Scienze e della Fisica si attua in spazi dedicati alla manipolazione, alla rielaborazione, alla sperimentazione.

Gli spazi disponibili sono i Laboratori di:

1. Fisica;
2. Chimica;
3. Misure Elettriche e Elettroniche;
4. Sistemi Automatici;



5. Energie Alternative (minieolico e fotovoltaico);
6. Impianti Elettrici (civili abitazioni);
7. Domotica.

Aule multimediali

Le aule multimediali costituiscono il luogo della ricerca mediatica, dell'elaborazione creativa di contenuti, presentazioni, prodotti multimediali, dell'apprendimento di forme di comunicazione digitale.

Laboratorio di lingue

Lo studio delle lingue richiede l'utilizzo di tecnologie digitali e audio-visive in grado di stimolare un processo di apprendimento *listening*. Il laboratorio di lingue consente in tal senso di accrescere le abilità e le competenze linguistiche e interlinguistiche.

Laboratorio di produzione e post-produzione video

Il laboratorio di produzione e post-produzione video, arricchito con videocamere alta risoluzione (utilizzabili anche per le videoconferenze) e una fotocamera con obiettivo ad alta risoluzione, costituisce lo spazio laboratoriale dedicato alla "terza dimensione", ossia ai linguaggi fotografici e audio-visivi. Creatività e competenze digitali trovano spazio grazie all'utilizzo di software dedicati al montaggio nonché di strumentazioni dedicate alla ripresa video, alla fotografia e alla gestione delle luci.

Laboratorio di pittura

Il laboratorio, attrezzato per la pittura su tela, permette agli studenti di dare sfogo alla loro creatività, mettere la loro passione al servizio della comunità scolastica e non solo, oltre che scoprire nuovi talenti.



Meeting Room

La sala, dotata di telecamera 4k zoom 15x, panoramica, con possibilità di diverse inclinazioni, microfoni pick up ad alta sensibilità e con un elevato range di frequenza, quattro casse 7.5w, monitor touch screen da 55 pollici, si presta ad essere utilizzata per videoconferenze, tanto con l'uso di una lavagna tradizionale quanto in maniera innovativa.

Biblioteca

La Bibliotec@ del *Telesi@* rappresenta il luogo dell'agio e del "piacere", il piacere della lettura e dello studio vissuto come scelta e non come imposizione. Attraverso gli incontri con gli autori contemporanei, gli studenti hanno la possibilità di confrontarsi sulle tematiche attuali; comprendere come nasce un libro nella mente di chi lo scrive; la passione e le scelte fatte affinché l'opera trovi la sua dimensione definitiva nel mondo.

Nella Bibliotec@ sono inoltre programmati incontri e attività dedicati alla creatività, all'intercultura e all'inclusione sociale; gli spazi sono aperti al territorio anche in orario pomeridiano.

Il luogo Bibliotec@ viene adoperato come spazio per l'organizzazione di corsi di recupero secondo la metodologia peer to peer caratterizzata da tavoli di lavoro gestiti dagli stessi studenti con la supervisione dei docenti promotori delle attività.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La popolazione studentesca della scuola è abbastanza omogenea per contesto socio-economico e culturale di provenienza. Non è rilevante la presenza di studenti che provengono da situazioni di particolare svantaggio socio-economico e culturale

Vincoli:



Non si evidenziano vincoli particolari per la scuola

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio su cui è collocata la scuola si trova nella zona interna appenninica della Campania, si caratterizza per essere a forte vocazione agrituristica, non presenta forti flussi migratori e tassi di disoccupazione allarmanti. Il tessuto imprenditoriale è caratterizzato da piccole aziende in prevalenza a conduzione familiare che producono vini doc, olio extravergine di qualità, ceramiche artistiche di pregio, riconosciute in tutta Europa. Sono presenti anche stabilimenti termali di rilievo nazionale. Anche il patrimonio artistico-archeologico-paesaggistico è di grande rilevanza nazionale, con la presenza di resti di città sannitiche e romane. Negli ultimi anni anche l'associazionismo culturale e del terzo settore ha avuto un importante incremento. Gli Enti Locali, in particolare i Comuni del comprensorio, la Provincia e anche la Regione interagiscono positivamente con l'istituzione scolastica, supportandola nelle iniziative culturali e formative, che spesso intraprende con e per il territorio. La scuola attinge a piene mani dalle risorse e dalle competenze presenti nella zona in termini di esperienze PCTO e in termini di collaborazioni culturali e produttive.

Vincoli:

Andrebbe potenziata la rete pubblica dei trasporti locali, al fine di offrire maggiori opportunità a tutti gli studenti di raggiungere più facilmente i plessi scolastici.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola è dotata di laboratori che rispondono alle esigenze didattiche dei vari indirizzi, di recente implementati ed arricchiti di strumentazioni all'avanguardia; tutte le aule sono dotate di Digital Board, LIM, videoproiettori e computer. La scuola dispone di una Bibliotec@ anche digitale, inserita nel polo ISBN Napoli, autofinanziata, gestita dagli studenti, e di una biblioteca dislocata nel plesso di Solopaca. Si utilizzano palestre comunali e un campetto polifunzionale della scuola. Gli studenti con particolari situazioni di svantaggio possono usufruire di servizi e di strumentazione hardware e software a loro dedicati.

Vincoli:

L'Istituto presenta vincoli nella mancanza di un edificio scolastico nuovo capace di contenere tutti gli spazi scolastici necessari, aule, laboratori, aula magna, auditorium, palestra in un'unica sede.



Risorse professionali

Opportunità:

Il personale scolastico del Telesi@, i docenti, il Dirigente, il DSGA, gli ATA, per tipo di contratto, anni di servizio e stabilità nella scuola influiscono positivamente sul suo funzionamento. Le competenze professionali e i titoli posseduti dai docenti sono rilevanti soprattutto per la formazione specifica sull'inclusione, ma anche per l'avviamento degli studenti alle varie discipline sportive (trekking, running, tennis, pallavolo, danza). Sono presenti anche docenti con competenze specifiche per il teatro, classico e moderno, come anche per l'apprendimento delle lingue straniere. L'offerta di Istituto si avvale anche di docenti esperti di domotica, meccatronica e dei software di ultima generazione (metaverso).

Vincoli:

Nessuno.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La **mission principale** del *Telesi@* è di 'costruire' una **Scuola Laboratorio di Progettazione Didattica**, ispirato a principi di Ricerca-Azione, che attivino processi di qualità nell'insegnamento e nell'apprendimento, ma che perseguano, contemporaneamente, come obiettivi primari, la formazione umana, l'educazione degli studenti e delle studentesse come persone e cittadini in grado di approcciarsi alla vita con equilibrio e responsabilità.

Il *Telesi@* è una **comunità educante con una vision** che considera la **Scuola come un "presidio di civiltà"**, un luogo indispensabile per diffondere nella società la conoscenza, intesa come libertà dal "carcere dell'ignoranza", come fucina di cultura e di bellezza, come depositaria dei saperi, che l'umanità ha accumulato nel lungo cammino della storia, come pratica dei valori della condivisione, della solidarietà e dell'uguaglianza tra tutti gli esseri umani, per la costruzione di un nuovo mondo possibile.

L'Offerta Formativa, pertanto, partendo dalle priorità emerse dal Rapporto di Autovalutazione (RAV), è modulata secondo strategie di innovazione, di costruzione e cooperazione tra tutti gli attori del processo educativo: Scuola, Famiglia e Territorio, con tutte le sue componenti. La scuola diviene così perno centrale del territorio, luogo da cui partono i saperi, centro di una **Cultura della Scelta** e riferimento costante per la valorizzazione delle competenze. La didattica del *Telesi@* è strutturata sulla pratica sistematica di strategie partecipate di apprendimento, i Laboratori di Progettazione Didattica, grazie ai quali lo studente diventa protagonista del sapere, mediante laboratori di esperienze che oltrepassano i limiti di una conoscenza teorico- astratta e proiettano le strategie formative verso dinamiche di didattica laboratoriale e integrata, ovviamente prima di tutto nel curricolare e, poi, anche nell'extra curricolare.



Le strategie di progettazione del *Telesi@* sono mirate anche allo sviluppo di competenze di cittadinanza complesse, secondo il quadro di riferimento indicato dal Piano per l'Educazione alla Sostenibilità del Ministero in accordo con gli obiettivi dell'Agenda 2030. In particolare, l'Istituto vuole promuovere un modello di società pacifica e più inclusiva, attraverso la condivisione di una comunità educativa delineata come motore del cambiamento, verso la sostenibilità sociale, economica e ambientale.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Miglioramento delle competenze di base di italiano, matematica e inglese.

Riduzione del numero di studenti collocati nelle fasce fragili e appena adeguate e potenziamento delle fasce medio alte di tutti gli indirizzi disciplinari

Traguardi

Implementare e condividere strategie e metodologie innovative e inclusive, finalizzate al raggiungimento e potenziamento delle competenze di base e a una diffusa promozione del successo formativo delle studentesse e degli studenti di tutti gli indirizzi, come progettato nel Piano di Miglioramento previsto per il triennio 2022-25

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

Aspetti Generali

La progettazione dell'offerta formativa triennale **mira** "al potenziamento dei saperi e delle competenze delle studentesse e degli studenti e all'apertura della comunità scolastica al



territorio con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali" (comma 2 L. 107).

Il *Telesi@* è proiettato verso la complessa realtà del mondo globale e ha strategicamente identificato le aree di potenziamento tenendo conto di:

- Letture analitica del RAV. Dalla sintesi dei risultati del RAV si evince la necessità di potenziare le competenze di base negli assi principali di apprendimento: italiano, matematica e inglese. La lettura analitica e comparata non solo degli esiti curricolari, ma anche delle competenze autentiche, e la loro interpretazione costituiranno la base della progettazione e della valutazione dei percorsi formativi, per garantire il diritto allo studio per tutti, l'inclusione e la promozione delle eccellenze e limitando la variabilità tra le classi.
- Principi di internazionalizzazione, intercultura e cittadinanza. Si punterà ad implementare le competenze linguistiche e socio-economiche, in particolare attraverso l'approccio al diritto, alle relazioni internazionali, alle competenze interlinguistiche e alla cura e al rispetto del patrimonio artistico e paesaggistico; uno dei cardini fondamentali della progettazione del *Telesi@*.
- Creatività e cultura della scelta. I linguaggi creativi (l'arte, la recitazione, il canto, la musica, la danza, la videoproduzione, il cinema) sono nel nostro istituto valorizzati da diversi laboratori attivati nel corso degli anni e che oggi costituiscono un riferimento per il territorio attraverso la sinergia con teatri, agenzie e referenti del mondo artistico. In tal senso si intende potenziare l'offerta formativa istituendo laboratori permanenti per il teatro, la videoproduzione, le arti visive, la musica e il canto.

La progettazione educativa e didattica del Telesi@ tiene in considerazione le indicazioni dal Piano per l'Educazione alla Sostenibilità e sostiene i seguenti criteri:

- la programmazione didattica per competenze e per classi parallele, elaborata in sede dipartimentale, con progettazione delle attività di recupero delle carenze nelle discipline di base;
- le prove di verifica periodiche per classi parallele;



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- l'elaborazione di strumenti di valutazione condivisi;
- la chiara individuazione delle competenze e conoscenze da sviluppare all'interno del curriculum;
- lo sviluppo, nel primo biennio, delle competenze chiave di cittadinanza;
- l'elaborazione di Piani Didattici Individualizzati/Personalizzati in risposta ai Bisogni Educativi Speciali;
- la partecipazione ai progetti ministeriali e europei, per l'innovazione didattica-metodologica e per il potenziamento della dotazione tecnologica della scuola;
- l'ampia collaborazione con le realtà territoriali;
- l'attivazione di reti tra Scuole, Enti e Istituzioni;
- l'attivazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ex Alternanza Scuola Lavoro).



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

L'Offerta formativa dell'IIS Telesi@ rispetta in pieno la mission e la vision dell'Istituto, coniugando attività curriculari "classiche" a strategie e metodologie innovative, favorendo una didattica cooperativa e laboratoriale per un apprendimento che diventa "competenza in atto". Ogni indirizzo predilige percorsi didattici e formativi che esaltano i rispettivi profili caratterizzanti, senza mai mettere in secondo piano l'aspetto inclusivo e la costruzione di una cultura in grado di dialogare e di fornire strumenti critici di decodificazione della realtà. Al raggiungimento di questi obiettivi comuni concorre un arricchimento dell'Offerta Formativa attraverso numerose attività legate al PCTO, a quelle previste dal PNSD ed a quelle extracurricolari, che promuovono la collaborazione con il territorio, non solo locale, ma anche nazionale ed internazionale. La ricchezza di un'Offerta Formativa così ampia garantisce agli studenti una crescita culturale ed umana completa, improntata all'esigenza di un'acquisizione continua di nuovi saperi, durante tutto l'arco della vita, nonché di un'apertura alla comprensione del mondo, nella sua complessità, al riconoscimento ed al rispetto dell'altro.

Insegnamenti attivati

Per quanto riguarda gli **obiettivi comuni** ai percorsi di istruzione professionale si rimanda al Decreto Legislativo n. 61 del 13 aprile 2017 "Revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto dell'articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera d), della legge 13 luglio 2015, n. 107" consultabile al link <https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2017/05/16/17G00069/sg>.

Per quanto riguarda gli **obiettivi comuni** ai percorsi liceali si rimanda al decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89 "Regolamento recante revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei a norma dell'articolo 64, comma 4, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133" consultabile al link <https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2010/06/15/010G0111/sg>; per quanto concerne gli **obiettivi specifici di apprendimento** dei percorsi liceali si rimanda al D.M. n. 211



del 7 ottobre 2010 recante "Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani degli studi previsti per i percorsi liceali di cui all'articolo 10, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89, in relazione all'articolo 2, commi 1 e 3, del medesimo regolamento" consultabile al link: <https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2010/12/14/010G0232/sg> e in particolare agli Allegati:

- ALLEGATO C: Licei Classici;
- ALLEGATO D: Liceo Linguistico;
- ALLEGATO F: Licei Scientifico e Scienze Applicate;
- ALLEGATO G: Liceo Economico Sociale.

E' in corso la predisposizione del Piano Studi per il Corso serale IPIA - MANUTENZIONE E ASSISTENZA, da poco autorizzato e in via di attivazione per l'a.s. 2025/2026.

Per quanto riguarda i "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento" (PCTO), essi focalizzano ulteriormente l'attenzione sulla centralità di un'istruzione di qualità, basata sulle competenze, ed accentuano il ruolo chiave dell'orientamento, che si configura come diritto permanente finalizzato a promuovere l'occupazione attiva, la crescita economica e l'inclusione sociale, e rappresenta, nel panorama italiano dell'istruzione e della formazione, parte integrante del percorso educativo, a partire dalla scuola dell'infanzia. Si concretizza il concetto di pluralità e complementarietà dei diversi approcci nell'apprendimento con l'obiettivo non solo di superare l'idea di separazione tra momento formativo ed operativo, ma, soprattutto, di accrescere la motivazione allo studio e di guidare i giovani alla scoperta delle vocazioni personali, degli interessi e degli stili di apprendimento individuali. Questi Percorsi costituiscono una metodologia integrativa alla didattica in aula con la quale trasferire agli studenti conoscenze e abilità curricolari; con la finalità, inoltre, di creare esperienze formative fuori dall'aula, che possano guidare i giovani a comprendere meglio come funziona il mondo del lavoro ed occasione per l'orientamento in uscita, per l'iscrizione agli studi universitari.

Il **Telesi@**, nel perseguimento della propria **mission**, attraverso l'attuazione dei PCTO, intende garantire ancora una volta un'offerta formativa sempre più organica e sempre più volta:

- alla realizzazione del diritto ad apprendere e alla crescita educativa di tutti gli studenti;
- al miglioramento del processo di insegnamento/apprendimento attraverso l'introduzione di



- nuove metodologie e flessibilità dei curricula;
- alla personalizzazione degli itinerari formativi attraverso la progettualità della scuola e l'integrazione nel territorio;
- al coinvolgimento responsabile di tutte le componenti scolastiche nei processi attivati, con particolare riguardo all'analisi di fattibilità;
- all'individuazione degli strumenti per raggiungere gli obiettivi formativi;
- alle procedure di autovalutazione e verifica interna;
- alle azioni di monitoraggio;
- alla progettazione del miglioramento;
- alla promozione delle potenzialità di ciascuno studente, adottando tutte le iniziative utili al raggiungimento del successo formativo;
- alla formazione di giovani capaci di inserirsi nella vita attiva, con una solida cultura generale, una preparazione professionale di base ed approfondimenti specialistici;
- al sostegno della formazione continua, attraverso un costante collegamento tra scuola e mondo del lavoro;
- al sostegno dei soggetti in difficoltà con la prevenzione e la riduzione della dispersione scolastica;
- alla promozione di iniziative finalizzate alla realizzazione di un sistema di promozione delle eccellenze;
- all'acquisizione di competenze "reali" e certificate nonché allo sviluppo della cultura della scelta.

Il *Telesi@* attua percorsi di continuità in collaborazione con le scuole secondarie di primo grado di provenienza, stabilendo i primi contatti con gli studenti quando essi frequentano il secondo quadrimestre della classe seconda, allo scopo di esplicitare la tipologia e le aree d'intervento possibili. Successivamente, dopo la preiscrizione effettuata in terza media, si attivano percorsi di accoglienza articolati in incontri con i docenti, la famiglia, lo studente ed eventualmente gli operatori esterni interessati. I familiari hanno modo di visitare gli spazi dell'Istituto e lo studente può partecipare ad alcune attività in modo da favorire un inserimento graduale. Vengono attualmente realizzate, inoltre, numerose attività che favoriscono l'inserimento degli studenti nel mondo del lavoro attraverso Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, attività di orientamento professionale, stage e progetti PON dedicati, mirati a perseguire le seguenti



finalità:

- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici;
- Acquisire competenze spendibili anche sul territorio di appartenenza;
- Potenziare conoscenze, competenze e capacità mediante esperienze concrete;
- Sviluppare competenze trasversali quali il problem solving, lo spirito d'iniziativa, l'autonomia e la responsabilità;
- Sviluppare le competenze comunicative ed organizzative;
- Potenziare le conoscenze mediante esperienze dirette;
- Contribuire a far scoprire le competenze come momento fondamentale per la realizzazione di sé.

L'espletamento delle fasi di orientamento del nostro Istituto è derivato dalla convinzione che la chiarezza del curriculum verticale per ciascun indirizzo possa rendere agevole la verifica dei risultati e un'eventuale revisione della progettazione inclusiva della scuola. Si evince che l'odierna realizzazione di attività educative formative per gli studenti della secondaria di I grado affiancati dagli studenti e docenti della secondaria di II grado è utile a orientare lo studente fino al raggiungimento dell'obbligo scolastico. In fase funzionale è in atto, presso il nostro Istituto, il Progetto Varco con percorsi tratteggiati verticalmente in rete con gli IC di Telesse T., Cerreto S., Amorosi e San Salvatore T., con una calendarizzazione triennale. Questo progetto, attraverso una didattica laboratoriale, incoraggia un atteggiamento attivo degli studenti nei confronti della conoscenza sulla base della curiosità e della sfida, prevedendo le seguenti azioni:

- Passaggio naturale da un grado di istruzione all'altro;
- Confronto, comunicazione e condivisione;
- Elaborazione di attività didattiche integrate;
- Condivisione di attività di orientamento e di continuità.

I nostri La.Pro.Di. con curvatura PCTO pluridisciplinari per una scuola che accoglie ogni



differenza, tendono a potenziare le capacità residue dei nostri studenti in condizione di disabilità e, al tempo stesso, a renderli capaci di sapere, saper fare e quindi saper essere, migliorando l'acquisizione delle competenze relative alla comunicazione verbale nei vari contesti e orientandoli all'"amore verso gli altri". Nell'ambito del Laboratorio Progettuale PCTO, lo studente arricchisce la sua formazione con l'acquisizione di competenze maturate sul campo con stage in azienda. I PCTO costituiscono un'importante leva per valorizzare il ruolo sociale della scuola sul territorio e spingono all'innovazione del rapporto insegnamento-apprendimento facendo emergere l'interazione tra attività didattiche in aula e esperienze vissute nei contesti di lavoro dove tutta la comunità scolastica, e in particolare studenti e docenti, consolidano conoscenze abilità e competenze pregresse e ne acquisiscono di nuove. Questa interazione permette soprattutto agli studenti del secondo biennio di riflettere e di misurarsi con la realtà, non solo nel contesto lavorativo, ma anche nel percorso di prosecuzione degli studi. Attraverso lo strumento dei PCTO si promuovono processi di cambiamento implementando le competenze di base e trasversali.



Scelte organizzative

Allo scopo di governare la complessità dell'assetto organizzativo interno, l'Istituto ha adottato un "modello" in continuo sviluppo ed evoluzione nel quale esistono unità di lavoro più flessibili, integrate, interdisciplinari e centrate sulle competenze e al cui interno le relazioni umane assumono un ruolo significativo. Questa organizzazione, utilizzata anche nel settore amministrativo, è volta a produrre innovazione, specializzazione e sviluppo dell'unità produttiva. Sono pertanto nominati ogni anno i Coordinatori delle classi e i Coordinatori dei dipartimenti di indirizzo e disciplinari che, insieme ai referenti delle Funzioni strumentali e le altre figure di sistema, costituiscono il gruppo di lavoro di diretto supporto alla dirigenza.